

# 幼儿园教育中家园共育的策略探究

李海云

宁夏海原县西湖幼儿园

**摘要：**著名幼教专家陈鹤琴曾表述：“幼儿教育是一种很复杂的事情，不是家庭一方面可以单独胜任的，也不是幼儿园一方面可以单独胜任的；必定要两个方面共同合作才能得到充分的功效。”在幼儿的发展过程中，园区内的教育与家庭教育必须形成协同效果，逐步构筑合力，才能够真正助推孩子的全方位发展。因此，在现当代的教育教学环境之中，幼儿教育工作者应致力于家园共育的角度，寻求更多有价值的策略，开展更多类型的指导活动，生成更多有价值的沟通渠道以及交流平台，打造更加完整的反馈整合机制，使得家长和教师群体共同成长，全面提升自身的育人能力，在潜移默化的过程中，营造出全方位的教育氛围。

**关键词：**幼儿园；家园共育；策略；资源

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.07.038

家庭也是孩子们接受教育的重要场所之一，父母更是他们的第一任教师。为此在幼儿教育阶段，孩子的成长离不开家长的支持以及引导。在现代化教育理念逐步深入的背景之下，采用家园共育的形式，助推孩子们的身心健康发展，已经成为教育者的共识。实践中，幼儿教师应从创造性的角度出发，与家长进行深层次的合作和真诚的交流，在尊重的前提之下，共同探索有价值的策略，并且予以实践，拉近二者之间的客观关系，基于有效的资源共享、科学引导，为孩子们创设出有价值的发展空间，以全面改善传统意义上教育之中的各种问题，为孩子们的发展提供有力的支撑，助推他们的认知基础、情感态度、思维方式、素质能力等，获得多维度的成长。

## 一、“家园共育”的提出

《幼儿园教育指导纲要》明确提出：家庭往往是幼儿园推进教育的重要合作伙伴。本着平等、尊重的原则，全面争取家长的支持以及参与，提升家长对幼儿的教育能力，则可以与幼儿园形成有效的配合，为孩子的成长构筑出全方位的育人氛围。因此，新的时代背景之下，家园共育已经成为幼儿园教育改革的必然趋势。

## 二、实施家园共育的现实意义

### 1. 借助家园共育，构筑更丰富的教育空间

从客观的角度来说，在幼儿的发展过程中，他们往往会受到幼儿园环境、家庭的影响，接受家长与教师的引导等。所以，针对更有价值的家园共育活动，不同的引导者角色可以整合不同资源，全面扩大幼儿教育空间以及范围，从而满足孩子们发展以及探索的需要。达成有效的家园共育，能够突破原有幼儿园教学所存在的局限性，使其变得更有延展性、拓展性，提升教育的质量，为孩子们的健康成长，奠定有利的基础。

深化家园

### 2. 基于家园共育，赋予幼儿多元的成长体验

幼儿的成长并不是一蹴而就的。因此，仅仅依靠幼儿园教育过程中所赋予孩子们体验，则存在着一定的局限性。在更加广阔的家庭环境、生活空间之中，家长这一角色可以提供更多有价值的渠道，让孩子们进行更加有效地发现、创造等，因此幼儿则可以获得更加充足的体验。所以，家园共育的推进意义，不仅仅是在教育教学内容方面的完善，更表现出了明确的衔接性特点，使孩子们在拓展延伸的过程中，焕发出积极的情感，实现素质能力的全面提升。

### 3. 立足家园共育，助推幼儿身心健康发展

本着传统意义上“望子成龙，望女成凤”思想的影响以及限制，很多家长教育观念与《幼儿园教育指导纲要》存在着更加明确的偏差。所以，开展家园共育的意义，则在于渗透给家长更加正确的观念，帮助家长接触到更加专业、科学的育儿理念，将正确的方法作为行动指南，融入家庭教育过程中，推动孩子们的身心发展。在潜移默化的过程中，家长则会逐渐转化自己的关注方向，不再局限于分数的取得，而更倾向于培养孩子们的品格、能力、习惯、思维等。

### 4. 聚焦家园共育，增进幼儿与家长间的联系、支持

全面强化实践中的家园共育力度，则可以使幼儿园与家长之间的联系，变得更加紧密，让彼此之间获取更多相互支持的机会。具体来论述，针对教师与家长之间所形成的交互，站在家长视角，则可以感受到教师的负责，从而心存敬畏，在今后的工作之中，也会更加配合教师。站在教师角度，也可以充分了解家长在教育过程中所遇到的困境以及问题，把握孩子们在家庭环境中所存在的情况等，尽最大可能去照顾到家长的需求等。所以，可以全面增加双方之间的理解以及支持，搭建融合为一体的教育机制。

总体来说，幼儿教育并不是家庭以及幼儿园方面单方面的工作，而是由各个主体共同参与，相互配合完成的。双方之间积极地沟通，既可以促进幼儿的多维度发展，也可以使家长、教师逐渐成长起来，使管理工作得到有效完善。

