

小学数学教学中差异化教学的价值与实施路径

严林英

江西省于都县第六小学

摘要：差异化教学是一种教学方法，它要求教师在实际教学过程中，根据学生的学习情况和需求，需要灵活地调整教学内容，制定出科学合理的教学方案，并为每个学生提供个性化、差异化的教学指导。这种教学模式不仅有助于全面提升学生的综合素质，还能实现数学课堂教学的模块化，完全符合新课程改革背景下的教学理念和要求。通过差异化教学，教师可以更好地满足学生的个性化需求，激发学生的学习兴趣 and 动力，促进学生的全面发展，推动教育教学的不断创新发展。

关键词：小学数学；差异化；教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.07.123

引言

在差异化教学的大背景下，先进的小学数学教育理念能够助力学生在数学学习的道路上全面发展，不仅提升他们的思考能力，还能有效锻炼语言表达能力和团队合作能力，从而实现更高效的学习。本文旨在深入探讨差异化教学模式的实际价值，并提出具体的教学方法，为广大教育工作者提供有益的参考。

一、差异化教学模式的实际价值

（一）有利于突出学生的主体地位

在小学数学的传统教学模式中，教师常常以自我为中心，倾向于沿用过去的教学经验，将过去的教学案例直接套用于现在的学生。这种以经验为主导的教学方式，虽然对部分小学生有一定的帮助，但其局限性显而易见。它忽视了学生间的个体差异，缺乏与学生的互动，难以激发小学生对数学的兴趣。在这种模式下，小学生往往只是被动地接受知识，久而久之，他们可能会对数学产生厌倦甚至抵触的情绪。而这种消极的学习态度又会导致他们的数学成绩下滑，进而引发教师和家长的批评，阻碍了他们数学学习的进步。面对这一现状，小学数学教师需要深刻反思自己的教学方式。因此，统一化的教学方式已经无法满足现代小学生的需求。实施差异化教学，应该突出学生的主体地位，并根据他们的学习情况和智能特点制定个性化的教学方案，才能真正激发他们的学习兴趣，提高他们的学习效果。差异化教学强调学生的主体地位，让他们在课堂上更积极地参与，更主动地探索。这样的教学方式不仅能提高小学生的学习效率，还能培养他们的自主学习能力和创新思维。

（二）有助于提高小学数学的教学效率

小学生的家庭条件、氛围和习惯等各不相同，这些因素深刻地影响着他们的性格和学习进度。有的小学生

天生聪明，对数学有着敏锐的洞察力和强大的逻辑思考能力，他们在数学学习的道路上往往能够领先一步。然而，也有一些小学生可能在思考能力和智力方面稍显不足，导致他们在学习数学时进度较慢，理解力有限。这种差异性的存在，正是每个小学生独特个性和独立身份的体现。然而，过去的小学数学教学往往忽视了这些差异，教师通常采取统一的教学方式，对所有的学生一视同仁。这导致了一些接受能力强的小学生能够轻松掌握数学知识，成为学习优秀的好学生，而接受能力较弱的学生则可能陷入学习困境，成为教师眼中的困难学生。差异化教学的提出，正是为了解决这个问题。通过根据学生的自身能力和特点进行因材施教，差异化教学能够极大地提高小学生的学习效率，使每个学生都能在数学学习中找到适合自己的节奏和路径。这不仅有助于提高小学生学习数学的信心，也为他们今后更深层次的数学学习奠定了坚实的基础。

二、小学数学教学中差异化教学存在的问题

经过对小学数学教学中差异化教学的深入探究与评估，众多教育工作者对差异化教学的理念有了更为透彻的领悟，并在实际教学中加以应用，取得了一定效果。然而，当教师以更高的标准，特别是从提升小学数学教学质量和培育学生核心素养的角度来审视，当前小学数学的差异化教学仍显得捉襟见肘，有许多亟待解决的问题。

（一）缺乏差异化教学构想的创新性

在小学数学教学中实施差异化教学时，所遇到的问题中，尤为显著的是差异化教学策略的创新性不足。这种不足在很大程度上限制了差异化教学质量的提升，甚至带来了一些负面效应，对部分学生的自信心造成了打击。例如，一些教师在执行分层教学时，忽视了“隐性分层”的重要性，将学生划分为不同的等级，使得部分被标签为“学习困难”的学生丧失了信心。此外，差

异化教学策略的创新性不足还体现在，部分教师在小学数学教学中尚未将差异化教学作为核心理念，这导致他们在实践中缺乏“主线思维”，仅仅将差异化教学视为一种教学方法，而不是一个持续、连贯的教学过程。这种短视的做法使得差异化教学的实施缺乏连续性和持久性，无法真正发挥其应有的效果。更令人担忧的是，个别教师存在形式主义倾向，使得差异化教学的实施流于形式，未能真正发挥其应有的作用。为了改善这一状况，教师需要深入理解差异化教学的真正内涵，将其融入教学的各个环节，确保教学的连续性和持久性，从而更好地满足学生的个性化需求，提升他们的学习效果。

