

智慧评价，点燃学生思维火花

——小学道德与法治课堂中教师评语的重要性

张平

甘肃省临夏州积石山县大寺小学

摘要：在小学道德与法治课堂教学中，教师强调智慧评价、使用特色评语，能点燃学生思维的火花，促进学生道德与法治知识的深度学习和理解，从而提高学生的学习效果。本文从小学道德与法治课堂教学改革入手，系统分析了课堂教学实践中教师评语的重要性，并针对合理化应用教师评语的措施进行了探究，希望能凸显小学道德与法治课堂教学评价的艺术性，真正点燃学生思维的火花，有效提高教学指导成效。

关键词：智慧评价；小学教育；道德与法治；教师评语；重要性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.07.171

引言

在小学道德与法治课堂教学中，教师积极探索智慧评价体系的构建，能对学生思维发展产生积极的影响，有助于促进学生对道德与法治课程知识进行系统的学习和探究。因此新时期在改革道德与法治课堂教学评价的过程中，教师应该加深对智慧评价的重视，从点燃学生思维火花的视角积极探索教学评语的优化创新，激发学生对道德与法治课程知识的学习兴趣，引发学生从多角度思考课程知识，从而逐步提升教学指导成效，培养学生的道德与法治思维能力、核心素养。

一、小学道德与法治课堂中教师评语对学生思维发展的重要性

高质量的教学评价和评语能对学生学习道德与法治知识产生积极的影响，有助于激发学生的思维能力，促进学生对道德与法治知识进行深度探究，从而提高道德与法治课堂教学活动整体有效性。下面就对道德与法治课堂教学中教师评语对学生思维发展的重要性进行探究：

（一）有助于拓宽学生思维广度

在小学道德与法治课堂中，合适的教师评语能够引导学生从多个角度思考问题，拓宽学生的思维广度。当教师对学生的回答给予肯定并提出建议时，能使学生在学道德与法治课程知识的基础上逐渐意识到问题的多面性，进而学会从不同角度审视问题、思考问题，有效促进学生思维不断发展，促进学生思维广度逐渐拓宽，进而有助于学生更好地理解道德与法治知识，形成全面的道德观念和法治意识。例如，教师在组织学生讨论诚信类型的主题内容时，根据学生的课表现合理使用评语，就能引导学生思考诚信在不同情境下的表现和意义，促使学生从个人、家庭、社会等多个层面思考诚信的重要性，加深对诚信内涵的理解，拓宽学生思维范

围，从而引领学生对道德与法治课程知识的深度系统学习。

（二）有助于挖掘学生思维深度

从智慧评价的视角进行分析，小学道德与法治教师采用智慧评语能引导学生深入挖掘问题的本质，提升学生的思维深度，促使学生逐层次对道德与法治课程内容进行探究学习。具体分析，教师系统使用针对性的评语和引导性的评语，引发学生逐层次思考道德与法治知识，帮助学生发现问题背后的深层含义，能促使学生进行深入的思考和探讨，逐步培养学生的批判性思维和独立思考能力。比如在讲解法治方面课程内容的过程中，教师根据学生讨论法治与道德关系的情况，就可以使用智慧化的评价和评语，启发和引导学生思考法治的历史渊源、社会价值以及对个人行为的影响，促使学生深入探讨法治的内涵和外延，形成对法治的深刻认识，从而锻炼学生思维能力，逐步促进学生思维深化发展。

（三）有助于锻炼学生思维逻辑性

在小学道德与法治课堂中，教师的评语对锻炼学生的思维逻辑性具有显著作用，教师只有能遵循智慧评价的思想和理念，对教学评语进行创新，逐层次地引发学生思考和探究，才能激活学生在道德与法治课堂上的逻辑分析和逻辑推理意识，切实增强学生思维逻辑性。在具体开展道德与法治课堂教学活动的过程中，教师使用有条理的评语，能帮助学生理清思路，明确观点之间的逻辑关系。这种思维逻辑性的锻炼有助于提高学生的表达能力和解决问题的能力。比如教师在道德与法治课堂上组织学生讨论和探究社会责任方面内容过程中，适当地插入合理的教师评语，能鼓励和指导学生思考、分析不同角色在不同情境下应承担的责任及其逻辑关系，引发学生对课程内容的深度探究意识，从而帮助学生构建清晰的责任体系框架，理解责任与角色、情境之间的内

在联系。由此能看出，教师评语的合理化应用，能对学生逻辑思维的培养产生积极的影响，促进学生思维能力的全面优化，有效提升道德与法治课堂教学指导成效。

（四）有助于提升学生思维创造性

教师的评语还能激发学生的创新思维，培养学生的创造力，使学生能在道德与法治课程学习中，主动尝试从创新视角、从多维视角思考不同内容，提出创新意见和建议，从而提高学生的课程知识学习能力和问题处理能力。具体分析，在道德与法治课堂教学实践中，根据学生课程探索表现和思维发展表现，教师可以在教学评语中对学生的独特见解给予肯定和鼓励，使学生能更加自信地表达自己的观点，敢于尝试新的思考方式和方法，进而发挥教学评语的作用系统培养学生的创新意识和创新能力^[1]。同时，在道德与法治课堂中，教师可以利用评语引导学生从不同文化、不同历史背景等多元视角探讨问题，也能有效激发学生的想象力，促使学生提出新颖的观点和见解，为课堂讨论注入新的活力，有效提升学生思维创造力，点燃他们思维的火花，从而提高道德与法治课堂教学指导的成效。

