

小学英语单元整体教学理念下的读写教学实践

王俊

江西省九江市武宁县大洞学校

摘要: 随着全球化进程的加快,英语变得越来越重要,而小学英语教学正面临着前所未有的挑战和机遇。本文旨在探讨小学英语单元整体教学理念下的读写教学实践,以期提高学生的英语语言运用能力。通过将读写教学融入整体教学设计,我们旨在营造一个更加互动、高效的学习环境。

关键词: 小学英语; 单元整体教学理念; 读写教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2022.07.162

前言

随着全球化进程的加快,英语作为国际交流的主要语言,其在小学教育中的地位日益重要。然而,传统的英语教学方法往往过于注重语法和词汇的机械记忆,忽略了语言的实际应用。近年来,教育者们开始寻求更为有效的教学策略,以促进学生英语综合能力的提升。本文提出的小学英语单元整体教学理念,正是在这样的背景下应运而生。通过整合读写教学,不仅可以增强学生对英语的兴趣,还能有效提高他们的语言应用能力,为学生后续更好的学习和发展奠定坚实的基础。

一、小学英语教学中存在的问题

在当前的小学英语教学实践中,教育工作者和学者们面临着一系列挑战,这些问题不仅影响了教学质量,也直接或间接地影响了学生的学习动力、兴趣和最终的语言掌握能力。首先,最为显著的问题之一是教学资源的分配不均。在不同地区,尤其是城市与农村之间,小学英语教育资源的差异显著,这种差异不仅体现在教育设施和教学材料上,还包括教师的质量和教学方法的现代化程度。城市学校往往拥有更先进的教学设备和更丰富的教学资源,而农村学校则在这些方面显得相对匮乏。这种不平等的资源分配导致了学生学习机会的不公平,进而影响了学生英语学习的效果。

其次,教师专业发展不足也是一个不容忽视的问题。尽管近年来对教师培训和专业发展的重视程度有所提高,但在实际操作层面,仍存在一些问题。一方面,教师培训的内容往往脱离实际教学需要,无法有效提升教师的教学技能和解决实际教学中遇到的问题。另一方面,教师专业成长的机会相对有限,特别是对于那些在偏远地区工作的教师来说,获取先进教育理念和教学方法的机会更是少之又少。这导致了教师在教学方法和教学策略上的更新换代缓慢,难以满足学生多样化和个性化学习的需求。

再者,传统的教学观念和方法在当前的小学英语教学中仍然占据主导地位。许多教师仍然倾向于使用传统的教学方法,如重复记忆和机械练习,忽视了学生的实际语言运用能力的培养。这种教学方法不仅降低了学生的学习兴趣,也限制了学生英语综合能力的发展。学生在这种教学模式学到的知识往往是脱离实际语言使用环境的,难以在实际交流中得到应用。

此外,学生的学习动机和兴趣问题也不容忽视。由于缺乏有效的激励机制和兴趣培养措施,学生往往对英语学习缺乏兴趣和动力。特别是在学习初期,如果不能有效激发学生的学习兴趣,很容易导致学生对英语学习产生抵触情绪,从而影响到后续学习的积极性和主动性。学生的英语学习成效在很大程度上取决于他们的学习动机和兴趣,因此,如何激发和保持学生的学习兴趣成了教育工作者亟待解决的问题^[1]。

最后,评价体系的单一和应试教育的影响也是小学英语教学中存在的问题。当前的评价体系过于注重学生的考试成绩,忽略了学生实际语言运用能力的评价。这种偏向于书面考试的评价体系导致教学过程过分强调应试技巧的培养,而忽视了语言实际应用能力的培养^[2]。学生在这种教学和评价体系下,可能会在考试中取得不错的成绩,但却难以在真实的语言使用环境中有效沟通。

二、小学英语单元整体教学理念下的读写教学策略

(一) 主题情境创设

主题情境创设,顾名思义,就是在教学过程中创造一个或多个与学生生活紧密相关的情境,让学生在情境中学习和使用英语。这种方法的核心思想是让学生在真实或者模拟的情境中,通过参与、体验和探索,达到学习语言的目的。情境教学法的有效性在于它能够使学生感到学习内容的真实性和紧迫性,从而激发他们的学习兴趣和动机。

在小学英语教学中应用主题情境创设,首先需要教师具备高度的创造力和敏锐的观察力,能够准确把握学生的兴趣点和生活经验。例如,对于低年级的学生,可以创设如“我的一天”、“我喜欢的动物”等贴近学生生活经验的主题情境;对于高年级的学生,则可以设计更为复杂的情境,如“环游世界”、“未来的学校”等,以拓宽学生的视野,同时也让他们在更加丰富的语境中使用英语。

