

# “双减”政策下如何优化小学数学教学

张媛媛

江西省井冈山实验学校

**摘要：**在当前“双减”政策的影响下，小学数学教学需要进行深入的优化。优化小学数学教学不仅能够减轻学生的学业负担，更能促进他们数学素养的全面发展。因此，通过制定适合“双减”政策的优化教学策略，可以为小学数学教育提供更好的发展方向。

**关键词：**双减；小学数学；教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.07.003

## 引言

“双减”政策为小学数学教学带来了挑战，同时也孕育了新的机遇。教育者和教师们需要积极探索有效的教学策略，以满足学生需求的同时保持教育质量。通过灵活运用教学方法和教学资源，培养学生的数学思维和解决问题的能力，我们可以积极应对“双减”政策下小学数学教学的挑战。

### 一、优化小学数学教学的意义

小学数学是学生基础数学知识和思维能力的奠定阶段，对学生未来的数学学习和发展具有决定性的影响。因此，提高小学数学教学质量对学生的数学素养和综合能力的培养具有至关重要的作用。优化小学数学教学可以增强学生的数学学习兴趣和动力。通过设计感兴趣和具有启发性的数学教学活动，能够激发学生的学习热情，培养他们对数学的兴趣。当学生对数学感到兴趣并主动参与学习时，他们会更加积极主动地探究、思考和解决数学问题，从而提高他们的数学学习效果。优化小学数学教学可以促进学生的逻辑思维和创造性思考能力的培养。数学教学不仅仅是传授数学知识，更应该注重培养学生的思维能力。通过引导学生运用逻辑思维解决问题，培养他们的推理、分析和综合能力，可以培养学生良好的思维习惯和方法。同时，通过开展富有创造性的数学活动，鼓励学生尝试新的解题思路和方法，促进他们的创新思维能力的发展。优化小学数学教学还可以提高学生的数学应用能力和问题解决能力。数学是一门具有广泛应用价值的学科，在各个领域都有着重要作用。优化的数学教学应该注重将数学知识应用于实际问题的解决，培养学生运用数学知识分析和解决实际问题的能力。这样，学生将会意识到数学学习的重要性和实用性，增强他们的问题解决能力和应用数学知识的能力。优化小学数学教学还能够提高学生的学习效果和学业成绩，为学生的中学数学学习打下坚实的基础。小学阶段是学生建立数学基本概念和技能的关键时期，优化的数学教学能够帮助学生理解数学概念、掌握数学技巧

和形成正确的数学思维方式。

### 二、“双减”政策对小学数学教学的影响

“双减”政策对小学数学教学产生了深远的影响，这一政策主要指的是减负和减少课外培训的要求，旨在缓解学生过重的学业负担，促进学生全面发展。由于减少了部分课程的内容，小学数学教学也面临着重新审视和调整教学内容的任务。在“双减”政策的指导下，教材编写者、教师需要更加精心地选择和组织教学内容，将重点放在培养学生的基本数学知识和思维能力上。同时，要注重将数学与实际问题相结合，帮助学生理解数学的实际应用价值。因此，在教学内容的选择和呈现上，需要更加注重质量而非数量，使得学生能够真正掌握并灵活运用所学的数学知识。为了适应“双减”政策的要求，小学数学教学需要更多地关注培养学生的数学思维和解决问题的能力。传统的教学方法强调知识的灌输和机械的训练，而现在更需要采用启发式、探究性和合作性的教学方法。通过引导学生提出问题、找寻解决方法 and 分享思考过程，鼓励他们运用已有的数学知识探索新的数学概念和规律，培养学生的自主学习意识和创新精神。同时，教师也应担负起指导者的角色，提供适当的支持和引导，帮助学生理解和掌握数学思维方法。在实施“双减”政策的背景下，小学数学教师的角色也发生了一定变化。以往教师主要扮演知识的传授者和监管者的角色，现在需要更多地成为学生思维发展的引导者和合作学习的组织者。教师需要更加注重学生个体差异的尊重和发展，通过个性化教学满足学生的不同需求。此外，教师还应注重与家长的沟通和合作，帮助家长了解学生的学习进展和特点，共同关注学生的发展。

### 三、“双减”政策下如何优化小学数学教学

#### （一）注重核心概念和基本技能的掌握

课程内容应该被精简到关键的核心概念和基本技能，而不是简单堆砌过多的知识点。教师应当确保学生对这些核心概念和技能有深入的理解和牢固的掌握。为了实现这一目标，教师可以采用系统化的教学计划，将

课程分解成适合学生理解的小部分。通过逐步引导学生理解、掌握和运用核心概念和基本技能，帮助他们建立稳固的数学基础。此外，教师可以利用各种教学资源 and 工具，如教学软件、互动白板等，以增强学生对核心概念和基本技能的理解。这样，学生能够通过视觉、听觉、动手等多种方式来巩固所学内容。

