

探析小学语文课堂教学激发学生主动提问的方法

嘎英

西藏自治区那曲市巴青县本塔乡小学

摘要：本文探讨了小学语文课堂教学中激发学生主动提问的重要性，并提出了具体策略。首先，强调了学生主动提问对于培养其思维能力和自信心的重要性。并提出了在教学中应遵循兴趣驱动和启发式教学的原则。针对当前存在的问题，提出了通过创设提问氛围、构建开放情境、开展项目式学习和贯彻激励评价等策略来激发学生提问热情。这些策略的实施旨在让学生在提问和回答的过程中，真正提高语文素养，培养批判性思维 and 创新能力。

关键词：小学语文；问题意识；培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.07.186

引言

问题意识是探究未知、推动人类进步的关键所在。因此，在小学语文教学中，激发学生的问题意识，培养他们的探索精神和批判性思维至关重要。这样的思维方式，能让学生超越被动接受知识的状态，主动思考、质疑、创新。在教学实践中，教师好呵护学生的好奇心，它是点燃学生求知欲的火花，只有学生对事物充满好奇，学生才会深入钻研，挖掘问题的本质。而批判性思维则能帮助学生独立思考，不盲从，不迷信，以理性的态度面对知识。同时，自信心和勇气是学生敢于提问、敢于挑战权威的保障。只有当他们敢于表达自己的观点，才能不断磨炼思维，提升问题解决能力。因此，教师应当从激发学生提问兴趣、培养学生提问思维、锻炼学生提问能力、激发学生提问自信等多个方面培养学生的问题意识，激发他们的创新潜能。

一、小学语文课堂教学激发学生主动提问的重要性

《礼记·中庸》指出：做学问要“博学之，审问之，慎思之，明辨之，笃行之”。明确了在教学中培养学生提问意识的重要性。激发学生在课堂上主动提问，是对传统教学方式的一种革新。它鼓励学生从被动接受知识转变为主动求知，从而更加深入地理解和掌握知识。当学生在课堂上提出问题，他们正在积极调动自己的思维，努力寻找问题的答案。这样的过程，无疑比简单地接收老师传授的知识更有益于培养学生的思维能力。此外，主动提问还能增强学生的自信心和表达能力。当学生提出自己的问题时，他们往往需要清晰地表达自己的想法和困惑，这不仅锻炼了他们的口语表达能力，还能使他们在同学和老师面前展示自己的思考成果，从而增强自信心。

二、小学语文课堂激发学生主动提问要遵循的原则

著名的教育家朱熹曾说“读书无疑者，须教有疑，有疑者，却要无疑，到这里方是长进。”因此，在教学实践中，启发学生提问是方法，而提升学生解决问题的能力才是培养学生问题意识的目的。因此，在小学语文课堂中，激发学生主动提问还要遵循量大原则。第一，兴趣是学生学习的最大动力。只有当学生对某一内容或主题产生浓厚兴趣时，他们才会全身心地投入，积极思考和提问。因此，教师在教学过程中，应当从学生的兴趣出发，结合他们的生活经验和日常兴趣点，设计出富有启发性的问题，引导他们主动提问。第二，教师应在课堂上灵活运用启发式教学方法，抓住每一个让学生主动提问的机会，引导他们从多角度、多层次思考，发现问题，提出问题。这种方法对于小学生尤为重要，因为他们的思维正处于快速发展阶段，对周围世界充满好奇。通过启发式教学，不仅能培养学生的提问意识，还能锻炼他们的思维能力^[1]。总的来看，在小学语文教学中，激发学生主动提问的能力至关重要。这不仅有利于提升学生的语文学习能力，更是对他们未来成长中批判性思维和问题解决能力的有力培养。通过遵循兴趣引导和启发式教学的原则，能够更好地引导学生发现问题、提出问题，从而帮助他们更好地理解和探索世界。

三、当前小学语文课堂教学激发学生主动提问中存在的问题

当前小学语文课堂在激发学生主动提问方面仍然存在一些问题。尽管新课程改革已经在教育领域实施，但课堂教学实践中，部分教师仍以老师为主导，学生主动提问的权利并未得到充分保障。老师常常成为提问的主体，学生只是被动地思考并回答问题，这种教学方式限制了学生的思维拓展和深入分析，不利于学生自主学习能力的培养。此外，学生在课堂上缺乏提问的自觉性

识。由于长期被动地接受知识，学生已经习惯了不提问的学习方式。这种缺乏提问自觉性的现象，严重影响了学生思考能力的提升。最后，学生的主动提问水平也相对较低。学生的提问主要依赖于教材内容，缺乏深度和广度，反思质疑和批判性思维的能力不足。这种情况限制了学生的想象力和思考空间，不利于语文素养的培养和提升。因此，教师需要重新审视小学语文课堂教学，改变传统的教学方式，重视学生的提问能力，激发学生的提问热情，培养学生的批判性思维，让他们在提问和回答的过程中，真正提高自己的语文素养。

