

# 户外沙水园游戏区的自助游戏探究

郭玉盼

青岛市崂山区实验幼儿园

**摘要：**户外沙水园游戏区是近些年来兴起的一种游戏活动，具有培养幼儿良好自主意识，激发幼儿参与兴趣，促进幼儿思维与劳动能力的发展。（以幼儿的需要、兴趣角度去写）本文围绕在幼儿园中开展户外沙水园游戏区的自助游戏活动展开研究，探究在幼儿园中开展户外沙水园游戏区的措施，以及依托户外沙水园游戏区开展自助游戏活动的有效措施，以推进户外沙水园游戏区的自助游戏活动的深入开展。

**关键词：**户外沙水园；游戏区；自助游戏

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.07.138

## 引言

《3-6岁儿童学习与发展指南》（下称《指南》）指出，幼儿阶段的教育工作，应当充分利用幼儿园的办园资源，创设形式多样的教学活动。《指南》鼓励幼儿教师开展游戏化教学活动，通过游戏化教学活动，使幼儿的思维得到发展，培养幼儿的肢体协调性。在《指南》的指导下，幼儿园通过创设户外沙水园游戏区，并在户外沙水园游戏区中组织学生参加自助游戏，能够使孩子的手、脚、脑等得到充分的解放，给予幼儿更加充分的时间和空间，让幼儿能够在游戏中快乐成长，拥有一个健康快乐的童年。为此，幼儿园应当充分利用自身的办园资源，提高教师的综合素养，创设能够开展自助游戏的户外沙水园游戏区。

## 一、基于幼儿的身心发展规律设计自助游戏

《指南》指出学前阶段的教育工作，应当基于幼儿的身心发展规律，设计形式多样的游戏活动，为幼儿的后继学习和终身发展奠定基础。因此，在户外沙水园游戏区自助游戏的开设方面，教师应当先根据小班、中班、大班幼儿的身心发展规律，有针对性的开展自助游戏活动。

### 1. 贴近小班幼儿身心发展规律的自助游戏

小班幼儿因年龄较小，多数在3-4岁，相比较中班、大班幼儿，小班幼儿自有其年龄特点、思维特点、行动特点，教师应当根据小班幼儿的实际情况，设计具有针对性、引导性的户外沙水园游戏区自助游戏活动。首先，根据《指南》的内容可知小班幼儿的情绪比较稳定，在产生情绪波动时，能够在家长和教师的安抚下释放情绪，进入到情绪平稳的状态。小班幼儿的情绪比较稳定的特点，为教师在户外沙水园游戏区中创设自助游

戏创造了良好的条件。教师在户外沙水园游戏区搭建自助游戏时，要考虑到小班幼儿虽然具有情绪稳定的特点，但是需要得到家长和教师的鼓励，对家长、教师存在着心理上、言语上、动作上的依赖性。教师要在户外沙水园游戏区中营造温暖、轻松的心理环境，让幼儿在进入户外沙水园游戏区以后，能够快速放松下来，对户外沙水园游戏区产生喜爱、信任的情感。为此，教师应当在户外沙水园游戏区搭建暖色调的场景，多用言语鼓励幼儿，及时的介入幼儿的分歧，教导幼儿合理处理与其他幼儿的纠纷。如在组织幼儿参加“沙水宝宝的秘密”自助游戏时，教师特意选择了暖色调的玩具投放到户外沙水园游戏区之中，幼儿在看到各种颜色鲜艳的玩具之后，很快沉浸于户外沙水园游戏区之中，表现出极高的参与兴趣。其次，小班幼儿在行动能力方面，《指南》指出3-4岁的幼儿能够双脚灵活的上下楼梯，能够连续性跳动、抛球，其肢体协调能力较好。针对小班幼儿的户外沙水园游戏区自助游戏，能够基于幼儿的肢体协调性进行，让幼儿在户外沙水园游戏区中能够跑、跳、钻爬、投掷等，如在“沙水宝宝的秘密”中，小班幼儿们为了将自己的秘密藏起来，有的在户外沙水园游戏区中挖沙洞，将自己的秘密藏于沙洞之中；有的幼儿在户外沙水园游戏区中钻爬“桥梁”，在“桥洞”中藏自己的秘密。在这个过程中，小班幼儿的肢体协调性得到更好的发展。

### 2. 针对中班幼儿的户外沙水园游戏区自助游戏

中班幼儿相比较小班幼儿，在情绪稳定性、肢体协调性、安全意识和自我保护能力、语言与交流方面有了更大的进步。因而教师针对中班幼儿的户外沙水园游戏区自助游戏设计，应当根据中班幼儿的特点进行。首