二、小学道德与法治课堂中合理使用教师评语促进学生思维发展的措施

基于智慧化教学评价的支持，小学道德与法治教师在开展教学评价的过程中，应合理化地对教师评语进行设计和实施，真正按照学生的课堂表现、学习需求等，使用评语对学生实施激励引导，从而激发学生思维潜能，有效点燃学生思维火花，促进学生全面发展。下面就结合课程教学对有效应用教师评语的措施进行细化的探究分析：

（一）使用启发性评语，鼓励学生发表观点

在小学道德与法治课堂教学中，教师遵循智慧评价思想的指引，根据学生的表现对学生使用启发性的评语，能启发学生在学习过程中从不同的角度思考和探究，从而锻炼学生道德与法治知识学习能力，有效促进小学生思维能力的发展，进而提高学生课程知识学习效能^[2]。具体分析，启发性评语是指那些能够激发学生思考、引导他们自主发现问题的评语。在小学道德与法治课堂中，教师应该善用启发性评语，鼓励学生勇于表达自己的观点，比如当讨论某个道德问题时，教师可以问：“你们觉得这个行为对吗？为什么？”，引导学生从多个角度思考，而不仅仅是接受教材上的标准答案。同时，教师合理化的应用启发性的评语优化教学指导活动，能在课堂上营造一个开放、包容的课堂氛围，让学生感受到自己的观点是被重视和尊重的，促使学生能更加愿意参与到课堂讨论中来，积极发表自己的看法，进

而有效锻炼他们的思维能力，使他们的道德观念和法治意识也在潜移默化中得到提升。

例如，在部编版小学道德与法治《小水滴的诉说》教学中，部分小学生自身节约用水意识比较差，并且无法深入理解节约用水的重要性，还有一些学生认为“水是无穷无尽的，大海中有那么多的水，为什么要节约呢？”，此时教师基于学生的错误观念，就可以使用启发性的评语，启发学生思考，并鼓励他们发表自己的观点，具有启发性评语如“同学们，你们知道吗，虽然大海看起来无边无际、水量无穷，但实际上我们每天用的水是来淡水资源的，而地球上的淡水资源是有限的。你们能想想，如果我们不节约用水，可能会发生什么后果吗？”“水是我们生活中不可或缺的宝贵资源，从喝水到洗澡，从做饭到农业灌溉，都离不开它。那么，你们有没有想过，如果有一天水变得非常稀缺，我们的生活会变成什么样子呢？”“同学们，你们说得很好，勇于提问是非常棒的。关于‘水为什么要节约’的问题，其实我们可以从日常生活中找到答案。比如，当我们停水一天，就会深切体会到水的重要性。那么，你们能想到其他类似的例子吗？”如此，教师在开展教学评价的过程中，适当地使用启发性的评语，就能启发学生主动思考、探究和学习，有效鼓励学生发表自己的观点，从而提高他们的综合学习效能，切实提高道德与法治课堂教学有效性。

（二）使用引导性评语，指导学生深度探究

在小学道德与法治教学实践中，教师基于智慧评价的需求，适当地使用引导性的评语，能引导学生对课程知识进行逐层次的学习，从而带动他们对课程知识进行深度探究^[3]。因此教师在教学实践中，从促进学生思维发展的视角，可以适当地根据学生的课堂表现、学生的学习需求，使用引导性的评价语言，带动学生思考和探究，切实彰显教师评语的价值，为学生对道德与法治知识进行多元探索和思考做出积极的指导。

例如，在《生活离不开规则》道德与法治课程教学中，在课程教学中，部分小学生对生活规则的认识不够深刻，无法理解生活中规则无处不在的思想，此时教师就可以根据学生的表现采用引导性的评语，指导学生生活中的规则进行深度探究。具体引导性的评价语言如“规则不仅仅是我们学校里的校规、班级的班规，它其实无处不在，比如家庭中的规矩、公共场所的秩序等。你们能不能举一些例子，来说明规则在我们生活中的重要性呢？”“生活中的规则有时候是明文规定的，有时候则是大家共同遵守的默契。你们能不能回想一下，在你们的生活中，有哪些规则是大家默认遵守的，虽然并

没有明确写出来？”“规则并不是一成不变的，随着社会的发展和进步，有些规则也需要调整和完善。你们认为，在我们的生活中，有哪些规则可能需要改进或者新增呢？为什么？”在此过程中，教师将评价语言和教学引导紧密地结合在一起，不仅能肯定学生的学习态度，还能引导学生对课程知识进行系统地学习和思考，从而优化课程教学指导成效，提高学生的道德与法治思维能力，使学生在学習实践中获得积极的体验和感悟。

