

新课改视域下小学英语大单元教学 促进学生深度学习的策略

崔丽莉

银川市金凤区第九小学

摘要:随着新课程改革的深入推进,小学英语教学面临新的挑战 and 机遇。新课改强调培养学生的综合语用能力、注重深度学习以及课程的生活化和实践性,这对传统的教学模式提出了挑战。本文从新课改的视角出发,探讨了小学英语大单元教学模式,该模式通过构建真实情境、设计探究性学习任务、组织多样化实践活动和实施形成性评价,有效促进学生的深度学习。本研究的目的是为小学英语教师提供实用的教学策略,帮助学生在英语学习中获得更深层次的知识理解和应用能力。

关键词: 新课程改革; 小学英语; 大单元教学; 深度学习

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.07.161

引言

在21世纪的教育背景下,随着社会对个体综合素质的要求不断提高,教育领域也迎来了新的挑战和变革。特别是小学英语教学,作为孩子们接触新语言和文化的重要窗口,其重要性日益凸显。近年来,随着新课程改革的不断推进,小学英语教学的目标已从单纯的语言知识传授转变为培养学生的综合语用能力,注重深度学习,以及强调课程的生活化和实践性。这些新要求对教学方法和教师角色提出了更高的要求,促使教育工作者不断探索更有效的教学模式。

一、新课改对小学英语教学提出的新要求

(一) 培养学生综合语用能力

新课程改革强调在小学英语教学中培养学生的综合语用能力,这意味着不仅仅是教会学生语言知识和语法规则,更重要的是要让学生能够在真实情境中有效使用英语进行沟通。这要求教师设计更多与生活紧密相关的教学内容,如角色扮演、情境对话、创编故事、趣配音等,使学生在用英语表达自己的想法、情感时能够更加自然、流畅,通过各种互动式学习活动,如小组讨论、项目合作等,不仅能够增强学生的语言实践能力,还能培养其团队协作、解决问题等综合能力,为学生将来在多元文化背景下的沟通与交流打下坚实的基础^[1]。

(二) 注重学生的深度学习

新课改倡导小学英语教学要注重学生的深度学习,即通过批判性思维和创造性思维的培养,引导学生深入理解和掌握知识。这要求教师在教学过程中,引入更多开放性问题 and 探究性学习项目,鼓励学生提出问题、寻找解决方案,从而达到深层次的学习和理解。例如,通过对比中西方文化习俗,不仅能增加学生的语言知识,还加强学生的爱国主义意识。通过不同国度的文化激发他们对文化差异的好奇心和尊重,利用数字化教学、信

息技术手段,如网络资源、电子书等,可以为学生提供更加丰富、多样的学习材料,帮助他们在自主学习中深化理解,提高英语应用能力。

(三) 突出课程的生活化和实践性

新课改还强调小学英语教学需要突出课程的生活化和实践性,意味着教学内容和方法应更加贴近学生的实际生活,增强学习的实用性和趣味性。通过将学生日常生活中的真实场景 and 经验引入课堂,如购物、旅行、朋友聚会等情景,可以使学习内容更加生动、具体,从而提高学生的学习兴趣和动机。实践性教学活动,如学校英语社团、英语剧比赛、主题英语周、英语阅写等,不仅能提供给学生展示自己英语水平的平台,还能通过实践活动中的互动交流,增强学生的语言运用能力。通过这种生活化和实践性的教学方法,可以有效促进学生英语能力的全面发展,为他们的终身学习和未来社会参与奠定良好基础^[2]。

二、小学英语大单元教学的内涵及特点

(一) 大单元教学的概念

大单元教学是一种将教学内容按照主题或项目组织的教学模式,它超越了传统按课时划分的教学安排,强调以较大的主题单元组织学习内容,从而实现教学目标的系统性和连贯性。在小学英语教学中,大单元教学通常涵盖了综合语言技能的培养、文化知识的介绍以及跨学科的学习等多个方面,每个大单元围绕一个中心主题或情境进行设计,旨在通过课时整合性的学习方式,提高学生的英语语言运用能力。大单元整合教学更多的是鼓励教师从学生的实际出发,结合学生的兴趣和 life 经验,设计丰富多样的学习活动,促进学生主动、深入地学习英语。

(二) 大单元主题教学的特点

大单元主题教学是以一种深度和综合性为特点的教

学方法。大单元主题教学通常围绕一个大的、综合性的主题展开，这个主题能够涵盖多个学科领域的内容。有助于促使学生更好地理解知识的关联性和实际应用。更强调了不同学科之间的关联性，使学生能够在解决问题或探索主题时融合不同学科的知识。也有助于培养学生的跨学科思维能力。

（三）大单元教学有利于促进深度学习

与碎片化的教学相比，大单元主题教学注重深度学习。学生有更多的时间深入研究一个主题，理解其中的复杂性，培养批判性思维和解决问题的能力。大单元主题教学鼓励学生主动参与学习过程。学生可能会有更多的选择权，能够根据自己的兴趣和学习风格选择学习路径，提高学习的积极性和主动性。