### 三、幼儿园教育中开展家园共育的策略

#### 1. 建立公开且平等共育机制，形成交互渠道

若想全面达成幼儿园与家庭家长的有效合作，必须构筑出相对公正平等的渠道。例如，在传统意义上的家长会推进过程之中，教师往往会用“一言堂”的模式实施，所以家长在幼儿发展过程中的引导价值则无法发挥出来，整体的教育意义则会被全面削弱。所以，聚焦于家长会形式的全面改善，教师则可以选择一些现代化方式来与家长进行深层次的对话。如：座谈会、主题沙龙、经验分享等。此类方式，不仅可以将教师与家长之间的情感交流变得更加积极，更是可以有效缩短双方之间的客观距离，在尊重、公平、透明的基础上，达成有效的共鸣，缓解原有背景之下双方之间的隔阂，为幼儿的教育做出相应的努力。同时，在全面召开家长会之前，教师还可以选择发放问卷的方式来提交给家长，在表中涉及家长最关心的问题。从问题引出相应的讨论主题。最终，在彼此的经验交流共享之中，获取到更多有价值的信息，从更具有针对性的角度来提出最佳的解决方案，提升实际性的交流效果，从而带到家园共育的实际工作中。

#### 2. 针对多样化的活动，提升共育效果

在家园共育过程中，将活动本身的作用发挥出来，可以全面提升共育效果。比如，基于传播的教育类专栏实现有效渗透，则可以使家长把握幼儿教师所开展的工作以及客观的活动安排。再比如，全面激励家长带动幼儿，参与到相关社区聚集地、公园等场景之中，可以使家长成为孩子发展过程中重要引导者角色，与幼儿参与一系列的树叶搜集活动、垃圾归类活动等，全面深化对于幼儿的锻炼程度，也可以让家长设身处地地感受到幼儿教师工作的细节，使彼此增进理解。最后，教师也可以针对孩子们在参与活动中创作的一些作品，向家长进行展示，形成更加活跃的活动氛围，让家长对教育产生新的认识。

实践中，针对幼儿园之中设置的开放日，广大教师则可以生成更具主题性的亲子活动，鼓励各个家长积极参与到活动之中，并且向家长提出更加明确的任务。让家长在观察的过程中，关注到幼儿活动开展时表现出的个性，发现问题并且提出相应的完善建议等，使得家园共育真正落到实处。结合具体实例来论述，聚焦于在幼

儿时期推进的区域游戏来看，在生成相应的观摩主题情景之后，教师则可以将设计展示给家长，围绕着表格的介绍，则可以提出游戏的实际开展方向和思路，与家长共同关注。而在观摩结束之后，教师则可以启发家长关注孩子的各种表现，联系家庭环境的情况，分析孩子们的发展特点，进行更加有效的信息反馈，使教师及时进行教育教学方案的调整。

#### 3. 基于科学指引，打造反馈类活动与机制

围绕着《幼儿园教育指导纲要》来进行全面宣传，往往可以推动家长朋友明确幼儿园教育思想的更新，从而有意识、有针对性地去解读课程开展实际性方向，所以能够使教师与家长之间的理解和支持更加到位，形成一种科学指引的效果，生成反馈机制。所以，为真正推动家长发挥出自身的引导作用，参与到家园共育的形式之中，广大教师可以定期推进“家长有约”类的活动。考虑到不同幼儿家长的客观情况，明确他们的职业、性格、工作强度等，广大教师则可以进行科学指引，鼓励家长参与到助教活动过程中。具体内容涉及：丰富幼儿园的课程体系，从生活化的角度拓宽幼儿的观察空间。其二，则是家长作为领导者的决策作用，基于有效的方法选择，使幼儿建立更加浓郁的参与兴趣，让家长深层次参与到幼儿教育的过程中。其三，则是信息的反馈，围绕着幼儿的客观情况，家长基于更加客观以及全面情况的观察，实现与教师之间的信息融合，则可以围绕确定每个孩子的发展特点以及个体化发展需要等等。所以在具体实践过程中，广大教师应发挥出自身引导者角色作用，对家长各方情况进行调研，在进行资源的整合中，发出诚意的邀请，促使他们参与到“家长有约”的活动之中。同时，在全面采用相应的方案推进活动的基础之上，教师也可以鼓励家长志愿者发挥模范作用，选择态度积极踊跃的家长进行尝试。同时，在活动的实施结束之后，也可以打造相关联的评价机制，鼓励家长朋友将拍摄的一些照片、视频，上传至“幼儿小天地”成长记录案中，形成更有效的宣传效果。从目前的实施情况而言，“家长有约”这一类型主题性活动，得到了普遍推广以及运用，逐步成为各大幼儿园所倡导的一种教育教学活动，真正完成了“被动”到“主动”的蜕变。实践中，家长则可以得到有效锻炼，在与他人交互的过程也积累了更多的育儿经验，实现量变到质变的转化。最后，教师也可以将相应的视频照片剪辑成册，在宣传栏进行展示……