（二）差异化教学体系不够完善

差异化教学是一个涉及多个方面的复杂过程。为了保障差异化教学的有效实施并不断提高其质量，教师需要构建一个科学的差异化教学体系。如，有些教师尚未将思维导图、微课等现代教学工具融入差异化教学中，这限制了差异化教学方法的多样性和灵活性。另外，部分教师在教学设计时忽视了学生的个性差异，导致对学生的差异化指导不足。同时，这些教师也未能充分关注差异化教学过程中的持续优化和运行机制的完善，这可能会对相关制度产生负面影响，从而影响差异化教学的整体质量。为了改善这一状况，教师需要从多个方面入手，包括加强教师对差异化教学方法和工具的培训，鼓励教师在教学设计中充分考虑学生的个性差异，以及推动差异化教学过程中的持续优化和运行机制的完善。只有这样，才能确保差异化教学的有效实施，并不断提高其质量。

（三）没有优化差异化教学模式

在小学数学教学中，差异化教学所面临的问题不容忽视。除了上述问题外，部分教师并未充分重视差异化教学模式的持续优化、改进和创新。特别是在实施差异化教学时，整合互动明显不足，这限制了学生主观能动性的发挥。例如，一些教师在组织小组合作学习时，仅将水平相近的学生分为一组，而未全面考虑每个学生的特点和优势。这种做法导致了小组间的差异加大，出现了严重的两极分化现象，不利于学生深入理解和掌握数学知识。长远来看，这种教学模式可能导致部分学生成为所谓的“差生”，并对数学学习失去兴趣和信心。此外，部分教师缺乏对差异化教学管理模式创新的重视。他们未能积极构建差异化教学的“闭环体系”，导致差异化教学的全面性、全过程性、全员性和全方位性较弱。这不仅影响了差异化教学的效果，也制约了学生个

性化发展的可能性。因此，为了在小学数学教学中更好地实施差异化教学，教师需要不断优化和完善差异化教学模式，加强融合性和相互性，充分发挥学生的主观能动性。同时，还应注重创新差异化教学管理模式，构建全面、全程、全员、全方位的差异化教学闭环体系，以促进学生个性化发展和提高数学教学质量。

（四）差异化教学载体相对较少

为了推动差异化教学的更大进步，教师必须构建一个多元化、差异化的教育平台，为学生提供更多的实践和锻炼机会。然而，目前一些教师尚未充分认识到这一点，导致差异化教学载体相对匮乏，缺乏整体性、全面性和系统性。此外，这些载体的有效性也受到了质疑。目前，尚未建立起一个多元化的“提问资源数据库”。另外，部分教师在差异化教学中对信息技术的运用不够重视。他们很少利用微信、QQ等社交软件与学生进行交流，也没有充分利用多媒体PPT教材和“微课”教材。因此，学生自主学习的选择有限，很难根据自己的实际情况进行自主学习。为了改进这一状况，教师需要加强对差异化教学载体的认识，提升他们的教学技能，并鼓励他们积极运用信息技术手段，为学生提供更加丰富、多元的学习资源。同时，教师还需要建立起一个完善的“提问资源数据库”，以支持教师的差异化教学需求，提高学生的学习效果。

三、小学数学差异化教学的实施路径

（一）合理设置差异化练习作业

教学差异化策略对于提升学生的自信至关重要，它确保每位学生的独特学习需求得到满足。在数学教学中，作业的布置尤为关键，它不仅帮助学生巩固基础知识，还是提升数学能力的有效途径。教师在设计数学作业时，应全面考虑学生的数学基础、实验技能和问题解决能力。通过精心策划，作业不仅能提升学生的数学素养，还能在潜移默化中培养他们的逻辑思维和创新能力。在安排作业时间时，教师应确保作业量与学生的数学能力相匹配，既不过于简单，也不过于复杂。这样，学生在完成作业的过程中，不仅能够巩固所学，还能在挑战中不断提升自我。此外，对于优秀的学生，教师可以为他们设计更具挑战性的作业，以激发他们的求知欲和探索精神。这种个性化的教学方法不仅有助于提升学生的自主学习能力，还能让教师更全面地了解学生的学习状况，从而进行更有针对性的指导和评价。通过科学、合理的作业布置和评价机制，不仅可以提高学生的数学成绩，还能培养他们的综合素质。

