

# 核心素养视域下小学英语大单元整体教学的实践与思考

何珍

合阳县教学研究室

**摘要:** 本论文旨在探讨核心素养在大单元小学英语教学中的应用与探究。随着全球化的发展和教育改革的推进,培养学生的核心素养已成为教育的重要目标。本文首先介绍了核心素养与大单元教学的概念及特点,以及它们在小学英语教学中的关系。随后分析了核心素养在英语教学中的具体应用,包括语言技能培养、跨学科能力发展、文化意识培养。探讨了核心素养对学生英语学习的影响。最后,提出了教师在教学中的角色与策略,以期为首小学英语教学实践提供借鉴和启示。

**关键词:** 核心素养; 大单元整体教学; 实践思考

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.07.055

## 一、引言

在全球化日益加深的今天,英语作为全球交流与沟通的主要语言,其重要性不言而喻。尤其是在我国,小学英语教育正逐渐受到广泛关注,人们愈发认识到其对孩子未来发展的重要性。然而,传统的英语教学模式过分强调语法知识和词汇的传授,却忽视了学生综合素养的培养。这种教育方式导致许多学生在语言运用和交际能力方面存在一定的障碍。为了适应时代的发展需求,我国教育部门已将培养学生核心素养作为当前教育改革的重要方向之一。大单元教学模式应运而生,这种教学方法以主题为核心,旨在激发学生的主动性和创造力。在小学英语教学中,大单元教学模式逐渐受到教师的青睐。它强调学生的参与和探究,通过创设情境和任务,培养学生的综合能力,并将语言知识融入实际情境中。

## 二、核心素养在小学英语大单元整体教学中的意义

### 1. 核心素养的概念与特点

核心素养是现代社会中个体所需具备的基本素养和能力。它涵盖了诸多方面,既包括传统的学科知识和能力,如阅读、写作、计算等,又包括社交能力、实践能力、创新能力等软实力。在这个快速变化的社会中,核心素养的培养显得尤为重要,因为它直接关系到个体在社会中的适应能力和竞争力。我国教育部门高度重视核心素养的培养,将其作为教育改革的重要内容。核心素养教育的目标是提升学生的综合能力和终身学习能力,使能够适应社会的发展和未来的职业需求。为了实现这一目标,教育工作者需要关注学生的全面发展,涵盖语言能力、思维能力、学习能力、创新能力、人际交往能力等多个方面。以大单元小学英语教学为例,核心素养的应用具有重要的意义。在教学过程中,教师应注重核心素养的培养,使学生在学习英语的过程中不仅能掌握语言知识和技能,还能培养其综合能力和终身学习能力。这将有助于学生更好地运用英语进行交流和表达,

提高跨文化理解能力,培养创新思维和解决问题的能力,增强学生的自主学习和合作学习能力。

### 2. 大单元教学的特点及优势

大单元教学作为一种以主题为核心的教学方法,在我国小学英语教学中占据了举足轻重的地位。这种教学模式围绕一个具体的主题或话题展开,将各学科知识和能力巧妙地融合在一起,使学生在探索主题的过程中得到全面发展。大单元教学主张跨学科整合,提倡将不同学科的知识 and 技能相互渗透、有机结合,以此提升学生的综合素养并增强学科间的联系。这一教学理念符合我国教育部门提出的培养学生核心素养的要求,有助于提升学生的综合素质。

大单元教学注重任务型学习,强调学生的主动探究和合作学习,旨在培养学生的解决问题能力和实践能力。通过设计各种富有挑战性和实际意义的任务,激发学生学习的兴趣,提高学习动机和参与度。大单元教学重视个性化发展,尊重学生的多样性和个体差异。教师在教学过程中应因材施教,为学生提供更多选择和展示的机会,让每个学生都能在大单元教学模式中找到适合自己的学习方式。大单元教学的最终目标是培养学生的综合能力,包括语言能力、思维能力、合作能力等。教师应通过有效的教学策略,促使学生在主题学习中全面提升自身能力,为他们的未来发展奠定坚实基础。

## 三、核心素养在小学英语大单元教学中的应用

### 1. 语言技能培养

在大单元教学模式中,教师可以运用多种方法激发学生积极参与语言学习,提升他们的口语表达能力。其中一个有效的策略就是角色扮演活动。例如,在一个关于旅行的大单元教学中,教师可以设计角色扮演环节,让学生扮演旅行者和导游,通过模拟实际对话场景,练习口语表达能力。在此过程中,教师应提供相关的对话素材和角色设定,鼓励学生表达自己的观点,并及时

