

新课标下小学语文教学中的语言表达能力培养策略研究

夏淑芳

杨柳湖小学

摘要:随着新课标的实施,小学语文教学注重培养学生的语言表达能力已成为教育界的热点话题。语言表达能力是学生综合素质的重要组成部分,对于提升学生的思维能力、情感表达能力和社交能力具有重要意义。在实际教学中,教师面临着学生表达能力参差不齐、传统教学模式下忽视语言表达能力培养等挑战。本文探讨新课标下小学语文教学中的语言表达能力培养策略,寻找有效的提升方法,对于促进学生全面发展,提高教学质量具有重要意义,为小学语文教学实践提供有益的启示。

关键词:新课标;小学语文教学;语言表达能力;培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.07.216

引言

研究新课标下小学语文教学中的语言表达能力培养策略具有重要意义。语言表达能力是学生综合素质的核心能力之一,对学生的思维、情感、社交等方面都有着深远影响。当前教育环境下,学生的语言表达能力参差不齐,传统教学模式下忽视语言表达能力培养,亟须探讨有效的提升策略。通过研究语言表达能力培养策略,可以促进教师教学理念的更新和教学方法的创新,提高教学效果和学生学习动力。最重要的是,深入探讨语言表达能力培养策略,有助于为小学语文教学提供更科学、更有效的指导,推动学生全面发展,培养具有良好语言表达能力的未来公民。研究这一问题对于教育教学实践具有积极的现实意义和深远的发展意义。

一、新课标下小学语文教学中的语言表达能力培养的重要性

1. 培养学生的语言表达能力

语言表达能力是学生学习其他学科的基础,良好的语言表达能力有助于学生对其他学科知识的理解与应用,提升学习效果。其次,语言表达能力是人际交往的重要工具,通过培养语言表达能力,学生可以更好地与家人、同学和老师进行交流,表达自己的想法和感受,从而建立和谐的人际关系。此外,语言表达能力还是学生综合素质的体现,通过语言表达,学生可以展示自己的思考能力和创新精神,为未来的个人发展打下坚实基础。教师应创设丰富多样的语言环境,激发学生的语言表达欲望。教师可以通过讲故事、做游戏、角色扮演等方式,让学生在轻松愉快的氛围中自然而然地使用语言,从而锻炼他们的语言表达能力。教师应注重学生的语言表达实践,鼓励学生大胆表达、积极表达。教师可以设置一些开放性的问题,引导学生自由发表观点,或者组织一些小组讨论、演讲比赛等活动,让学生有机会实践语言表达。教师应关注学生的语言表达效果,及时

给予反馈和指导。教师可以对学生的口头或书面作业进行点评,指出他们的优点和不足,提出改进的建议。

2. 提升学生的综合素质

语言表达能力的培养有助于提升学生的思维能力。语言是思维的载体,良好的语言表达能力能够使更加清晰地表达自己的想法,同时也能够促使他们更加深入地思考问题。通过不断的语言实践,学生可以锻炼自己的逻辑思维、批判性思维和创造性思维,从而提升整体的思维水平。语言表达能力培养有助于学生形成良好的社交习惯。在社交场合中,语言表达能力是建立良好人际关系的基础。通过小学语文教学中的语言表达训练,学生可以学会如何与他人进行有效的沟通,如何倾听他人的意见,如何表达自己的观点,这对于他们未来的社会交往具有重要意义。语言表达能力培养还有助于提升学生的文化素养和审美能力。语文教学不仅仅是语言的教学,更是文化的传承。通过语言表达的训练,学生可以接触到更多的文化作品,了解更多的文化知识,从而提升自己的文化素养。同时,通过欣赏优秀的文学作品,学生可以提升自己的审美能力,培养对美的感知和鉴赏能力。小学语文教学中语言表达能力培养对于提升学生的综合素质具有至关重要的作用。因此,教师在教学过程中应注重培养学生的语言表达能力,通过多样化的教学方法和策略,激发学生的表达欲望,让他们在语言实践中不断提升自己的综合素质。同时,学校和社会也应给予足够的重视和支持,为小学语文教学提供必要的资源和环境,共同推动学生综合素质的全面提升。