大单元主题教学鼓励学生之间的合作与交流。通过小组合作项目或团队活动，学生可以分享观点、交流想法促进协作和团队合作的能力。由于大单元主题教学强调学生的主动参与，这种方法通常更容易适应不同学生的学习风格和节奏，提倡个性化的学习经验，

在这种教学模式下，通过持续的反馈和调整，帮助学生认识到自己的学习进步和不足，从而更有针对性地改进学习策略，深化学习效果，也能有效激发学生的学习兴趣，培养其持续学习和探索的习惯，为终身学习奠定坚实的基础。

三、新课改视域下小学英语大单元教学促进学生深度学习策略研究

（一）构建真实情境，激发学习动机

真实情境的构建要紧结合学生的兴趣和需求。通过调查了解学生的兴趣点，教师可以设计出更贴合学生实际需要的教学内容，如通过动画、游戏、故事等元素，使英语学习与学生喜爱的活动紧密结合，提高学生的参与度。例如，可以通过模拟“旅行预订”、“餐厅点餐”等真实场景，让学生在角色扮演中使用英语，这种模拟活动不仅增强了教学的趣味性，还提高了学生运用英语进行实际沟通的能力^[3]。真实情境的构建需要融入跨学科的元素，拓展学生的知识视野。在大单元教学中，英语学习不应局限于语言知识的获取，而应与文化、艺术、科学等领域相结合，通过跨学科的学习项目，如“环保主题的英语学习”或“探索英语国家的文化”，让学生在探究和学习过程中使用英语，深化对所学知识的理解，并提升解决问题的能力。

构建真实情境还要利用现代信息技术手段，如网络资源、多媒体教学工具等，为学生提供丰富的学习材料和互动平台。通过虚拟现实（VR）技术模拟英语国家的旅行体验，或使用在线交流工具与外国朋友进行交流，这些技术的应用不仅使学习情境更加真实生动，还为学

生提供了更多语言实践的机会，进一步激发了学生的学习兴趣。在实践中，教师应不断探索和创新，根据学生的具体情况和学习反馈调整教学策略，使真实情境的构建更加符合学生的实际需要，更有效地激发学生的学习动机，为促进学生的深度学习提供坚实的基础。通过这种方式，学生不仅能够在有趣和富有挑战的学习过程中积极参与，还能在真实的语言使用环境中不断提高自己的语言能力和综合素养，为其未来的成长和发展奠定良好的基础。

（二）设计探究性学习任务

在新课改的指导下，小学英语大单元教学中设计探究性学习任务是促进学生深度学习的关键策略之一。探究性学习任务鼓励学生主动探索和解决问题，通过实践和反思，深化对知识的理解和应用。这种学习方式要求学生不仅仅是接受知识的容器，而是知识的主动建构者，能够在真实的语言使用环境中发展批判性思维和创造性思维能力^[4]。设计探究性学习任务需要围绕核心主题，结合学生的兴趣和生活实际。通过设定与学生生活密切相关的主题，如“环保”、“健康饮食”、“世界文化”等，教师可以引导学生使用英语探究相关话题，激发学生的好奇心和学习兴趣。在这一过程中，学生不仅学习到相关的语言知识，还能通过调查研究、数据收集和分析等方式，深入探究主题，从而培养其信息处理和批判性思考能力。

探究性学习任务应鼓励学生采用多样化的学习方式和合作学习。在大单元教学模式下，学生可以通过小组合作项目、角色扮演、辩论会等多种互动形式进行学习，这些活动不仅有助于提高学生的英语沟通能力，还能培养学生的团队合作精神和社会交往能力。例如，在一个以“环游世界”为主题的大单元中，学生可以分组负责不同国家的文化研究，通过英语展示其研究成果，这样的任务要求学生在合作中使用英语进行沟通和交流，增强了学习的实践性和互动性。探究性学习任务还应结合现代信息技术，利用网络资源、多媒体工具等丰富学习内容和形式。在互联网时代，学生可以通过在线搜索、参与国际交流项目等方式，获取大量真实、更新的英语学习资源。利用这些技术手段，学生能够在探究过程中接触到更广阔的世界，开拓视野，同时，通过博客、微视频等方式记录和分享自己的学习过程和成果，不仅能够提升英语技能，还能培养数字素养和自我表达能力。