四、小学语文课堂教学激发学生主动提问的具体策略

（一）创设提问氛围，激发学生提问兴趣

培养学生主动提问的能力首先要创设提问的氛围，让学生敢于提问。这就需要教师引入趣味性的、互动性的教学元素，创设开放性的课堂，让语文课堂“活”起来。在开放式课堂中，学生可以自由地表达自己的观点和看法，与同学和老师进行互动交流。这种环境有助于激发学生的思维活跃性，提高他们发现问题和提出问题的能力。在教学实践中，教师首先要精心设计导入环节，将学生感兴趣的话题与文本内容有机结合，让他们在情感上与学习内容产生联结，从而打开学生的思路，激发学生的提问积极性。此外，互动交流是提问的催化剂。教师应鼓励学生大胆表达自己的想法，帮助学生在知识的“关键处”寻找“提问点”，促进学生更加主动地参与提问和解答活动^[2]。以人教版小学语文二年级下册课文7中《羿射九日》这篇中国上古神话教学为例，在文章深度阅读过后，教师可以提问“如果你们是羿，你们会怎么做呢？”“被后羿射下的太阳去哪里了？”等等，通过创设提问氛围，让学生思考问题的同时，提出自己的问题。比如，如果学生回答“如果我是羿，我会先试着和太阳沟通，看看能否找到一个不用射掉它们的解决方案。”这样就会激发学生思考“我该如何说服太阳？太阳会理解并接受人类的请求吗？”等等，这些新的问题将进一步推动课堂讨论的深入，帮助学生更全面地理解故事，并激发他们对天文学、生物学、环境科学等多个领域的兴趣。同时，这样的教学方式也有助于培养学生的批判性思维、提问能力和创新能力。

（二）构建开放情境，培养学生提问思维

在深化教育改革的大背景下，语文课堂教学也在不

断探索与实践新的教学方式，其中，培养学生的问题意识成为教学改革的核心之一。正如著名哲学家陆九渊所说：“为学患无疑，疑则有进。”因此，教师要引导学生挖掘内心的探究欲望，让学生在课堂上敢于提问、乐于提问。为了达成这一目标，教师需要创设贴近学生生活实际，能够激发学生的情感共鸣的开放情景，让他们能够身临其境地感受文本所传达的情感与意境。只有在这样的环境中，学生才会自然而然地产生疑问，进一步推动他们对文本进行深入地理解和探讨。提问的过程，本质上就是一个不断质疑、不断探索的过程^[3]。以人教版小学语文二年级上册课文2中《曹冲称象》这篇文章教学为例，为了培育学生的提问思维，教师可以鼓励他们通过深入挖掘文中的情节和人物形象，质疑并探讨。例如，可以引导学生思考：“曹冲的建议真的可行吗？如何将一个庞大的陆地生物安全地引导到船上？”同时，还可以探讨：“船的水位变化是否可能受到其他未被考虑的因素影响？”这样的问题能够激发学生的思辨热情，促使他们从多个角度审视故事，从而不仅理解了故事的表面情节，还能深入探讨其背后的逻辑和可能性。通过这样的训练，学生不仅能够提升分析和解决问题的能力，更能逐渐发展出独立思考和理性判断的能力，成为具有批判性思维的终身学习者。总之，培养学生的提问思维不仅是教学的任务，更是为未来的终身学习和社会进步打基础。开放的课堂情景，让学生敢于质疑、乐于探索，不仅锻炼了他们的思维，更培养了他们的创新精神和批判性思维。

（三）开展项目式学习，培养学生提问能力

项目式学习是一种以学生为主导，围绕真实、复杂问题展开探究的教学方式。在小学语文教学中，通过开展项目式学习，可以极大地推动学生提问能力的发展。著名教育家李政道博士说：“学问、学问、就是要学生学会怎样问，学会怎样思考。”项目式学习就为学生提供这样一个实践探究的平台，让他们能够置身于真实的学习环境中，发现问题、提出问题并寻求解决方案。在语文学习中，可以设计如“探寻古诗背后的故事”“家乡文化的传承与变迁”等贴近学生生活的项目。这些项目能够引发学生的好奇心，促使他们从不同角度提出问题。在项目执行过程中，教师需要鼓励学生勇敢地表达自己的想法，耐心倾听他们的疑问，并提供必要的指导和支持，帮助学生建立提问的自信，引导他们深入探

