

浅谈信息技术应用小学数学课堂教学策略

刘玲

赣州市田心明德小学

摘要：在新课标的背景下，信息技术成为小学数学高效课堂教学的重要助力。新课标强调培养学生的综合素质和创新能力，而信息技术正是实现这一目标的有效工具。信息技术的应用为小学数学高效课堂教学提供了新的可能性。本文探讨了如何借助信息技术助力小学数学高效课堂教学。通过引入信息技术工具，教师可以提供多样化的教学资源 and 互动学习环境，激发学生的学习兴趣 and 积极性，促进他们在数学学科中的全面发展。通过信息技术的应用，可以实现小学数学教学的个性化和差异化，提高教学效果 and 学习成果。信息技术在教育领域的应用已经成为不可忽视的趋势，尤其在小学数学课堂中，信息技术的运用可以为学生提供更加丰富、生动的学习体验。本文旨在探讨信息技术如何丰富小学数学课堂的教学内容和教学方法，旨在为小学数学教师 and 教育工作者提供有关信息技术在数学教育中的有效应用的参考 and 指导。

关键词：信息技术；小学数学；课堂教学；教学工具；学习动机

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.07.205

引言

随着信息技术的快速发展，教育领域也迎来了新的机遇 and 挑战。在数学教育领域，信息技术的应用为教师提供了丰富多样的教学手段 and 资源，可以更好地满足小学生对数学知识的学习需求。然而，由于教师对信息技术的应用还存在一定的困难 and 阻碍，使得信息技术在小学数学课堂中的应用仍然有待进一步深入 and 探索。教育信息化技术在小学数学教学中的应用具有重要作用。它通过引入多媒体教学工具、电子教案 and 教学软件等，能够提供直观、生动的学习体验，激发学生的学习兴趣 and 积极参与。然而，教育信息化技术的应用也存在一些问题。教师技术能力不足、学生面临技术问题和沉迷于娱乐等风险，以及资源不均衡等。为了解决这些问题，本文将探讨创新的教育信息化技术应用策略，并提出相应的解决措施，从而提高教学质量和效果。

一、信息技术在小学数学教育中的优势

信息技术在小学数学教育中的应用具有多重优势。首先，通过图像、动画 and 多媒体等形式，信息技术能够将抽象的数学概念转化为生动直观的形象，帮助学生更易理解 and 掌握。通过视觉化的展示，学生可以直观地感知数学概念的内涵 and 应用，加深对数学知识的理解。其次，信息技术工具提供交互性的学习环境，激发学生的积极参与 and 思考。学生可以通过与电子白板、教学软件 or 互动学习平台的互动，自主探索数学问题、进行实验 and 模拟，培养自主学习的能力。这种互动性的学习方

式能够激发学生的学习动机，增强学习的主动性和参与度。第三，信息技术为教师提供了丰富的数学教学资源。教师可以利用在线课件、教学软件 and 互动学习平台等资源，灵活选择 and 设计教学内容，使教学更加多样化和生动化。教师可以根据学生的学习需求和兴趣，选择适合的资源，提供更丰富的学习体验，激发学生的学习兴趣 and 主动性。最后，信息技术支持个性化教学。通过信息技术的应用，教师可以根据学生的学习情况和能力水平，提供个性化的学习路径 and 资源。学生可以根据自身的学习进度 and 需求，自主选择学习内容和方式，使学习更加灵活 and 有针对性。个性化教学能够满足不同学生的学习需求，促进每个学生的发展和进步。

二、信息技术在小学数学教学中的具体运用场景

1、课堂教学

在课堂教学中，信息技术可以帮助教师创造丰富多样的教学情境，提供直观、生动的教学内容。教师可以使用电子白板展示教学内容，绘制图形、演示问题解决过程，引导学生思考 and 互动。同时，教师可以借助教学软件 and 互动学习平台，设计有趣的数学游戏、练习 and 任务，让学生通过互动参与，提升学习效果和兴趣。随着技术的不断发展，各种数学教育软件 and 互动工具涌现出来，为小学生的数学学习提供了全新的方式和机会。首先，教育软件 and 互动工具能够提供个性化的学习功能。这些工具通常具有智能化的学习引擎，能够根据学生的学习进展 and 需求，为他们提供个性化的学习路径 and 内