二、新课标下小学语文教学中存在的语言表达能力培养难点

1. 学生表达能力参差不齐,个体差异较大

在新课标的背景下,小学语文教学中的语言表达能力培养面临着诸多挑战,其中最为突出的问题是学生表

达能力的参差不齐和个体差异较大。这一问题不仅影响了教学的效果，也增加了教师教学的难度。学生表达能力的参差不齐是一个普遍存在的现象。在一个班级中，有的学生可能天生具备良好的语言表达能力，能够流畅地表达自己的思想和情感；而有的学生则可能在这方面相对较弱，需要更多的指导和练习。这种差异给教师的教学带来了很大的挑战，因为教师需要针对不同水平的学生制定不同的教学策略，以满足他们的个性化需求。男女生在语言表达上也存在一定的差异。整体而言，女生可能更善于感性的形象思维，其口语表达能力的完整性相对胜于男生；而男生可能更偏向于理性思维，在表达时更注重逻辑和条理。当然，这种差异并不是绝对的，每个个体都有其独特性。个体差异较大也是语言表达能力培养中的一大难点。每个学生的性格、兴趣、家庭背景等因素都会影响他们的语言表达能力和学习方式。例如，有的学生可能性格内向，不善于在公共场合发言；有的学生可能对语文学习的兴趣不高，缺乏主动表达的意愿。这些个体差异使得教师在教学过程中需要更加注重因材施教，关注每个学生的具体情况，以激发他们的学习兴趣和积极性。

2. 传统教学模式下，重视知识传授而忽视语言表达能力的培养

在传统教学模式下，教师过于重视知识的传授，而忽视了学生语言表达能力的培养。这种“填鸭式”的教学方式导致学生缺乏足够的口语实践机会，难以将所学知识转化为实际的语言表达能力。传统课堂的互动往往局限于教师提问和学生回答的模式，且这种互动往往受到时间限制，难以充分展开。这种有限的互动形式不利于培养学生的表达能力和沟通能力。这样的教学模式往往导致学生在课堂上被动地接受知识，缺乏主动参与和表达的机会，从而影响了他们的语言表达能力的发展。虽然知识本身的学习固然重要，但语言表达能力的培养也同样不可忽视。教育理念的不同也会影响教学中对语言表达能力的重视程度。如果教育理念更注重学生的应试能力，那么就可能更强调知识的传授，而忽视语言表达能力的培养。传统教学评价方式主要关注学生对知识的掌握程度，以考试成绩作为评价的主要标准。这种评价方式忽视了对学生语言表达能力的评价，导致学生缺乏提高语言表达能力的动力。教师在语言表达能力培养方面的专业素养和教学能力也存在不足。一些教师缺乏系统的语言表达能力培养理念和方法，难以有效地引导学生进行口语实践，导致学生的语言表达能力得不到有效提升。针对这些难点，我们需要对传统教学模式进行反思和改进。

3. 评价体系不够完善

在新课标下的小学语文教学中，学生的语言表达能力培养是教学的重要目标之一。目前的评价体系在这方面还存在一定的不足。当前的小学语文教学评价体系在评估学生的语言表达能力时，往往过于注重书面表达的考核，而忽视了口头表达能力的评价。这种片面的评价方式无法全面反映学生的语言表达能力，也无法有效地指导教师的教学。在评估教学效果时，往往更侧重于学生对知识的掌握程度，如考试成绩、作业完成情况等，而忽视了学生在语言表达方面的进步。这种评估方式导致了教学中对语言表达能力的忽视。这种偏向书面语言的评价方式并不能全面反映学生的语言表达能力。评价标准的模糊性也是当前评价体系的一大问题。在评价学生的语言表达时，教师往往缺乏明确、具体的标准，难以保证评价的公正性和准确性。对于学生语言表达能力的评价往往缺乏明确的标准，导致评价结果的主观性较强。这种模糊的评价标准不仅使得教师难以准确评估学生的语言表达能力，也使得学生对自己的语言表达能力缺乏清晰的认识。评价方式的单一性也是制约语言表达能力培养的一个难点。传统的评价方式多以考试、测验为主，这种方式虽然能够量化学生的语言表达水平，但却无法反映学生在实际交流中的表现，也无法提供有针对性的指导。