究^[4]。以人教版小学五年级下册第二单元《猴王出世》这篇文章教学为例，教师可以通过整本书阅读活动设计一个名为“《西游记》对我们现代生活的启示”的学习项目。在进行这个项目式学习时，教师可以首先引导学生们了解《西游记》的背景和作者吴承恩的创作意图，然后鼓励学生们从文章中找出自己喜欢的段落，进行深入阅读和分析。接下来，学生们需要分组，每个小组探讨一个特定的方面，例如“孙悟空的名字有石猴、猴王、心猿、孙悟空、孙行者、齐天大圣等，这些名字都出现在哪些地方，表现了孙悟空怎样的生命状态，你从中悟出什么生活启示？”“《西游记》中的小角色如精细鬼、伶俐虫为什么作为反派角色，却让人感觉很可爱，他们身上又有哪些需要学习的美好品质呢？”等等。在项目探究过程中，教师需要时刻鼓励学生们提出新的问题，挑战旧的观念，同时帮助他们理解和解决遇到的难题。通过这种方式，学生们不仅能够提高提问能力，还能在解决问题的过程中，提升批判性思维和创新能力。最后，教师还需要引导学生们将所学的知识应用到现实生活中，实现知识的迁移和转化。

（四）贯彻激励评价，激发学生提问自信

学生的提问自信是其主动学习、探索知识的关键。为了培养学生的这种自信，教师需要细心呵护学生的好奇心，并在他们提出问题时给予积极地反馈。当学生提出疑问时，教师不应急于给出答案，而是要通过引导性的问题，鼓励学生自己思考、寻找答案。这样的过程不仅锻炼了学生的问题解决能力，还能让他们体验到解决问题的成就感，从而增强提问的自信。对于学生的提问，教师应给予具体的、建设性地评价。例如，可以用“你的问题很有深度，说明你真的很用心在思考”或“你的提问很有创意，让我们一起探索答案吧”等话语来激励学生。这样的评价让学生感受到自己的提问得到了重视，也激发了他们进一步提问的热情^[5]。以人教版三年级下册第三单元教学为例，本单元围绕“中华优秀传统文化”这一主题收录了《元日》《赵州桥》《纸的发明》等多篇古诗和文章，从传统节日、传统艺术、传统技艺多个侧面丰富了单元主题。在教学实践中，教师可以设计“关于中华优秀传统文化我想问”环节，鼓励学生针对课文内容提出自己的疑问。在学生们初步阅读了《元日》后，有学生提问：“为什么古代的新年叫元日？”我并没有立即解答，而是鼓励学生们回想自己在

过春节时的一些习俗，引导他们联系实际去思考。有学生开始联想到了放鞭炮、贴春联等活动，渐渐地，课堂气氛变得活跃起来。对于提出问题的学生，我给予了肯定的评价：“你的问题真的很有深度，它让我们有机会深入探索古代的文化和传统。”随后，我组织学生们一起讨论，通过集体的智慧来寻找答案。这样的教学方式不仅让学生们对传统文化有了更深入地了解，更重要的是，他们在提问和寻找答案的过程中，体验到了学习的乐趣，增强了自信，激发了进一步探索知识的热情。总结来说，在激励评价中，教师在传递知识的同时，还要传递信心。当学生在探索的路上感受到支持与肯定，他们的思考将更加深入，学习的步伐将更加坚定。未来的世界需要他们带着自信去提问、去探索，开创属于自己的知识天地。

结语

综上所述，激发学生的主动提问能力在小学语文课堂教学中具有重要意义。这不仅是对传统教学方式的一种革新，更是培养学生思维能力、自信心和表达能力的关键。通过创设提问氛围、构建开放情景、开展项目式学习和贯彻激励评价等具体策略，可以有效引导学生从被动接受转为主动求知，从而提升他们的语文素养和综合能力。在这一过程中，学生的提问不仅是对知识的探索，更是思维的碰撞和创新的源泉。当学生们敢于提问、乐于提问时，他们的学习之旅将变得更加丰富多彩，思维也将更加灵活和深刻。因此，教师应当不断更新教学理念，创新教学方法，真正将学生的提问能力作为教学重点之一，让小学语文课堂焕发出新的生机与活力。

参考文献

- [1]高昕宇.小学低年段学生提问习惯培养研究——以保定市R小学语文课堂为例[D].吉林:延边大学,2021.
- [2]晏洁.如何在小学语文教学中培养学生的提问能力[J].家庭,2021(1):89.
- [3]何娱乐.如何在小学语文阅读教学中提高学生提问的能力[J].百科论坛电子杂志,2021(6):414.
- [4]洪美玲.小学语文教学中学生课堂提问的引导策略探究[J].百科论坛电子杂志,2021(1):534.
- [5]李红艳.打开学生的话匣子——小学语文课堂教学的提问艺术研究[J].中外交流,2021,28(5):232.