### （二）引导学生主动参与和探究

传统的教学模式往往注重教师的讲解和学生的被动接受，导致学生缺乏主动学习的能力。为了改变这一现状，教师可以采用启发式的教学方法，如探究性学习、问题解决和案例分析等。通过提出开放型问题，鼓励学生积极思考、提出问题以及寻找解决方法。学生可以通过实际操作、观察、实验和推理等方式，主动参与数学学习过程，培养他们的数学思维能力和创造性思维能力。此外，教师还可以鼓励学生展示和分享自己的解题思路和方法。这种合作学习的形式可以增强学生之间的互动和交流，促进他们的思维发展。同时，教师也应该在学生探究的过程中给予适当的指导和支持，使学生能够从错误中学习并不断完善自己的解题能力。

### （三）个性化教学

每个学生都具有不同的学习需求和能力水平，因此教师应该了解学生的个体差异，并采用相应的个性化教学方法来满足他们的学习差异。为此，教师可以采用小组合作学习的方式，让学生在小组内互相协作、交流和学习。这可以促进学生之间的互动和合作，激发他们学习的积极性。同时，教师也可以根据学生的学习能力将任务进行差异化设置，给予不同的挑战和支持，使每个学生都能够在适合自己的学习环境中发展。另外，错位教学也是个性化教学的重要方式。教师可以通过对学生进行测评和观察，了解他们的学习水平，并根据结果来设置个性化教学方案。一些学生可能需要更多的基础练习和辅导，而另一些学生则需要更高层次的拓展和深入学习。通过针对不同学生的不同需求进行错位教学，可以提高教学效果和学生的学习成果。

### （四）实践与应用

优化小学数学教学还需要注重将数学知识与实际问题相结合，让学生学习到数学的应用意义。传统的数学教学往往过于抽象和理论，学生很难理解数学与实际生活的联系。因此，教师可以通过举一反三、探究问题、解决实际情境等方式，帮助学生将所学的数学知识运用到解决实际问题的过程中。例如，教师可以设计一些与现实生活密切相关的数学问题，鼓励学生通过运用数学知识来解决。这样，学生不仅能够理解数学在日常生活中的应用，还能够培养实际问题解决的能力和思维方

式。另外，教师还可以采用跨学科的教学方法，将数学与其他学科进行有机结合。通过将数学知识应用于自然科学、经济学、艺术等领域，可以增强学生对数学的跨学科认识和兴趣，同时也提高他们对数学概念和原理的理解。

### （五）使用多样化的教学资源和工具

为了优化小学数学教学，教师可以利用多样化的教学资源和工具，如多媒体教具、互联网资源、数学游戏等，以增加教学的趣味性和多样性。这些教学资源和工具能够激发学生的学习兴趣 and 参与度，激发他们对数学的好奇心和探索精神。例如，教师可以利用多媒体教具展示数学概念和问题的图形、动画等，使抽象的概念更加具体和可视化。互联网资源可以提供许多在线数学学习平台和学习资源，学生可以通过这些资源进行自主学习和练习。数学游戏可以结合数学知识和游戏性质，使学生在轻松愉快的氛围中学习数学。通过使用这些多样化的教学资源和工具，教师可以增加教学的趣味性和吸引力，促进学生积极参与数学学习，增强他们对数学的理解和运用能力。

### （六）跨学科教学

数学与自然科学、经济学、艺术等学科有着密切的联系，通过将数学知识应用于这些领域，可以帮助学生理解数学在现实生活中的应用场景。教师可以设计跨学科的学习任务和项目，让学生在解决实际问题的过程中运用数学知识。例如，在自然科学中，学生可以使用数学概率和统计知识来分析实验数据和趋势；在经济学中，学生可以运用数学模型来解决价格和成本问题；在艺术中，学生可以利用几何知识来设计美学构图。通过跨学科教学，学生能够将数学知识与其他学科相结合，加深对数学的认识和兴趣。这种综合性的学习能够培养学生的跨学科思维和解决问题的能力，使他们更好地应用数学知识解决实际问题。

### （七）提高课堂互动与合作学习

优化小学数学教学还需要提高课堂的互动性和合作学习氛围，传统的教学模式往往注重教师的讲解和学生的被动接受，缺乏学生之间的交流和合作。因此，教师可以采用一些策略来鼓励学生之间的交流和彼此合作，以实现更好的学习效果。教师可以设置小组活动，让学生在小组内共同解决问题和分享发现。通过协作学习，学生可以相互探讨数学问题、交流解题思路，从而加深对数学概念和技能的理解。这种小组活动可以培养学生的合作精神和团队意识，同时也增强了学生的表达能力和逻辑思维能力。教师可以设置讨论环节，让学生在课堂上互相交流和分享观点。通过开展有针对性的讨论，