容。通过分析学生的学习情况，软件可以自动调整难度和教学方式，确保每个学生都能够在适合自己的学习水平上进行学习。这种个性化的学习方式可以更好地满足学生的学习需求，帮助他们更有效地掌握数学知识。其次，教育软件和互动工具备有即时的反馈机制。在传统的课堂教学中，学生完成作业后，通常需要等待教师批改并给予反馈。而借助教育软件和互动工具，学生可以立即获得针对性的反馈。这些工具能够自动评估学生的答案，并给出详细的解析和评价。学生可以及时了解自己的学习情况，发现错误并进行修正，提高学习效果。第三，教育软件和互动工具能够通过互动性和趣味性激发学生的学习兴趣。这些工具往往采用了游戏化的设计理念，将数学学习转化为有趣的活动。学生可以通过与软件进行互动，完成各种数学挑战和任务，获得成就和奖励，激发他们的学习动力和积极性。这种趣味性的学习方式能够增加学生对数学学习的投入度和主动性，提高学习效果。第四，教育软件和互动工具还能够提供丰富的学习资源和实践机会。通过这些工具，学生可以轻松获取到各种数学学习题、练习材料和学习资料。他们可以根据自己的学习进展和兴趣选择适合的学习内容，进行自主学习和巩固复习。同时，一些互动工具还可以提供实践和探究的机会，让学生在实际操作中运用数学知识，培养他们的问题解决能力和创新思维。

例如在学习角的度量时，信息技术可以帮助教师更好地引入和解释角的度量概念，提供生动直观的教学方式。

首先，教师可以利用电子白板展示角的度量相关的图形和示意图。通过绘制不同大小的角，教师可以让学生直观地感受到角的大小差异，并引导学生思考角度的度量标准。通过电子白板的触摸和书写功能，教师可以与学生互动，让学生参与到角的度量过程中，提升学习的参与度和理解程度。其次，教师可以借助教学软件来进行角的度量练习。在教学软件中，可以设计各种角度的测量任务和问题，让学生通过拖动角度的顶点或使用虚拟量角器等工具，进行角的度量操作。这样的互动性学习方式能够让学生更加主动地参与到角度测量中，提高他们的准确性和理解度。此外，还可以利用互动学习平台进行角度测量的互动学习活动。教师可以在平台上

发布与角度测量相关的问题，让学生通过在线提交答案或进行在线讨论，加深对角度测量的理解。学生可以相互交流、分享自己的解题思路，促进彼此之间的学习互助和合作。

通过信息技术的应用，课堂教学中的角度测量可以变得更加生动有趣。学生可以通过观察图形、参与测量活动，更好地理解角的度量概念，并能够准确应用角度测量知识解决问题。同时，信息技术的互动性和个性化特点也能够满足学生不同学习需求和能力水平，提供个性化的角度测量学习环境，促进每个学生的全面发展。

2、作业布置

信息技术可以改变传统的纸质作业形式，使作业更加个性化和多样化。教师可以利用在线学习平台或教学软件，为学生布置个性化的数学作业，根据学生的学习进度和能力水平提供不同难度的题目，实现作业的个性化和差异化。

例如在学习条形统计图时，教师可以利用在线学习平台或教学软件，为学生布置与条形统计图相关的个性化作业。根据学生的学习进度和能力水平，教师可以根据不同的要求和难度，为学生提供不同类型的题目。例如，对于初学者，可以设计简单的条形统计图，要求学生根据给定的数据绘制相应的图形；对于进阶学生，可以布置更复杂的题目，要求学生根据数据集合进行分析和绘制带有多组数据的条形统计图。

此外，信息技术还可以提供实时的反馈和自主学习资源。学生可以通过在线平台提交作业，教师可以及时查看学生的答题情况并给予针对性的评价和反馈。同时，学生还可以通过在线资源库或学习平台上的教学视频、练习题和解答示范，进行自主学习和巩固。

另外，信息技术还可以提供更多样化的作业形式。除了传统的纸质作业，教师可以通过在线学习平台或教学软件，设计交互性强、多样化的作业形式。例如，学生可以通过在线平台进行数据收集和统计，然后根据收集的数据绘制条形统计图，并进行数据分析和解释。这种形式的作业可以更加贴近实际应用场景，激发学生的学习兴趣 and 实践能力。