先,教师要增强户外沙水园游戏区自助游戏中的语言沟通、团队协作的内容,中班幼儿在群体中能有意识的倾听和表达自己的想法,且讲述比较连贯,能够根据不同的场合调节自己声音的大小。因而在户外沙水园游戏区之中,教师应当有意识的引导幼儿们多沟通交流,以促进中班幼儿语言与思维的发展。如在将中国传统文化和自助游戏结合以后,创设的“小小导游”自助游戏活动中,幼儿们在户外沙水园游戏区之中进行旅游,分别扮演导游、游客、传统文化的传承人等,幼儿们可根据自己的兴趣分别扮演不同的角色。然后让幼儿们在户外沙水园游戏区中自由的游玩、交谈,如有的幼儿扮演了中医,为其他幼儿望、闻、问、切,增强了自助游戏活动的乐趣,又培养了幼儿良好的语言沟通能力。其次,教师要增强户外沙水园游戏区自助游戏活动的肢体活动力度,让幼儿在户外沙水园游戏区中有更多的时间和空间去活动。中班幼儿的安全意识较强,因而教师要给予中班幼儿更多的信任,让中班幼儿可以在户外沙水园游戏区随意的钻爬、跳动、跑动等。如在“小小导游”中,中班幼儿们扮演的古代武士,便能够在户外沙水园游戏区中进行“比武”,使中班幼儿能够有更多的空间去发展肢体协调能力。

### 3. 针对大班幼儿所开展的户外沙水园游戏区自助游戏

大班幼儿相比较中班、小班幼儿,其思维、肢体协调、语言、观察能力等,均得到大幅度的发展,因而在户外沙水园游戏区自助游戏中,大班幼儿能够参加形式更为多样的游戏活动。首先,教师要组织幼儿参加一些规则性较强的游戏活动。《指南》中指出大班幼儿能够理解规则的意义,且和其他幼儿协商游戏规则。教师可通过与幼儿协商户外沙水园游戏区自助游戏的规则,增强幼儿的自助游戏参与感。如在“沙地运动会”中,教师可让幼儿们自助制定“沙地运动会”中运动项目的规则,如翻越障碍物、过浮桥、接力赛等项目的规则,让大班幼儿能够自主决定游戏规则。其次,大班幼儿可以在户外沙水园游戏区自助游戏中更好的感知、认识世界。教师可开展一些具有研究性的自助游戏活动。如在户外沙水园游戏区开展“沙地绿植”的游戏活动,让大班幼儿们搜集与沙地绿植有关的植物,并在户外沙水园游戏区中种植,观察沙地绿植的成长情况,以此拓展大

班幼儿的视野,让大班幼儿对世界有更多的认识。

## 二、基于户外沙水园游戏区开展多样自助游戏

在完成户外沙水园游戏区的搭建以后,幼儿园应当在户外沙水园游戏区中开展自助游戏活动,自助游戏是将游戏的主动权交给幼儿,让幼儿充分利用户外沙水园游戏区中的各种设施和玩具,自由自在的玩耍,因而教师可以开展如下的自助游戏活动。

### 1. 快乐搭沙堡

户外沙水园游戏区中的沙池为幼儿搭建沙堡创造了条件,搭设沙堡能够培养幼儿的动手动脑能力,更能够激发幼儿的想象力和创造力,让幼儿在游戏的过程中享受快乐。首先,教师应当组织幼儿进入户外沙水园游戏区中,在这个过程中,教师要注意幼儿的安全,防止幼儿乱跑乱闹。在进入户外沙水园游戏区中以后,教师要和幼儿进行沟通,就今天所要进行的自助游戏活动,向幼儿进行解释自助游戏的规则和注意事项,最主要的是向幼儿说清楚今天要做什么,让幼儿明确今天的自助游戏内容为:搭沙堡。其次,在明确了搭沙堡的主要内容以后,即让幼儿们在户外沙水园游戏区中,按照自己对沙堡的理解,随意的使用户外沙水园游戏区中各种设施、玩具,搭建出属于幼儿自己的沙堡。在搭建沙堡的过程中,有的幼儿选择了就地取材,直接利用沙池内的沙子,将沙子搭建成沙堡,但是他很快发现,当沙堡到一定高度的时候便会发生坍塌。他尝试了好几次,都没有搭建起来,然后其他的幼儿给他出了主意:用手拍实了,再往上继续搭建。他们凑在一起进行尝试,很快就搭建出了沙堡的主体框架。还有的小朋友找来了各种各样的玩具,放置到沙堡上,给沙堡进行加固,又起到了装饰沙堡的作用。在幼儿们充分发挥自己的聪明才智完成沙堡建设的过程中,幼儿们感受到了游戏的乐趣,参与的积极性更高了,更愿意在教师的要求下进行,从而取得了更好的游戏效果。在搭建沙堡的游戏进入尾声以后,教师组织幼儿们对他们搭建的沙堡进行了评比,让幼儿们比一比,谁搭建的沙堡最好。并对幼儿们的沙堡们进行表扬,让幼儿们以更大的热情投入到以后的自助游戏活动中。在教师和幼儿们的共同努力之下,幼儿们的沙堡越搭越好、越来越大,甚至有的幼儿创造性的将沙堡连接在了一起,进而创造出了更大的沙堡。

