

小学数学课堂教学以“精”求彩

——《年、月、日》教学实践及思考

胡生财

江西省赣州市赣县区红金实验学校

摘要：《年、月、日》复习课是人教版小数教材三年级下总复习内的教学内容。在实际教学中，我校数学教研组的老师都认为这节课难上，因为它涵盖时间方面的教学知识点多、求有关时间的问题复杂再加上总复习的时间有限。不过再难上的复习课，只要我们精心研究，细心分析，一定能够在有限的时间内达到较好的教学效果。笔者对这节课进行了两次教学实践，通过对比教学，使我对如何把握好“年月日复习课”的教学有了更深刻的理解。

关键词：精细化；数学复习课；趣味；层次；提升

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.07.015

《年、月、日复习课》是人教版小学数学三下总复习的教学内容。它是对“年、月、日”这一单元知识的整理复习与巩固提升。本单元知识虽然与学生的生活实际联系比较紧密，但涉及的知识点比较多：包括大小月、平闰年的知识；普通计时法与24时计时法的相互转化；运用年、月、日的知识解决实际问题等。而运用年、月、日的知识解决实际问题又包括求经过的时间、开始的时间与结束的时间三种类型的题型。由于知识结构间衔接的复杂性与难理解性，在有效的时间内对本单元知识进行系统复习是有一定难度的。就这节复习课笔者有幸在不同学校的两个班进行了教学实践，由于设计思考精深度的不同，产生了不同的效果。

[第一次试教]

一、谈话导入

师：同学们今天我们复习年月日的有关知识。请你们回忆一下我们学过年月日的哪些知识？学生口述自己的回忆时有些混乱。

二、整理年月日的知识

师：同学们的回答有点乱，请你们同桌合作完成下面的练习。

复习任务单1

1. 平年有（ ）天，闰年有（ ）天。每年有（ ）个季度，第二季度有（ ）天。

2. 一年中有31天的月份是（ ），这些月都是（ ）月，有30天的月份是（ ）月，这些月都是（ ）月，平年2月份有（ ）天，闰年2月有（ ）天。

3. 1天=（ ）小时，下午3时用24时计时法表示是（ ），20时30分用普通计记时表示是（ ）。

学生独立练习后汇报，集体评议。

学生汇报“每年有几个季度，第二季度有几天”这一问题时，耽搁的时间比较长，许多学生已经忘记四个季度的有关知识，因此我带着他们对这个方面的内容进行系统复习。下午3时用24时计时法表示出现了15时与15:00两种表示方法，有一些学生对第二种表示方法不是太肯定，所以我与学生又进行了一番讨论，最后达成

共识。

三、提炼重难点复习

（一）复习平闰年的判断方法

1、完成复习任务单2

复习任务单2

思考：2011年是平年还是闰年，2012年呢？

2100年是平年还是闰年，2400年呢？

学生借助自己的回忆，说明判断方法，但是判断平闰年的方法学生口述的不够清楚，特别是公立年份是整百年份我们是如何判断平闰年的，我此时帮了很多忙。最后也没有对判断平闰年的方法进行归纳总结。

2、选择题。

①24:00用普通计时法表示（ ）

A. 12:00 B. 第二天凌晨0:00 C. 晚上12时

②闰年和平年上半年天数（ ）

A. 平年多 B. 闰年多 C. 一样多

③今天是星期三，30天后是星期（ ）。

A. 三 B. 四 C. 五

学生在练习时一直是读题后指名回答的形式，学生学习的积极性不高，气氛很沉闷。

（二）复习“24时计时法”与“普通计时法”相互转化的方法

课件出示练习题，学生练习。

1、用24时计时法表示下面的时刻

下午5时 上午9:30

晚上10:00 早晨6时20分

凌晨1时 中午12时

2、用普通计时法表示下面的时刻。

8:30 15:25

22:40 12:00 24:00

学生汇报时，让他们说说24时计时法是怎样转化为普通计时法的，普通计时法又是怎样转化为24时计时法的。本环节通过大量的练习，让学生复习了24时计时法与普通计时法之间的转化。由于学生已经掌握了普通计时法与24时及时的方法，所以这里的练习设计的过多，

层次性不够，不能满足不同层次学生的学习需求。

四、解决问题

1、算一算再过几天就是我们自己的节日——“六一”儿童节？

2、兴隆小学举办“六一”儿童节庆祝会，如果从8时开始，节目进行了2小时20分，什么时候结束？

3、小明的爸爸“六一”儿童节前一天，上午11:30从上海坐汽车出发，下午5:30到达兴隆小学，这辆汽车行驶了多长时间？

由于前面几个环节重复教学的时间比较多，浪费了许多时间，因此，学生只解决了前两个问题就匆匆结束了这节课。

[第一次试教后反思]