通过信息技术的应用，作业布置变得更加个性化和多样化，能够根据学生的不同需求和能力水平，提供不

同难度和形式的条形统计图作业。同时，信息技术还能够提供实时的反馈和自主学习资源，促进学生的自主学习和巩固。

3、互动学习

信息技术可以促进学生之间的互动和合作学习。通过在线平台或教学软件，学生可以进行小组合作、讨论和解决问题，共同探索数学的奥秘。同时，教师可以利用在线平台实时监测学生的学习进度和表现，及时进行反馈和指导，推动学生的个体和群体学习。

在学习“可能性”时，通过在线平台或教学软件，教师可以设计互动性强、合作性强的学习任务和活动。例如，教师可以要求学生在小组内讨论和探索“可能性”的概念，通过在线平台进行小组内的讨论和协作。学生可以共同解决与“可能性”相关的问题，如掷骰子、抽卡片等实际场景中的“可能性”问题。他们可以通过在线平台进行讨论和分享自己的观点和解题思路，相互启发，提高自己的学习理解和问题解决能力。首先，教师可以采用个性化教学方法，根据学生的学习需求和能力水平提供差异化的教学支持。教师可以进行前置知识的评估，了解每个学生在数学知识和技能方面的掌握情况。然后，针对不同的学生群体，设计个性化的教学计划和学习任务。例如，对于理解困难的学生，教师可以采用具体化的教学示例和实物模型，帮助他们更好地理解抽象的数学概念。同时，教师还可以利用教育信息技术提供的学习支持工具，为学生提供个性化的学习资源和学习辅助。教师可以推荐适合不同学生水平的数学学习应用程序或在线学习平台。这些学习工具可以根据学生的学习进度和兴趣，提供相应难度的练习题和学习资料。通过个性化的学习支持，学生可以更有针对性地进行学习，提高学习效果。此外，教师还可以鼓励学生之间的合作学习和互助学习。教师可以组织学生进行小组合作项目，让学生在合作中相互学习和帮助。通过合作学习，学生可以互相补充知识、分享学习经验，并通过讨论和解决问题的过程提高自己的数学能力。

以小学数学教学中的“折线统计图”中，教师可以根据学生的学习水平和兴趣，设计不同难度的统计问题，要求学生绘制折线统计图并进行分析。对于理解困难的学生，教师可以提供简化版的统计数据和绘图要

求，帮助他们逐步掌握折线统计图的绘制方法。对于学习较快的学生，教师可以提供更复杂的统计问题，激发他们的思考和探索。

此外，教师还可以利用在线平台实时监测学生的学习进度和表现。通过在线平台的学习记录和学生的提交作业情况，教师可以了解学生的学习情况，发现学生的问题和困难，并及时给予个性化的反馈和指导。教师可以通过在线平台的讨论区或个人留言功能，与学生进行互动交流，解答疑惑，激发学生的学习兴趣和积极性。

通过互动学习的方式，学生可以在合作和互动中深入理解和应用数学知识，培养他们的合作精神、沟通能力和解决问题的能力。此外，教师的实时监测和个性化指导能够更好地满足学生的学习需求，帮助他们克服困难，提高学习效果。

结束语

随着教育信息化技术的推出和普及，小学数学教学也需要不断创新和优化，构建一个适应时代需求的教学模式。我们需要积极探索创新和应用教育信息化技术的措施，加强数字化教育，从而促进小学数学教学的提质增效；其中，个性化学习途径可以满足学生多样化的学习需求，提高学习效果；创造互动学习环境可以激发学生的参与度和兴趣，促进深度学习；引入游戏化元素可以增加学生的学习动力和积极性，提升学习效果。另外，我们要加强教师的专业发展，以更好地运用教育信息化技术，为小学数学教学的全面发展奠定基础。信息技术在小学数学教育中的应用为教师提供了丰富多样的教学手段和资源，能够丰富课堂教学内容，提升学生的学习动机和兴趣。因此，教育部门和学校应提供相应的支持和培训，帮助教师更好地应用信息技术，促进小学数学教育的发展和创新。

参考文献

- [1]纪飞.“浅谈小学数学教学中信息技术的应用策略.”学周刊 21(2018): 2.
- [2]凌海燕.“浅谈小学数学课堂教学与信息技术整合策略.”小作家选刊(教学交流)000.027(2015): 54-55.
- [3]张艳春.“浅谈小学数学教学中信息技术的应用策略.”魅力中国 16(2015).