学生可以从不同的角度去思考和解决问题，培养他们的批判性思维和分析能力。教师可以引导学生提出问题、阐述观点，并给予适当的指导和鼓励，使讨论更加富有价值。此外，教师还可以组织团队竞赛等形式的学习活动，激发学生的竞争心理和积极参与度。通过学习游戏、数学竞赛等方式，学生可以在比赛中相互切磋、相互激励，提高数学学习的兴趣和动力。

#### （八）反思和评估学习

教师可以鼓励学生进行自我反思和评估，帮助他们发现自己的学习问题和提高方向。学生可以通过定期的学习反思来回顾和总结自己的学习过程。他们可以思考以下问题：在学习数学的过程中，遇到了哪些困难？自己的学习方法是否有效？学习计划是否合理？通过自我反思，学生可以自主发现自己的学习问题，并思考如何改进和提高。此外，教师也要及时给予学生反馈和指导。在课堂上，教师可以通过提问、讨论等方式与学生互动，检查学生的学习理解和掌握情况。教师可以针对学生的答案和解题过程给予评价和指导，帮助他们更好地理解和应用所学的数学知识。另外，教师可以定期进行学生评估，以了解学生的学习进展。这可以包括期中 and 期末的考试、作业和项目评估等。通过评估，教师可以及时了解学生的学习情况，并根据评估结果制定个性化的教学计划和辅导方案。

#### （九）教师专业发展与培训

为了优化小学数学教学，教师应该不断学习和提升自身的数学教学能力。教师需要关注最新的教学方法和理论，参加专业培训和研讨活动，以不断更新自己的教学知识和技能。教育部门应该加强对教师的支持和培训，提供优质的专业发展机会。这可以包括举办教师培训班、组织教学研讨会、邀请专家进行讲座等。通过这些培训和研讨活动，教师可以与其他同行进行交流和分享，互相借鉴经验和教学方法，从而提高教师的专业水平和教学质量。此外，教育部门还可以建立更多的专业发展机构和平台，为教师提供在线学习资源、教学案例和教学视频等。这样，教师可以随时随地进行学习，根据自己的需要选择适合自己的学习内容和方式。同时，教育部门也可以鼓励教师进行研究和创新，推动小学数学教学的不断发展和进步。

#### （十）与家长合作

为了优化小学数学教学，教师需要加强与家长的沟通和合作，家长是学生的第一任教师，对他们的支持和参与对学生的学业起着至关重要的作用。因此，教师应该与家长建立良好的合作关系，共同关注学生的数学学习情况。教师可以经常与家长进行面谈或者家长会议，

及时了解学生在数学学习方面的需求和困难。通过与家长的沟通，可以更好地了解学生的学习风格和背景，并针对性地制定个性化的教学计划和辅导方案。此外，教师还可以组织家校合作活动，让家长参与到学校的数学教育中。例如，可以邀请家长来学校进行数学教学实践，或者在课堂上进行家长参与的小组活动。这样不仅可以增进教师与家长之间的理解和信任，还可以为学生提供更多的学习机会和支持。通过与家长的合作，教师可以更全面地了解学生的学习情况，有针对性地提供支持和指导，帮助学生更好地发展和成长。

#### 结束语

在“双减”政策的影响下，优化小学数学教学成为当务之急。通过注重核心概念和基本技能的掌握、引导学生主动参与和探究、个性化教学以及实践与应用等优化策略，我们可以推动小学数学教育向着更加科学、高效和有趣的方向发展。同时，教师的专业发展与培训、与家长的密切合作也是优化小学数学教学的重要组成部分。通过我们共同的努力，优化小学数学教学将迈向更加美好的未来，为学生的全面发展打下坚实的基础。

#### 参考文献

- [1]任卫兵.守常固本,推陈出新——“双减”背景下小学数学教学新实践研讨纪要[J].教育研究与评论,2021,(06):21-27.
- [2]高丙显.“双减”背景下小学数学教学现状及改善策略[J].试题与研究,2021,(35):109-110.
- [3]何锦蓉.双减背景下的小学数学教学的探索[C]//课程教学与管理研究论文集(五).四川省南江县赤溪镇九年义务教育学校,2021:4.
- [4]林涛洪.双减背景下小学数学有效教学的实践与思考[C]//中国管理科学研究院教育科学研究所.2021教育科学网络研讨会论文集(六).甘肃省陇南市武都区水瀛洞小学,2021:3.
- [5]陈晨.贯彻落实“双减”政策,完善小学数学情境教学[J].数学大世界(下旬),2021,(11):43-45.
- [6]季霞.浅谈基于“双减”的小学数学生活情境教学[J].教育界,2021,(45):11-13.
- [7]郭晓莉.“双减”背景下前置作业的设计与实施——以小学数学学科教学为例[J].新课程教学(电子版),2021,(20):11-12.
- [8]齐建国.前置作业,让数学课堂焕发“新生”[J].新课程教学(电子版),2021,(20):18-20.