（二）设定具有挑战性的学习目标

设定具有挑战性的教学目标，能够鼓励学生积极参与与教学活动，并激发他们的学习热情。在实施具体的教学环节时，差异化教学方法不仅需要针对不同学生进行适应性调整，还要确保挑战性的存在。在与学生的互动中，建立积极的教学氛围和师生关系至关重要。在小学阶段，学生的学习和认知能力尚处于初级阶段。因此，教师在设计教学方案时，应遵循数学教学的基本原则，确保教学内容与教材紧密相连，以提升整体教学质量。同时，教师应注重学生的个人兴趣和爱好，加强与他们的沟通与交流，以便及时了解教学进度和学生教学方式接受程度。通过采用这种教学方法，可以帮助学生更好地认识和理解数学课程，避免他们在学习过程中出现跟不上课程进度的情况。这样的教学方式有助于提高学生的数学素养。

（三）课堂互动中融入差异化教学

教师在课堂教学中应始终融入差异化教学理念，从课堂的起始到结束，确保教育教学的连贯性和针对性。通过与学生的交流，实施差异化的教学方法。

以“生活中的负数”为例，教师可以设计多种形式的课堂互动。首先，为了帮助学生理解某个城市冬天温度为负数概念，教师可以根据学生的不同能力水平，灵活选择交流方式。对于基础和理解能力稍薄弱的学生，教师可以利用多样化的温度计展示，引导他们观察并解读温度计上的最高和最低温度，从而理解负温度的概念。而对于思维更为敏捷的学生，教师可以进一步激发他们的探索精神，通过提问如“生活中还有哪些情境可以用负数来表达？”或“分享一下你生活中的负数实例吧！”来引导他们深入思考。对于基础扎实、学习能力强的学生，教师则可以通过比较温度等实际操作，引导他们进行知识的迁移和应用，如比较不同负数的大小等。在问答互动中，教师应根据学生的能力和水平，确保每个学生都有机会思考和回答问题。这样的教学方式不仅能有效提高学生的自信心，还能激发他们的学习热情，使数学课堂更加生动有趣。

（四）设置多元评价形式

为了实施差异化教学，老师需要针对每个学生的表现制定多元化的考核内容。这种教学理念旨在激发学生对数学学科的热情和投入，使每个学生都能在适合自己的方式下学习。

首先，老师需要摒弃以训练结果和考核内容作为唯一评价标准的做法。除了关注学生的成绩水平，还应重

视学生在训练过程中展现的探索精神和乐观态度。即使某些学生的训练结果不尽如人意，但他们在整个过程中的积极态度和勇于挑战的精神仍然值得肯定。老师应鼓励学生保持这种精神，并坚信他们下次定能取得突破。同时，教师需深入探究问题的根源，助力学生克服学习难题，以确保取得优质的训练效果。在未来的学习旅程中，避免重蹈覆辙至关重要。其次，老师应根据每个学生的特点给予有针对性的评价。例如，对于计算能力突出的学生，老师应给予相应的评价，并鼓励他们在训练中发挥自己的优势，与其他同学分享经验。对于空间理解能力较强的学生，老师也应根据实际情况进行客观评价。这种个性化的评价方式，旨在充分发掘学生的潜能，使他们在自己擅长的领域中展现出色，进而提升学习效率和整体学习能力。在此过程中，教师的角色至关重要，他们需要引导学生进行自我评价，让学生重新审视自己的数学能力和成绩，明确未来的努力方向，进一步挖掘自身潜能。通过这一自我认识和自我超越的过程，学生将不断取得进步和提升。

结语

经过对上述内容的深入探讨，实施差异化的教学方法不仅能够点燃学生的学习热情，还能稳固他们的数学根基，进而提升整体教学质量，并为教师提供了丰富的教育经验来源。为了实施差异化教学，教师需要细心观察每位学生的独特需求，从而为他们量身定制合适的学习起点；紧密结合教材内容，设计富有创意的教学活动；开展深入而系统的训练，同时引入多样化和多元化的评价体系。这些举措共同构成了“因材施教”教育理念的实践路径。值得注意的是，教育并非教师单方面的责任，家长的参与同样不可或缺。家长应肩负起教育的重任，与教师紧密合作，共同搭建家校之间的桥梁，确保教育的影响渗透到学生生活的方方面面，从而显著提高教育的效果。

参考文献

- [1] 李红. 小学数学课堂实施差异教学策略初探——以《面积单位的认识》一课为例[J]. 新课程, 2020(31): 127.
- [2] 杨敏. 浅析小学数学教学中差异化教学的实施策略[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2019(09): 126.
- [3] 李赞. 小学数学实施分层差异教学的路径探究[J]. 家长, 2019(20): 23-24.
- [4] 陆亚勤. 小学数学差异教学策略研究[J]. 当代家庭教育, 2019(16): 123-124.