给予反馈和指导，以帮助他们更好地掌握语言技能。此外，创设真实情境也是提高学生语言能力的有效手段。在一个关于购物的大单元教学中，教师可以模拟一个“购物场景”，让学生们扮演顾客和店员进行互动交流。通过这种模拟真实的购物体验，学生们可以锻炼自己在购物场合的口语交际能力。再者，组织学生进行小组合作活动也是培养语言技能的好方法。在大单元教学中，教师可以安排小组讨论或合作项目，以激发学生的团队精神和语言表达能力。例如，在一个关于文化的大单元中，学生可以分组进行文化特色的研究和展示，通过组内的合作与讨论，共同丰富他们的语言知识和交际技巧。实践性教学活动也是提高学生语言能力的重要途径。在一个关于户外活动的大单元中，教师可以组织学生进行野外郊游，要求他们运用所学的英语知识进行活动安排、沟通表达等。这样的实践活动让学生亲身体验到英语的实际运用，并培养他们的语言技能。针对学生的语言水平和需求，教师还可以设计有针对性的练习任务，以强化语言技能。这些练习可以包括口语对话、听力训练、阅读理解等。通过多样化的练习形式，学生可以巩固所学的词汇、语法和表达能力，为大单元教学效果的提升奠定基础。

### 2. 跨学科能力发展

大单元教学是一种整合性强的教学模式，它将不同学科的知识融合在一起，使学生在学一门学科的同时，也能接触到其他学科的知识。这种教学方式有许多优点，首先，它可以帮助学生建立跨学科的知识体系，提高他们的综合素质。其次，大单元教学可以激发学生的学习兴趣，使他们更加主动地参与到学习过程中。最后，这种教学模式有助于培养学生的团队合作精神和创新能力。在大单元教学中，教师可以根据不同的主题将各个学科的知识进行整合。例如，在一个关于天气的大单元中，教师可以将英语、科学、地理等学科的知识融合在一起。学生不仅可以学习到与天气相关的英语词汇和短语，还可以了解天气形成的科学原理，同时培养他们的地理意识。另外，教师还可以组织实验或观察活动，让学生亲自探索和理解天气现象，并用英语进行交流和记录，从而提高他们的实践能力和英语表达能力。在大单元教学中，教师应注重培养学生的文化意识和社会责任感。例如，在一个关于食物的大单元中，学生可以学习不同国家的传统食品，了解其制作方法、特点和文化背景。通过小组研究和展示，学生可以更好地了解世界各地的地理和文化特点。在关于环境保护的大单元中，学生可以了解到环境问题的影响和解决方法，

进而培养他们的社会责任感和环保意识。为了提高学生的科技素养，教师可以利用科技工具和资源进行教学。在一个关于科技的大单元中，学生可以使用电脑或平板电脑进行在线资源搜索和英语学习应用程序的使用。这样既能让学生学会如何利用科技工具获取信息、交流和合作，也能提高他们的英语学习效果。此外，教师还可以通过艺术和创造性活动，培养学生的艺术创造力和英语表达能力。例如，在一个关于动物的大单元中，学生可以用绘画、手工制作等方式创作与动物有关的艺术作品。学生可以用英语进行作品的描述和解释，这将有助于提高他们的艺术创造力和英语表达能力。

### 3. 文化意识培养

教师在培养学生的文化意识方面可以采取多种策略。首先，他们可以提供丰富多样的文化素材，如图片、视频、音乐、故事等，这些素材展示了不同国家、地区和民族的文化特色。通过这些素材，学生可以对各种文化有更深入的了解和体验。其次，教师可以引导学生进行跨文化比较研究。这种研究可以涵盖各种方面，如传统节日、饮食习惯、服饰等。学生可以收集相关资料，分析和讨论不同文化之间的异同，从而提高他们对文化多样性的认识。此外，教师还可以组织各种文化展示和分享活动。这些活动鼓励学生展示自己所属文化的独特性，分享自己的文化经验和故事。这不仅有助于增强学生之间的交流和互动，也有助于拓宽他们的文化视野。另一方面，教师可以寻求与其他学校或社区的合作，开展跨文化交流项目。通过在线交流、合作项目或学生交流访问等方式，学生有机会与来自不同文化背景的同学互动和合作，从而深入了解对方的文化，并展示自己的文化。此外，教师还可以组织学生进行实地考察和体验。例如，带领学生参观博物馆、艺术展览、传统村落等，参与文化活动和庆典。通过实践和亲身体验，学生能更深入地理解和感受其他文化。

## 四、挑战与对策

### 1. 学生学习能力与兴趣的差异

不同学生在英语学习方面具有不同的天赋和潜力，因此他们的学习能力和兴趣也会存在差异。学生的学习能力差异可能源于他们的认知差异。有些学生对语言学习的接受能力更强，能够较快地理解和掌握英语知识，而另一些学生可能需要更多的时间和努力才能达到同样的水平。学生的学习风格、记忆力、注意力等方面也可能存在差异，这会影响他们在学习英语大单元中的表现。学生的兴趣差异也是需要考虑的因素。有些学生对英语学习充满热情，对于学习新单词、句型和语法有浓

