

立足小学思政课堂 铸牢中华民族共同体意识

雷弈

西藏民族大学附属中学

摘要：铸牢中华民族共同体意识，是学校立德树人的一项基础工程。在中小学开展铸牢中华民族共同体意识教育，是全面贯彻党的教育方针的需要，是为党育人、为国育才的需要，是培育具有浓厚的家国情怀的中国人的需要，是坚持文化自信、文化认同的需要，更是每一个中国人丰富精神文化生活的需要。我校作为西藏民族大学的附属学校，一直处在反对分裂，维护祖国统一，维护民族团结的第一线。特殊的校情决定了培养、建立和铸牢我校各族小学生的中华民族共同体意识，同时落实“双减”政策，建立一个符合“新课标”要求，符合我校校情的新型思政课堂十分重要。

关键词：中华民族共同体意识；思想政治教育；“五个认同”

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.07.189

在中小学广泛开展铸牢中华民族共同体意识教育，是全面贯彻党的教育方针的需要，是为党育人、为国育才的需要^[1]，是培育具有浓厚的家国情怀的中国人的需要，是坚持文化自信、文化认同的需要，更是每一个中国人丰富精神文化生活的需要。我校是西藏民族大学的附属单位，所吸纳的生源除了在我校工作的汉、藏等各民族教职工的子女外，还有各族在藏干部、援藏干部子女以及我校学区内的各民族学生。特殊的校情决定了统战工作、民族团结工作在我校是极为重要的工作。铸牢中华民族共同体意识在我校从来都不只一句口号，它已经融入进了每一位教师的日常工作和教学中，尤其是在思政课堂中。

铸牢中华民族共同体意识，是学校立德树人的一项基础工程。小学到中学这个阶段是各民族青少年世界观、人生观、价值观形成的关键期，是一个孩子正确国家观、历史观、民族观、文化观形成的关键期，是铸牢中华民族共同体意识的关键期^[2]。我们应该抓住这一关键时期，扎实立足课堂，培养、建立和铸牢我校各族小学生的中华民族共同体意识，同时落实“双减”政策，建立一个符合“新课标”要求，符合我校校情的新型思政课堂。经过对小学思政教学的钻研经过不断实践，我总结了一套符合我校实际情况，符合小学生认知的行之有效的办法：

一、聚焦时事，引导课堂

每节思政课，利用预备铃响以后的时间，结合最新的时事热点，播放一些短视频，引发学生思考，引导学生讨论。如，神州航天飞船发射与回归、福建舰航母下水等这些社会关注度较高的热点话题，小学生会在和家

长的谈话中或电视节目或多或少了解到一些。将这些事件的视频放在课前观看，既有利于吸引学生注意力，快速组织课堂，又有助于学生紧跟社会时事。最重要的是，可以在学生心里埋下一颗爱国的种子。当学生们看到我国航天飞船升空，看到我国第三艘航空母舰下水剪彩，进行掷瓶礼，伴随着嘹亮的解放军军歌缓缓移出船坞……这些视频所传递出的信息和信念无疑成功地在学生心中埋下了一颗爱国的“红色”种子；播放习总书记在一些特殊的节日中的讲话，或者播放一些纪念日的相关科普视频，如“五四”青年节播放“五四”爱国学生运动的视频，使学生能够了解国家发展的艰辛历程和伟大成就，增强他们的责任感和使命感；播放一些在讲课过程中可能会出现的人、事、物，比如教材中提到的一些英雄故事，一些中国军人的英雄事迹，引导学生思考英雄用生命换来的今天幸福的生活该如何珍惜等。这样，通过课前3-5分钟的教育视频，使学生能够关注和思考国家的过去、现在和将来，通过学生的讨论和教师的引导，最终落实到学生自身，教育他们听党话跟党走、承担责任、振兴中华。利用看似碎片的时间和信息，使用学生喜爱的传播方式，对全方位培养学生的“五个认同”能够起到积极的影响作用。