1、从时间安排上思考。

在指导学生整理复习年月日知识环节时，由于没有指导学生充分利用教材，学生仅凭自己的回忆回顾年月日的相关知识，教学耗费的时间多，学习效果也不理想，多数学生对本单元知识的整理还是处于模糊状态。而24时计时法与普通计时法相互转化的练习太多，没有让学生有一个在巩固基础上的提升，以至于学生在解决问题时时间太紧，在课堂上没有完成。

2、从教学内容上的设计思考。

整理年月日知识的练习设计过难。如第二季度有几天，有些学生很难想到，因此，这个环节就给学生除了拦路虎，难度颇高，既耗费时间又激不起学生的学习兴趣。整节课的练习都是让学生练习后指名汇报的模式，形式单一、趣味性和挑战性不够。学生学的枯燥、乏味，因此出现了练习环节学生学习沉闷的现象。

3、从练习题的设计精准度思考。

数学语言需精练、准确、简洁。而选择题“今天是星期三，30天后是星期（）。A.三B.四C.五”这道题的问题设计的不准确，到底是第30天，还是30天以后的第一天或第二天。又如：“小明的爸爸‘六一’儿童节前一天，上午11:30从上海坐汽车出发，下午5:30到达兴隆小学，这辆汽车行了多长时间？”这题是同一天下午到达，还是第二天下午到达。由于题中词语设计的不够准确，模棱两可，学生在理解上会出现模糊，影响了学生正确的判断。

4、从学生的发展上思考。

这节课由于教学时间比较紧，我只注重基础知识的复习，学生利用已有学习经验复习本单元知识的方法指导不到位。在解决问题的过程中由于时间关系，学生只是走马观花地完成了前两题，对判断平闰年与解决求时间问题的方法没有归纳，没有帮助学生掌握解决此类问题的方法。

基于第一次教学的反思，我对本节课的教学内容进行了精细化思考，对其中的一些内容进行了教学重组，第二天在另一平行班进行教学尝试。

[第二次教学]

一、谈话导入

1、谈话。

师：小朋友，你们知道今天的日期吗？

生说师板书2018年X月X日。

师：仔细观察，这个日期里有哪些学过的时间单位？

生：年、月、日。

2、揭示课题：今天我们就来“复习年、月、日”。

二、归纳整理

1、回忆。

请同学们回忆一下，我们学过哪些关于“年月日”的知识？学生口述。

这时有许多学生都想说，我趁势让学生借助数学数整理知识，并填入下面的表格中。

2、填表格整理。

师：请你们借助数学书，同桌合作将“年月日”的相关知识，整理在下面的表格中。

年	平年有（）天，闰年有（）天。每年有（）个季度，第二季度是（）月、（）月、（）月。
月	一年中有31天的月份是（），这些月都是（）月，有30天的月份是（）月，这些月都是（）月，平年2月份有（）天，闰年2月有（）天。
日	1天=（）小时，下午3时用24时计时法表示是（），20:30用普通计时法表示是（）。

学生整理后汇报，学生用24时计时法表示下午3时，出现了15时和15:00两种方法。由于后面的题目中出现了20:30这种书写格式，以及他们复习到数学书上的两种书写方法，所以学生很自信地对上述两种方法进行了肯定。由于表格中习题的设计比较科学，此环节的教学既没有浪费宝贵的时间，学生又学得很起劲。

三、提炼重难点复习

1. 24时计时法与普通计时法的相互转化。

思考1：下午3时是用什么计时法表示具体的时刻，15时是用什么计时法表示具体的时刻？普通计时法与24时计时法有什么区别？

思考2：下午3时怎样转化为15时？请举例说明。

20:30怎样转化为普通计时法？请举例说明。

思考3：普通计时法与24时计时法是怎样相互转化的？

这个环节让学生借助表格中的习题与数学课本或同桌讨论。让学生通过做练习，自己举例，复习24时计时法和普通计时法相互转化的方法。

2. 复习平闰年的判断方法。

思考：

①今年（2018年）是平年还是闰年？明年呢？你是怎样判断的？

2300年是平年还是闰年？2400年呢？

②怎样判断公历年份是平年还是闰年？

③再过几天就是我们自己的节日“六一”儿童节？

这个环节让学生在数学数的帮助下复习平闰年的判

断方法，学生归纳的比较具体，并能用数学语言清楚地表达出来。

四、闯关游戏

先体验“六一”儿童节的闯关游戏，闯三关，得智慧之门的金钥匙。

第一关：当个小法官。

- (1) 3、5、7、9、11都是大月。()
- (2) 二月只有28天。()
- (3) 今天是5月30日，明天就是“六一”儿童节了。()
- (4) 下午6时=16时()