（三）使用激励性评语，激发学生学习信心

有效的激励能激发学生的学习动力，促进学生对道德与法治知识进行深度探究，也能对学生思维能力的发展产生积极的影响。因此小学道德与法治教师在开展教学活动的过程中，为了能系统地提高教学指导的效果，就应该针对课程内容以及学生学习需求，使用教学评语对学生实施有效激励，形成思维训练效果。在对學生实施教学激励的过程中，道德与法治教师应该尽量观察学生的表现、分析学生的学习困境，然后使用激励性的评语，带动学生思考和探究，形成良好的教学指导成效^[4]。

例如，在小学道德与法治《挑战第一次》课程中，教师为了能激活学生的学习体验，设计了一些挑战第一次的实践活动，但是部分学生在挑战过程中不敢于尝试、有些学生在尝试后表现不理想，比较沮丧，甚至丧失继续挑战的动力，此时教师根据学生的表现，就可以使用激励性的评语，激发学生的自信心，引发学生反思自己的表现、从多角度探寻改进方向，从而提高学生的学习能力和思维能力。具体教师评价语言如“同学们，记住每一次的尝试都是一次学习的机会，不论结果如何，你们都勇敢地迈出了那一步，这就是最值得骄傲的。”“在挑战中遇到困难是很正常的，关键是我们不能因此而放弃。失败并不可怕，可怕的是失去再试一次的勇气。我相信你们一定能在下一次挑战中做得更好！”“虽然这次挑战可能没有达到你们的预期，但请相信，每一次的经历都是宝贵的财富。从中汲取经验，反思不足，下一次你们一定会更加出色。”“挑战自己，就是超越自己。不要害怕失败，因为每一次的失败都是通往成功的阶梯。相信自己，勇敢地迎接下一个挑战吧！”在此过程中，借助教师的有效激励，就能调动学生的学习积极性，激发学生深度探究的自信心，从而提高教学指导成效，使学生的学习能力、思维能力得到适当的锻炼。

（四）使用幽默性评语，缓解学生紧张心理

基于智慧评价思想的指导，道德与法治教师在对學生实施教学评价的过程中，应该注意评价艺术，尽量使

用幽默风趣的语言，减少学生的紧张心理，使学生能主动参与到课程知识的学习实践中，从而提高他们的综合学习成效。因此教师根据学生的表现和学习需求，可以适当地实施幽默的评价语言，缓解学生紧张心理，促进学生主动思考和探究，形成思维训练效果。

例如，在小学道德与法治《请到我的家乡来》教学活动中，教师设计了“请到我的家乡来”主题演讲小活动，希望学生能介绍和展示自己家乡。但是在教学中，部分学生在演讲过程中比较紧张，此时教师就可以使用幽默性的评语，减轻学生的心理压力，使学生大胆地表现自己、张扬个性。具体幽默性的教学评语如“哈哈，看来这位同学对家乡的爱是深沉的，紧张得都快要溢出来了！别担心，我们都是家乡的粉丝，期待你的精彩分享哦！”“哎呀，看你这紧张的小表情，是不是担心我们听了你的介绍后都抢着去你的家乡做客呀？放心大胆地说吧，我们保证不会挤爆你的家门！”“同学们，这位同学的紧张可能是因为他的家乡太美了，怕我们听了都想去度假呢！来，让我们给他一点掌声和鼓励，让他勇敢地把家乡介绍给我们吧！”等。教师在此过程中使用幽默型的评价语言，营造轻松的教学氛围，缓解学生紧张心理，能进一步促进学生对课程知识的学习，提高教学指导成效^[5]。

结语

综上所述，在小学道德与法治课程教学实践中，教师从点燃学生思维火花的视角，积极探索智慧评价的实施，能优化思维训练效果，促进学生对课程知识进行系统的探究学习，有效提高他们的综合思维成效。因此小学道德与法治教师应该紧密结合新课标的要求，积极探索教师评语的优化设计，力求能构建智慧评价体系，提高评价引导、启发和激励效果，带动学生对道德与法治知识进行深度系统的学习，从而提升教育成效和人才培养效果，有效提高小学阶段综合育人质量。

参考文献

- [1] 李晓程. 小学道德与法治学科教学的有效评价方式探究[J]. 新课程研究, 2021(34): 40-41.
- [2] 徐露. 小学道德与法治课学习效果评价研究[J]. 品位·经典, 2021(20): 165-169.
- [3] 吕滢. 小学道德与法治多元评价的实践探索[J]. 名师在线, 2021(23): 51-52.
- [4] 黄严雪. 找准评价症结 精准科学施策——小学道德与法治教学评价的问题及解决对策探析[J]. 内蒙古教育, 2021(19): 64-67.
- [5] 陶元红. 小学道德与法治学科学生学业评价探微[J]. 中小学教材教学, 2021(05): 4-9.