### 2. 模拟沙滩旅游

在幼儿园搭建的户外沙水园游戏区中，可以开展模拟沙滩旅游游戏。模拟沙滩旅游游戏是以国内知名的旅游城市，如大连、秦皇岛、海南等为对象，模拟这些城市和地区的海滩，组织幼儿们在“海滩”上进行游玩。在组织幼儿参加模拟沙滩游戏的过程中，教师应当为幼儿提供一些创意图片，让幼儿对沙滩有一定的认识，并做好安全检查工作，防止场地中存在一些威胁幼儿安全的玩具。幼儿教师还需要对沙地中的沙子和水池中的水进行排查、消毒处理，确保沙池和水池达到安全标准，能够举行模拟沙滩游戏。在一切准备就绪以后，教师就可以组织幼儿进入户外沙水园游戏区中开展模拟沙滩的自助游戏。在模拟沙滩的自助游戏活动中，教师应当鼓励幼儿大胆的展开想象，自由自在的在沙滩中进行游戏活动。在教师的鼓励下，幼儿们有的在沙地上捡起了贝壳，将五颜六色的贝壳排成一排；有的在沙地上挖起了洞洞，并向洞洞中放玩具，让其他的幼儿找；有的幼儿在水池和沙池之间挖起了水沟，水沟的形状奇形怪状，甚至有的幼儿将挖好的水沟连接在一起，形成一个小水渠。在幼儿们自由在我的玩耍过程中，教师并没有对幼儿的玩耍行为进行干预，而是让幼儿利用自己的时间，开心的去玩耍。在教师的鼓励之下，幼儿们玩的更开心了，在模拟沙滩的游戏中享受到了充分的快乐。为了发挥自助游戏促进幼儿思维发展的作用，在模拟沙滩游戏中，教师应当根据幼儿的玩耍行为，及时的启发幼儿思维，并在幼儿做出一些危险动作时，给予幼儿一定的保护，让幼儿能够安全的进行游戏活动。如在幼儿挖水沟的过程中，教师观察到幼儿们在将水沟合并的时候，一些水沟中的水变少了，此时教师启发幼儿：水沟中的水去哪里了？引导幼儿观察水沟中水的流向，培养幼儿观察事物的能力；在幼儿观察到水流减少的原因以后，教师继续引导幼儿：怎么保持水沟中一直有水？幼儿们开始了新的尝试：用水桶运水，用手用水等，在幼儿们的努力下，水渠中的水开始增多，但还是在渗透。教师继续启发幼儿：有没有更好、更省力的方法？幼儿们继续尝试，最终找到了扩大引水量，让水沟中水增多的方法。在这个自助游戏的过程中，幼儿们的思维得到了一定的发展，有助于培养幼儿良好的观察能力。

### 三、户外沙水园游戏区的保障措施

首先，在户外沙水园游戏区的制度建设方面，应当

完善户外沙水园游戏区的日常管理制度，加强对户外沙水园游戏区的监管。对户外沙水园游戏区中的一些设施做好维护工作，并注意户外沙水园游戏区中设施的消毒工作。其次，要完善户外沙水园游戏区日常管理制度，对在户外沙水园游戏区的各种教学活动进行有效的监管，确保教学活动的有序推进。最后，应当推进户外沙水园游戏区自助游戏的多样化发展，在户外沙水园游戏区的自助游戏开展方面，幼儿园和教师应当一起努力，着力于发展户外沙水园游戏区的各种教学方法与教学活动，推进教学活动的多样化，使户外沙水园游戏区的各项教学活动，能够更加有效的培养幼儿的身心健康。

### 结语

在本文的研究中，围绕户外沙水园游戏区的场地建设、设施布置等进行了研究，并提出了一些基于户外沙水园游戏区开展自助游戏的方法。随着户外沙水园游戏区自助游戏的增多，其教学有效性必然得到更多人的认可，从而更为有效的推进幼儿教育工作的的发展。

### 参考文献

- [1] 吴洪. 幼儿园沙水建构游戏教学策略探微[J]. 成才之路, 2018(27): 1.
  - [2] 笪玉云. 幼儿园沙水游戏区的设置与指导[J]. 教育界, 2021, 000(030): P. 73-74.
  - [3] 张宇丹. 幼儿园沙水游戏组织与指导的思与行[J]. 新课程: 综合版, 2019.
  - [4] 卓玉玲. 大班沙水区游戏: 有趣的喷泉[J]. 福建教育, 2021(25): 3.
  - [5] 刘晋红. 问题引导游戏游戏促深度发展——以中班户外沙水游戏“小岛奇遇记”为例[J]. 动漫界: 幼教 365, 2023(16): 23-26.
  - [6] 蓝春玉. 浅析探索性游戏中幼儿的深度学习——以大班沙水游戏“蓄水探索之旅”为例[J]. 教育界, 2022(14): 3.
  - [7] 张萍, 殷玲, 务永勤. 沙盘游戏结合任务导向性游戏对轻度脑瘫患儿自我效能及认知功能的影响[J]. 国际护理学杂志, 2023, 42(11): 2010-2013.
- 作者简介: 郭玉盼, 1990.3, 女, 汉, 山东青岛人, 本科, 二级职称, 幼儿教育。