厚的兴趣，他们更容易主动参与教学活动并积极表现。而另一些学生可能对英语学习没有太大的兴趣，对于教学内容缺乏积极的投入和参与度。这个差异可能导致学生在英语学习过程中的主动性和动力不同。针对学生学习能力和兴趣的差异，教师可以采取一些措施来提升整体教学效果，根据学生的学习能力差异，将学生分成不同的小组进行针对性的教学。对于学习能力较弱的学生，可以提供额外的指导和辅导，帮助他们更好地掌握英语知识。使用多样化的教学方法和资源，以吸引学生的兴趣。可以通过游戏、音乐、绘画、角色扮演等方式，让学生在轻松有趣的环境中学习英语。尊重每个学生的差异，鼓励学生发挥自己的特长和潜力。教师可以根据学生的兴趣和能力，给予不同的学习任务 and 选择，使学生能够根据自己的学习风格和兴趣进行学习。通过激发学生的学习动机，提高他们的学习兴趣。教师可以鼓励学生设立目标，展示学习的实际应用和意义，让学生明确学习英语的价值和作用。

### 2. 教师专业知识和教学技能的提升

教师应该具备扎实的英语语言知识。他们需要对英语语音、词汇、语法和语用等方面有深入的了解，并能够准确和流利地运用英语进行教学。教师还应该了解英语教学的最新发展和研究动态，不断更新自己的英语知识。教师需要具备丰富的教学经验和教学技能。他们应该熟悉小学英语大单元整体教学的教学原则和方法，并能够根据学生的需求和差异进行灵活的教学调整。教师还应该具备良好的教学组织能力和课堂管理能力，能够创造积极的教学氛围，激发学生的学习兴趣和参与度。针对教师专业知识和教学技能的提升，可以考虑以下策略，教师应该参加相关的培训和研讨会，不断学习最新的教育理论和教学方法。同时，他们可以积极参与学科研究和教学改革项目，提高自己的教学水平和专业素养。教师可以与其他英语教师进行合作和交流，分享教学经验和教材资源。通过互相学习和借鉴，提高教学效果和创新能力。教师应该定期进行教学反思和自我评估，发现教学中存在的问题和不足，并及时进行改进。此外，还可以向同事和学生寻求反馈，通过听取他人的意见和建议，进一步提升教学质量。教师可以利用现代技术和教育工具来提升教学效果。例如，可以使用多媒体教学资源、在线学习平台和教学辅助工具等，以增加教学的活跃度和互动性。

### 3. 教材资源的选择与整合

优质的教材资源能够帮助教师有效地传授知识，激发学生的学习兴趣和提供多样化的学习机会。教师应该根据学生的年龄、英语水平和学习目标，选择适合的

教材。教材应该包含丰富的英语语言知识、语言技能和语言交际情境，能够满足学生的学习需要。教师可以结合不同类型的教材资源，例如教科书、绘本、图片、音频、视频等，以提供多样的学习体验。多元化的资源可以帮助学生从不同的角度理解和运用英语知识。教师可以结合经典的教材和现代的教学资源，以满足学生对英语学习的不同需求。经典教材可以帮助学生建立坚实的语言基础，而现代资源则能够与时俱进，反映当今社会的语言使用和交际情境。教师也可以根据学生的具体情况和学习目标，自行编写或修改教材。自编教材可以更好地适应学生的学习需求和兴趣，使教学更具个性化和针对性。除了教科书和教材，教师还可以整合其他辅助资源，如图书馆资源、互联网资源、教育软件等。这些资源能够丰富教学内容，提供更多的学习机会和学习工具。教师应该及时更新和调整教材资源，以适应学生的不断变化的学习需求和教学环境。随着教育技术的发展和学科研究的进展，新的教材资源不断涌现，教师应该关注并灵活应用这些资源。

## 五、结论

小学英语大单元整体教学在核心素养视域下，强调学生的综合能力培养和全面发展。教师在教学过程中需要关注学生的语言技能、学习策略和文化意识的培养，同时注重学生的主体性和积极参与，以促进在英语学习中的有效性和自主性。为了达到这样的目标，教师应提升自身的专业知识和教学技能，并选择和整合丰富多样的教材资源，以满足学生的学习需求和兴趣。通过这种学生中心的教学方式，可以更好地促进学生的语言能力发展、跨文化意识培养和终身学习能力的培养，为未来发展奠定坚实的基础。因此，小学英语大单元整体教学在核心素养视域下具有重要的教育意义和应用价值。

## 参考文献

- [1] 崔允瀾. 如何开展指向学科核心素养的大单元设计[J]. 北京教育(普教版). 2019, (2). 11-15.
- [2] 杨华娟. 小学英语单元整体教学设计探究[J]. 教学月刊(小学版)(综合). 2021, (12).
- [3] 张燕, 刘芳. (2021). 基于核心素养的小学英语教学模式研究. 外语教育与研究, 2021(6), 12-20.
- [4] 杜雨洁, 冯亮. (2020). 大单元小学英语教学中核心素养的整合策略研究. 教育实践与研究, 2020(4), 67-73.
- [5] 张宁, 谢华. (2019). 核心素养在大单元英语教学中的应用实践与效果研究. 小学教育研究, 2019(2), 34-41.