（三）组织多样化实践活动

在新课改视域下，小学英语大单元教学中组织多样化实践活动是促进学生深度学习的重要策略。实践活动通过提供真实或模拟的语言使用场景，让学生在实际操

作中运用所学知识,旨在提升学生的语言技能,增强其解决问题的能力,并培养跨文化交际意识。这种以学生为中心的教学方法能够激发学生的学习兴趣,加深对英语语言和文化的理解,从而促进深度学习。多样化实践活动需要紧密结合大单元的主题,设计与主题相关的实践任务,如角色扮演、情景对话、模拟访谈等,这些活动能够为学生提供丰富的语言使用情境,使学生在具体的语境中应用语言。例如,在一个关于“在超市”的大单元中,教师可以设置一个模拟的超市购物环境,学生需要用英语进行购物沟通,这样的实践活动不仅增加了学习的趣味性,还提高了学生的语言实际应用能力。多样化实践活动应鼓励学生参与社区和学校外的英语实践活动,如参观英语博物馆、与外籍人士交流、参加英语剧表演等。通过这些活动,学生能够在真实的社会环境中使用英语,体验英语的实用价值和文化内涵。这种对外开放的学习方式不仅可以拓宽学生的视野,还可以增强学生的社会参与感和责任感,培养其成为国际化人才的素质。

利用现代科技工具如数字媒体、网络平台等进行实践活动,也是多样化实践活动的重要组成部分。教师可以利用这些工具创建虚拟的英语学习环境,或者组织学生进行在线国际交流,让学生在互动中提高英语听说读写能力。例如,通过视频会议软件与外国学校的学生进行交流,不仅可以提高学生的英语沟通能力,还能让学生了解不同文化背景下的生活方式和思维方式,促进学生全面发展。在实施多样化实践活动时,教师应充分考虑学生的年龄特征和学习水平,设计适宜的活动难度,确保每位学生都能参与其中,体验成功和成就感。同时,教师应为学生提供及时的反馈和指导,帮助学生总结实践经验,反思学习过程,从而深化学习成果。通过组织多样化实践活动,不仅能够提升学生的英语语言技能,还能培养其创新思维、团队合作精神和跨文化交际能力,为学生的未来学习和生活奠定坚实的基础。

(四) 实施形成性评价

在新课改视域下,小学英语大单元教学中实施形成性评价是促进学生深度学习的关键策略之一。形成性评价与传统的总结性评价(即期末考试等)不同,它强调在学习过程中不断地评价学生的学习进展,提供及时反馈,帮助学生认识到自己的学习强项和待改进之处,从而促进学生主动调整学习策略,提高学习效率。形成性评价的实施,能够建立起一种积极的学习环境,鼓励学生积极参与学习过程,增强自我评价和自我反思能力,是深度学习的重要推动力。实施形成性评价需要教师改变传统的评价观念,将评价的重点从简单的结果评价转移到过程评价上来。这意味着教师需要关注学生在学习

过程中的表现,如学习态度、参与度、合作能力以及创新思维等,而不仅仅是学习的最终成果。教师可以通过观察学生的课堂表现、学习日志、小组讨论等多种方式收集学习过程的信息,以此为依据进行个性化的评价和反馈。

实施形成性评价要求教师采用多元化的评价方法。除了传统的笔试、口试之外,还可以包括学生的项目作业、口头报告、同伴评价、自我评价等多种形式。这种多元化的评价方式不仅可以全面地了解学生的学习情况,还能够鼓励学生从不同角度反思自己的学习,促进自主学习能力的发展。例如,通过同伴评价,学生不仅能够学会如何公正地评价他人,还能从他人的评价中发现自己的不足,从而促进相互学习和进步。实施形成性评价还需要教师为学生提供及时、具体且建设性的反馈。这种反馈不仅包括学生在学习成果上的表现,更重要的是对学生学习过程中遇到的问题和困难提出指导意见和改进建议。通过反馈,学生可以明确自己的学习目标,认识到自己的进步和成就,同时也能够了解到自己需要改进的地方,从而在教师的引导下主动调整学习策略,提高学习效率。实施形成性评价还应鼓励学生参与到评价过程中来,培养学生的自我评价和自我监控能力。通过参与自我评价和反思,学生可以更加深刻地理解学习目标,认识到学习过程的重要性,从而更加积极主动地参与到学习中去。同时,这也有助于培养学生的责任感和自主学习能力,为终身学习奠定坚实的基础。

结语

在新课程改革的背景下,小学英语大单元教学模式作为一种创新的教学实践,旨在更好地适应教育发展的新要求,促进学生的全面发展和深度学习。通过构建真实情境、设计探究性学习任务、组织多样化实践活动以及实施形成性评价,教师可以有效激发学生的学习兴趣,培养学生的批判性思维和创新能力,同时强化学生的实际应用能力 and 跨文化交际技能。小学英语大单元教学模式在新课改视域下的探索与实践,不仅有助于实现课程改革的目标,促进学生综合素质的提升,也为其他学科教学提供了可借鉴的经验。面向未来,教育工作者应继续探索和创新,不断优化教学方法,为学生的终身学习和全面发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 李应莲. 单元整体教学下小学生英语课堂提问策略[J]. 环球慈善, 2020(3): 1.
- [2] 岑康云. 浅析小学生英语深度学习习惯养成策略[J]. 明日, 2019.
- [3] 周宁. 小学英语新课改背景下语篇教学的深度学习[J]. 英语画刊: 高级版, 2019(23).