创设主题情境的过程中,教师需要综合运用多种教学资源 and 手段,如故事、游戏、角色扮演、讨论等,让学生在轻松愉快的氛围中参与到英语学习中。通过这些活动,学生不仅能够特定的情境中学习到相关的词汇和语法结构,还能够实践中锻炼他们的听说读写能力。更为重要的是,这种方法能够让使用语言的过程中体验到成功和成就感,从而增强他们的自信心和学习动力。

主题情境创设的另一个重要方面是对学生进行有效的反馈和评价。这种反馈和评价应当是建设性的,旨在鼓励学生继续探索和尝试,而不仅仅是对他们的语言正确性进行判断。通过及时的反馈,学生能够了解到自己在学习过程中的进步和不足,从而更有针对性地进行学习和改进。

(二) 综合技能训练

综合运用听说读写技能符合语言学习的自然规律,能够有效提升学生的英语综合运用能力。通过将听、说、读、写四项基本语言技能有机结合,不仅可以增强学生对英语学习的兴趣,还能帮助他们在实际交流中更加自如地运用英语。这一策略的核心在于打破传统教学中对四种技能分割式的教学模式,转而采用一种整合性的教学方法,使学生在综合语言环境中学习和使用英语。

首先,综合运用听说读写技能的训练方法强调语言学习的情境化,即在特定的语境中同时涉及听、说、读、写各项技能的训练。例如,教师可以设计一个以“购物”为主题的教学活动,学生需要通过听力理解销售员的介绍,然后用口语表达自己的购买意向,接着通过阅读商品说明书来获取更多信息,最后写一篇关于购物体验的小短文。这样的练习不仅让学生在真实的语境中使用英语,还能有效地提高他们解决实际问题时的语言运用能力。

其次,这种训练方法通过多种技能的综合运用,能

够促进学生英语能力的均衡发展。在传统的教学模式中,往往存在对某一技能的过分强调,而忽视了其他技能的培养,这导致学生在语言学习中出现“偏科”现象。而综合运用听说读写技能的训练方法则通过平衡各项技能的训练,使学生能够全面提升自己的语言运用能力。在这一过程中,学生不仅能够学习到新的词汇和语法知识,还能够通过实际运用这些知识来加深理解和记忆。

此外,综合运用听说读写技能的训练方法还有助于培养学生的自学能力和批判性思维能力。通过对各种语言材料的综合分析和处理,学生能够逐渐形成独立思考和解决问题的能力。例如,在阅读材料后,教师可以引导学生讨论材料中的主要观点和细节信息,然后要求学生就某一问题表达自己的看法或写一篇相关的短文。这样的活动不仅能够提高学生的语言表达能力,还能够激发他们的思考和创新,进一步提升他们的综合素质^[4]。

最后,综合运用听说读写技能的训练方法能够为学生提供一个丰富多样的学习环境。在这种环境中,学生可以通过听力训练来提高对英语语音和语调的敏感度,通过口语练习来增强交流和表达的能力,通过阅读活动来扩大词汇量和了解不同文化背景,通过写作练习来锻炼逻辑思维和语言组织能力。这种多维度的学习方式不仅能够提高学生的学习效率,还能够增加学习的趣味性,从而有效提升学生的英语学习成果。

(三) 重视任务型学习

任务型学习基于整体教学理念,通过设计实际可操作的任务,将学习与学生的生活经验紧密连接,激发学生的学习兴趣,同时提升他们使用英语进行实际沟通的能力。任务型学习的核心在于将语言学习置于特定的语境中,让学生通过完成具体的任务来学习语言,这一过程不仅涵盖了听、说、读、写各项技能的综合运用,还包含了信息处理、问题解决等复杂的认知活动,从而实现语言知识与技能的有效整合和应用。

任务型学习策略强调在真实或模拟的语境中使用语言解决问题。在小学英语教学中,教师可以设计各种与学生生活密切相关的任务,如组织一次虚拟的旅行计划、制作一本英语小报、进行一场模拟采访、编写一份餐厅菜单等。这些任务不仅要求学生运用所学的英语知识,还需要他们动用思考、合作、创新等多方面的能力,使学习过程变得更加动态和互动。