第二关：猜一猜他们的生日各是哪一天？

- 1、同学们好，我是阳阳。我的生日是八月的最后一天。
- 2、同学们好，我是天天。我的生日是第二季度的第一天。
- 3、同学们好，我是可可。我12岁时只过了3个生日。

第三关：帮小朋友们选一选。

- 1、24时用普通计时法表示是()
A、12:00B第二天凌晨0:00C晚上12时
- 2、闰年和平年上半年的天数()
A平年多B闰年多C一样多
- 3、今天是星期二，第30天是星期()。
A.三 B.四 C.五

恭喜你们通过集体的力量得到了打开智慧大门的金钥匙。其实打开智慧大门的金钥匙就是我们自己的勤于思考的大脑。学生在闯关的游戏中解决问题，寓教于乐，课堂显得气氛活跃和轻松，学生学的开心、积极。

五、解决问题

1、兴隆小学举办“六一”儿童节庆祝会，从8时30分开始，庆祝会开了2小时20分，什么时候结束？

2、如果三溪小学也举办“六一”儿童节庆祝会，庆祝会11:10结束，整个庆祝会举办了2小时40分。问：庆祝会什么时候开始的？

3、小明的爸爸“六一”儿童节前一天上午11:30从上海坐汽车出发，同一天下午5:30到达兴隆小学，这辆车行驶了多久？

解决问题中设计的四道题与孩子们的生活实际联系密切。前三题有很强的代表性，分别是求结束的时间、开始的时间与经过的时间。学生独立练习后，让他们汇报并说明方法，师生共同归纳解决问题的方法。第四道题有一定的挑战性，学生合作完成。在整个教学中学生都处于兴奋的状态。

六、全课总结。

说说这节课复习了哪些知识，自己有哪些新的收获？

[第二次教学后反思]

通过两次的教学对比，我明显感觉第二次教学效果很好，学生参与的积极性高。主要原因是我在复习课的设

计上做了精细化的处理，这样，更符合学生的学习心理，遵循学生的学习规律。

一、精中有“趣”

第一次试教，我则单纯性的带着学生复习，我出一道题，学生解答一道题，形式单一，没有什么趣味性，因此出现了课堂上氛围沉闷的情况。第二次教学，我设计了一个闯关夺金钥匙的游戏，游戏将学生的注意力，紧紧地吸引住，他们始终处于积极的学习状态。他们的有趣。同时我围绕他们喜爱的“六一”儿童节这一主题，在解决问题的环节中，我设计了四道学生身边的数学问题，让他们在解决身边的数学问题中，既复习巩固了求经过的时间、开始的时间和结束的时间的方法又能体验到数学学习带来的成功与快乐。

二、精亦需“材”

第一试教我没有借助数学课本帮助学生复习，而是完全让学生根据自己的回忆复习，这样很难引导学生将所学的知识复习完整。第二次教学让学生借助数学书与同桌合作的力量自主复习后完成了第一个填表环节，完成关于“年、月、日”基础知识的复习。第二个环节复习平闰年的判断方法；24时计时法与普通计时法相互转化的方法，学生也是借助数学书自主复习，对本单元的一些难点则提出来大家共同帮助解决。这样的复习既科学又有效，本单元重难点知识也在数学书这位老师的帮助下逐步得到突破。

三、精中有“层”

相对而言第二次教学则给每个学生都提供复习了所学的知识的机会，又在此基础上让不同层次的学生得到了不同层次的发展。无论是借助表格整理知识还是在闯关游戏中解决问题亦或是利用所学知识解决实际问题的设计都是具有层次性与挑战性的，学生学的有成功感和快乐感。让孩子们在数学复习课上，既有保底，又有拔高，这不就是新课程理念所倡导的吗！

四、精要有“升”

在复习基础知识的同时，别忘了对所学知识进行提升，这样学生的学习才会有意义，学生才能得到长足发展。如：第二次教学中，在解决问题环节，我设计了三道基础题求结束的时间、开始的时间、经过的时间，学生在解决这三种类型题目的过程中自发地回忆、整理所学的知识。第四道题就需要学生整合所学的知识解决问题，无论是思考的角度还是解决问题的方法都有一定的提升，学生在这种提升中提高解决实际问题的能力。

总之，只有做到精益求精，复习课才会精彩纷呈。

参考文献

[1] 人教版课程标准小学数学三年级下册实验教材及《教师用书》。

[2] 《高纬度教育教学⑥教师如何进行学法指导》，天津教育出版社。

[3] 《义务教育数学课程标准》，北京师范大学出版社，2022年7月版。