二、深挖教材，根植课堂

习近平总书记曾强调，中华民族作为一个自在的实体已有几千年历史^[3]，中华民族共同体是历史的共同体，这是祖先留给我们的宝贵财富和天大福祉，是我们每一个中华民族成员的光荣和骄傲。可见通过讲历史、讲文化，让不管是哪个民族的青少年，通过学习本民族的历史和整个中华民族发展的历史，来增强各民族学生的“五个认同”，教育引导各族青少年从小牢固树立中华民族一员的观念，自觉成为中华民族共同体的热爱者、建设者、捍卫者，是铸牢中华民族共同体意识的有效途径。

在小学阶段没有设置历史课程的情况下，思政教师要利用好道德与法治课本，围绕教材，深入挖掘教材中的历史、文化、民族元素，根据小学孩子对世界的接触和理解，层层递进灌输中华民族共同体意识。如道德与法治二年级、三年级的教材中已经有了涉及家乡山水美景的教学内容，通过课堂一系列的教学活动，使学生开始认识到自己成长之地的美好；四年级的教材中进一步涉及了家乡的风俗文化，通过这方面的学习能够增进学生对家乡风俗的正确理解以及对家乡文化的认同感和自豪感；五年级教材中的内容就由培养学生爱家乡的情感教育提升到对学生爱国情感的培养，课程内容涉及了祖国的地理、各民族的生活、优秀的传统文化和历史发展等知识，通过这些知识的学习，能够使学生全方位了解伟大祖国的构成；到了六年级，学习的内容更多的涉及了国体、政体和法律层面，这些政治领域知识的学习使学生认识了我们的国家机构和自己作为一名公民的权利和义务。

在各年级段思政课堂教学的过程中，通过深挖教材内核和细致入微的讲解，使学生从爱自己的家乡升华到爱国家。这里面包含了很多的情感认同，在课堂教学中就是要善于抓住这些关键点，引导学生从认识走向认同。比如，在讲家乡的山水、风俗、文化、特产等这些内容的时候，我们通常会给少数民族的孩子多一些的空间让他们展示，让他们穿上自己的民族服装，带上自己的家乡特产，向同学们展示和介绍。这样以来，一方面增强少数民族孩子的自豪和自信，另一方面也是让更多的汉族学生，认识到各民族地区丰富的物质和文化给整个中华民族带来了一抹绚丽的光彩，这是“不同”的美；而当学生们到了六年级之后，通过学习又会认识

到，不管哪个民族在我们国家都有着平等的权利和义务，这里又将各族学生统一了起来，赋予他们共同的责任和使命，这是“同”的力量。

从认识到认同，从“不同很美”到“同更强大”，这就是“三个离不开”意识在学生中间建立起来的一个过程，也是贯穿整个小学阶段思政课堂上培养学生正确国家观、历史观、民族观、文化观的一个系统的引导。

三、网络辅助，丰富课堂

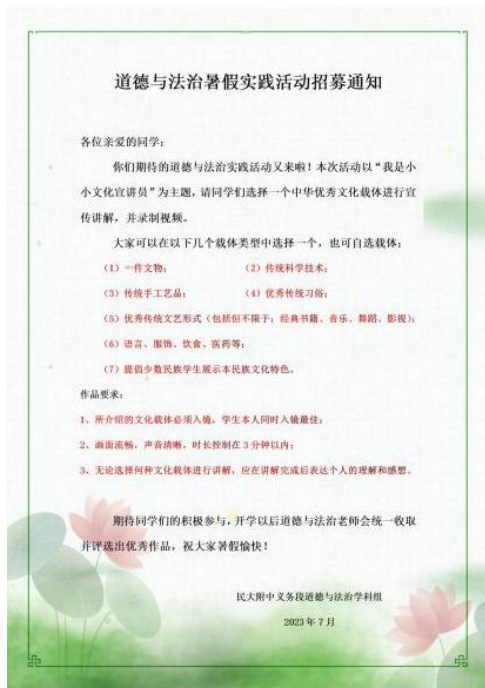
新时代背景下，网络成了课堂教学的重要辅助手段，思政课堂上网络延伸拓展的作用不容忽视。积极推进“互联网+中华民族共同体教育”、铸牢中华民族共同体意识数字化课程建设，都是辅助中华民族共同体意识教育与思政课堂教学有机结合的有效手段。在课堂教学的需求下，教师自己动手并发动学生去查看或制作体现中华文化精髓、中华民族精神、各民族交往交流交融的网络视频、动漫作品、有声读物、微电影、短视频等，甚至借助VR技术，开发仿真式、沉浸式、体验式的教育载体和形式，都能够极大地吸引小学生的兴趣和关注，寓教于乐，丰富思政教育的形式，改善一味理论灌输的单一方式，将更宽广多彩的世界展现给学生，将体验的过程还原给学生，从而提高铸牢中华民族共同体意识教育的吸引力和感染力。这也是今后教学发展的方向之一。