通过任务型学习,学生能够在完成任务的过程中,

不断地接触和使用英语,这种频繁的语言实践有助于加深他们对语言的理解和记忆。例如,在组织虚拟旅行计划的任务中,学生需要查询信息、讨论选择、制定计划,并最终用英语呈现他们的旅行方案。这一系列活动不仅能够提高学生获取和处理信息的能力,还能够增强他们的语言表达和沟通技巧。更重要的是,任务型学习使学生在用语言解决实际问题的过程中体会到学习的意义和乐趣,从而提高了学习的主动性和积极性^[5]。

任务型学习还促进了学生合作学习和交流的能力。在完成的任务过程中,学生往往需要与同伴合作,共同讨论和解决问题。这种合作不仅有助于培养学生的团队精神和社会交往能力,还能够提供丰富的语言交流机会,使学生在真实的交流中使用英语,进一步提升他们的语言运用能力。此外,通过观察和模仿同伴的语言表达,学生还能够学习到新的表达方式和语言结构,从而丰富自己的语言知识库。

值得注意的是,任务型学习策略对教师的要求较高。教师需要根据学生的实际英语水平和兴趣爱好,精心设计适宜的任务,确保任务的难度既能够挑战学生,又不至于让他们感到沮丧。此外,教师还需要在整个学习过程中提供必要的指导和支持,帮助学生解决在任务执行过程中遇到的困难,同时对学生的学习成果给予及时的反馈和鼓励,以维持学生的学习热情和自信心。

(四) 互动合作学习

互动合作学习强调通过小组合作的方式,激发学生之间的积极互动,共同完成学习任务。这种策略不仅能够促进学生之间的语言交流和文化交流,还能够增强学生的社会互动技能,提高他们的团队协作能力。在这样的学习环境中,学生能够在合作的过程中共享知识,解决问题,从而实现更深层次的学习和理解。

互动合作学习的实施,首先需要教师精心设计合作学习的任务和活动。这些任务和活动应该能够吸引学生的兴趣,适应他们的学习水平,并且能够通过小组合作来完成。例如,教师可以设计一个围绕“家庭成员”主题的小组项目,要求每个小组通过讨论和合作,用英语准备一个关于家庭成员的小短剧或者演讲。在这个过程中,学生不仅能够练习到英语的听说读写技能,还能够通过角色扮演、讨论和反馈等活动,加深对家庭文化差异的理解和尊重。

此外,互动合作学习强调学生之间的相互帮助和支持,鼓励他们在学习过程中相互教学,共同进步。在小

组合作的环境下,学生可以在遇到困难时寻求同伴的帮助,也可以在掌握了某项知识点后帮助其他同学。这种互帮互助的学习氛围不仅能够增强学生的团队精神,还能够促进学生之间的正向竞争,激发他们的学习热情和动力。

同时,互动合作学习还能够提供丰富的语言交流机会。在小组合作的过程中,学生需要用英语进行沟通和讨论,这种真实的语言使用环境能够有效提高学生的语言表达能力和听力理解能力。通过不断的语言实践,学生能够在真实的交流中学习和应用新的词汇和语法结构,从而提高他们的英语综合运用能力。

更为重要的是,互动合作学习能够促进学生的批判性思维和创新能力的不断发展。在小组讨论和合作解决问题的过程中,学生需要分析信息,评估选项,做出决策,这不仅能够锻炼他们的思维能力,还能够激发他们的创新思维。通过共同探索和尝试新的学习方法,学生能够在合作的过程中学会从不同的角度思考问题,寻找创新的解决方案。

总结

本文通过对小学英语单元整体教学理念下的读写教学实践进行了深入分析和探讨,指出整合读写教学是提高小学生英语学习效果的关键。实践证明,这种教学模式不仅能够提升学生的英语阅读和写作能力,还能增强他们的思维能力和创造力。此外,文章还强调了教师在实施过程中需要采用灵活多样的教学方法,以适应不同学生的学习需求。作为小学英语教师,我们要呼吁更多的教育工作者参与到这一实践中来,共同探索更有效的小学英语教学方法,为学生更有效的学习英语知识奠定坚实的基础。

参考文献

- [1]徐文娟.小学英语单元整体教学理念下的读写教学实践[J].中小学外语教学,2020,43(2):5.
- [2]林飞红.小学英语单元整体教学理念下的读写教学方法探究[J].考试周刊,2022(34):98-103.
- [3]黄苏娜.小学英语单元整体教学理念下的读写教学实践[J].读天下:综合,2021(10):0078-0078.
- [4]吴亚琴.小学英语单元整体教学理念下的读写教学实践[J].现代教育论坛,2021,4(8):98-99.
- [5]林璇.小学英语单元整体教学实践与研究[J].教育艺术,2021.