#### 4. 借助信息化价值，构筑多维沟通平台

从幼儿的客观发展来看，他们拥有着无限的可能性。所以，在家园共育方面，广大教师也需要关注多种

途径的开拓以及创新,始终秉持开放的态度,关注各类线上沟通平台的使用角度,使幼儿园与家长之间的关系变得更加亲密,推动各类型活动的有序开展等。因此,在信息化技术迅猛发展的今天,站在教育教学的领域,教育工作者也需要在家访、家长会、开放日活动的基础上,基于网络工具平台的使用,使双方之间的交流变得更加迅速、快捷,实现地域、空间的跨越,最大化地突破以往背景之下的限制。比如,借助相应的社交类网络平台,则可以与家长迅速取得联系,分享彼此的一些见解和心得,针对孩子们的表现情况,进行信息的共享等,则可以使双方都能够了解幼儿的生活情况、学习情况。再者,借助优秀的信息化平台,教师也可以生成一系列的档案袋,记录孩子们的成长历程。并且联系家长共同了解孩子们发展的各方面情况,明确他们在成长过程中出现的各种问题,在有效地互动交流中调整教育教学的方案。另外,在一些紧急事件的沟通过程中,有效和富有深度的交流,也会使解决问题的过程更具有现实意义,满足个性化发展过程中的幼儿需求。

### 5. 提高教师专业素养,渗透优质的育儿观念

致力于家长与幼儿园合作的方向,教师专业素养的提升尤为重要。无论是在观念意识方面,还是行为指导方面,都需要迈入到不断优化的过程,才能够向家长朋友渗透更加优质的幼儿观念,让他们掌握更多与孩子们沟通的技巧以及方法,以实现对幼儿引领带动,形成一种全方位育人的效果,以满足教育教学的发展需求等等。因此,新时期教师应不再将“自身专业发展”流于形式,而是要站在更具有创新性的角度,学习先进的理念,遵循以生为本的原则,定期参与到一系列培训活动中,或者展开自我学习,发掘更多专业化的知识以及教育方法,并及时地向家长传授。同时,广大教师也应定期推进一系列的集体教研,针对不同时期在家庭教育中所存在的问题,探讨更多有价值的方案等。比如,基于信息化平台,公众号等,即可以定期地向推送家长推送一系列优质的幼儿教育内容等,在潜移默化的过程中,家长朋友的理念则会得到有效的转化,也能够汲取更多的精华,融入幼儿发展中,使家园共育的开展力度变得深化,于幼儿的成长有重要的积极的意义。

### 6. 突出家长的职业优势,拓宽幼儿教育资源

家长,作为一种独立的个体,拥有着自身特定的社会交往环境以及独特的经历,基本上所具有的各种职业优势,也可以给家园共育的推进带来便利。尤其是在资源配置方面,更是呈现出重要的引领意义等。为此,幼师应在充分利用家长职业优势的基础上,对幼儿园家

园共育活动主题进行深入探索和研究,给幼儿提供或是讲解与自身职业有关的、能够提升幼儿认知能力的相关知识,使幼儿的学习内容和认知范畴得以不断延伸和拓展,使家园共育教学质量和效果得以不断改进和提升。例如,对于职业是医生且有着丰富医学知识的家长来说,他们可以充当助教的角色,在园区内组织的医护知识讲堂上讲解与医疗保健有关的知识,使幼儿能够具备基本的卫生意识并了解如何有效预防疾病……

## 四、结束语

综上所述,家园共育是新时代背景下一种新型的教育教学方式,全面形成家庭以及幼儿园之间的教育合力,才能够产生更加明确的育人价值,助推孩子们的有效发展。因此,致力于家园之间的深层次合作、共享交流、资源配置,广大教育工作者发挥出自身的引导者作用,寻求更多有价值的方法融入实践的过程中,渗透更加有价值的育儿理念给家长,使家长也能够成为孩子发展过程中的重要引导者角色,与教师达成有效的合作关系,分享彼此的一些见解和心得,共同推进育儿活动,助推孩子们全方位成长。

## 参考文献

- [1]陈莹.基于家园共育的幼儿爱国主义教育策略研究[J].亚太教育,2022,(01):10-12.
- [2]武思昕.E时代家园共育的需求、矛盾和策略[J].青海教育,2021,(12):55.
- [3]黄漪涟.架起家校之间的桥梁——幼儿园“家园共育”教育模式的有效性探究[J].新课程,2021,(52):222.
- [4]王芹.家园共育视野下幼儿早期阅读能力的培养对策分析[J].新课程,2021,(52):224.
- [5]王英.浅析“互联网+”背景下幼儿园开展家园共育的策略[J].新课程,2021,(52):228.
- [6]郑颖.家园共育,提高新入园幼儿身体素质的探讨[J].新课程,2021,(52):229.
- [7]张燕.家园共育对促进幼儿心理健康发展的重要作用及发展对策[J].新课程,2021,(52):232.
- [8]管琳.“互联网+”时代下家园共育培养幼儿良好习惯的创新探讨[J].家教世界,2021,(36):38-39.
- [9]于嘉晨.如何利用网络开展乡村幼儿家园共育[J].家教世界,2021,(36):40-41.
- [10]汪宝叶.“互联网+”背景下幼儿园家园共育的实践[J].新智慧,2021,(35):29-31.