四、科学实践，延伸课堂

我们在教学中除了根据课本的安排，逐步给学生建立起“五个认同”和“三个离不开”的意识之外，还要根据学情的实际情况设计一些实践活动，让学生将口头的理论落在自己的生活实践中，将知识的获得从间接变为直接，进一步深化感受。比如说在2022学年的暑期生活中，义务段思政备课组设计了“喜迎二十大 颂祖国 赞家乡”实践活动，让学生利用暑假时间，或深入家乡或随父母外出游玩，把自己的所见、所闻、所想、所感用镜头记录下来，再回到课堂上与老师和同学们分享探讨。这样以来学生通过自己的双眼双脚，看到了、体验到了家乡之美和祖国的辽阔，用事实说话，在他们的心灵中构建起中华民族大家庭、一家亲的共同体意识。2023年的假期，推出实践活动“我是小小文化宣讲员”，让学生通过自己对中华民族文化载体的挖掘和讲

解,更深刻地感受中华民族优秀传统文化的精神力量,尤其鼓励少数民族学生大胆展示本民族文化特色,从而令广大学生了解民族文化、体会民族文化、喜爱民族文化、

尊重民族文化、发扬民族文化,领悟中华民族灿烂多元的文化正是由各民族文化共同汇聚而成的,最终建立起中华民族共同体的具体认识。



日后,随着各学科“课程思政”建设的进一步为完善,对学生的思政政治教育、爱国教育、中华民族共同意识的培养和建立可以进一步与各个学科相结合,组织丰富多样的实践活动;同时,在“双减”的背景下,小学阶段可以利用课后服务时间,组织形式多样的社团活动,如,歌舞社团排演民族歌舞、话剧社团排演有利于民族团结的历史剧、乐器社团增加民族乐器的教学,服装社团可以学习制作民族服装并举办民族时装秀活动,还有演讲社团、诗词社团等都可以开设相关的教学内容,学生在参与这些社团活动时会产生出喜爱民族文化、民族历史等多样的情感。回到思政课堂,教师可以通过回顾、总结,让学生知道56个民族合起来就是中华民族,引导学生将这些多样的情感凝结成为对于祖国各民族历史、文化的认同,逐步培养并铸牢学生的中华民族共同体意识。

以上,是我在教学实践基础上总结的一些在“双减”背景下如何“将铸牢中华民族共同体意识教育有机融入课堂教学、发挥课堂教学主渠道作用”的方法,通过课前引导、深挖教材、科技支持和实践延展四个方面最大限度地发挥了课堂铸牢中华民族共同体意识的主渠

道作用。

中华民族共同体意识教育是重要的思想政治教育,是铸牢中华民族共同体意识的根本所在,绝不是可有可无,绝不能空喊口号。作为一名思政教师要牢牢抓住自己的课堂,全方位、无死角的把爱我中华的种子埋在每个孩子心灵深处,筑起防范民族分裂势力渗透破坏祖国统一的坚固防线。

参考文献

[1] 边巴扎西. 在中小学广泛开展铸牢中华民族共同体意识教育[EB/OL]. 澎湃新闻网转载民族时报. [2021-03-26] <https://m.thepaper.cn/baijiahao-11896395>

[2] 陈立鹏. 推动中华民族共同体意识教育在中小学深入开展[EB/OL]. 中国民族宗教网转载中国民族报. [2021-11-04] <http://www.mzb.com.cn/html/report/211130199-1.htm>

[3] 费孝通. 中华民族的多元一体格局[M]. 中国民族大学出版社. 40, 50

作者简介: 雷弈, 女, 1990年1月, 汉族, 陕西西安, 硕士研究生, 二级教师, 西藏民族大学马克思主义民族理论与政策专业。