三、提升小学语文教学中语言表达能力的策略和方法

1. 创设多样化的语言表达情境，激发学生表达欲望

在新课标下，小学语文教学中语言表达能力的培养是至关重要的。教师可以通过课堂讨论、角色扮演、演讲、辩论等形式，为学生创造真实或模拟的语言环境。创设多样化的语言表达情境是一种有效的策略。例如，在教授《狼和小羊》这篇课文时，教师可以组织学生进行角色扮演，让学生分别扮演狼和小羊，通过对话的形式展现故事情节。这样的情境创设不仅能够激发学生的表达欲望，还能够让他们更深入地理解课文内容。通过提供丰富多样的语境，可以激发学生的表达欲望，促进他们的语言能力发展。多样化的语言表达情境可以包括真实的生活场景、文学作品中的情节、历史事件等。多样化的语言表达情境还可以通过角色扮演、小组合作等方式实现。同时，鼓励学生多读多写也是提升语言表达能力的有效策略。阅读可以丰富学生的词汇量，提升他们的语言感知能力；写作则可以让将内心的想法和感受用文字表达出来，锻炼他们的书面表达能力。教师可以为学生推荐适合他们年龄段的读物，并布置一些写作任务，如写日记、写故事等，以激发学生的阅读和写作兴趣。

2. 创新教学手段，培养学生文字表达能力和逻辑思

维能力

利用多媒体教学资源也是提升语言表达能力的有效途径。教师可以利用图片、音频、视频等多媒体资源,为学生展示生动的语言场景,引导他们进行观察和描述。例如,在教授描写景物的课文时,教师可以展示相关的图片或视频,让学生观察并描述景物的特点,从而锻炼他们的语言表达能力。教师可以将学生分成不同的小组,开展小组合作学习,让他们共同完成一项任务或解决一个问题。这样的活动不仅能够提高学生的参与度和兴趣,还能够锻炼他们的合作能力和表达能力。教师可以根据课文内容或相关知识点,设计一些情境模拟活动。这样的活动能够让学生更加深入地理解课文内容,同时也能够培养他们的口语表达能力。思维导图是一种有效的思维工具,可以帮助学生整理思路、梳理知识结构。教师可以引导学生根据课文内容或相关知识点,绘制思维导图。这样的活动能够锻炼学生的逻辑思维和文字表达能力。辩论赛和演讲比赛是一种很好的锻炼学生语言表达能力的方式。教师可以组织班级内部的辩论赛或演讲比赛,让学生充分发挥自己的想象力和创造力,展示自己的语言才华。

通过以上创新教学手段的实施,可以有效地培养学生的文字表达能力和逻辑思维能力。这些教学手段不仅能够激发学生的学习兴趣 and 参与度,还能够提高他们的综合素质和语言表达能力。在新课标下,应该积极探索更多的创新教学手段和方法,为学生提供更好的教育环境和学习体验。

3. 建立多维度、多层次的语言表达能力评价体系

在新课标下,小学语文教学中语言表达能力的培养是至关重要的。为了更好地评价学生的语言表达能力,需要建立一个多维度、多层次的评价体系。多维度的评价体系意味着需要从多个方面来考察学生的语言表达能力。这些方面包括口语表达、书面表达、听力理解和阅读理解等。口语表达主要考察学生的发音、语调、语速、用词准确性和语言组织能力等方面;书面表达主要考察学生的字迹、用词、句式和篇章结构等方面;听力理解主要考察学生对听到的信息的理解能力和反应速度;阅读理解主要考察学生对文章的理解程度和阅读速度等。多层次的评价体系需要在不同层次上对学生的语言表达能力进行评价。这些层次包括词语、句子、段落和篇章等。在词语层次上,可以考察学生的词汇量和用词准确性;在句子层次上,可以考察学生的句式多样性和语法正确性;在段落层次上,可以考察学生的篇章结构和连贯性;在篇章层次上,可以考察学生的主题思想和逻辑推理能力等。为了更好地实施这个评价体系,可以采用多种评价方法。这些方法包括自我评价、同伴互

评、教师评价和专家评价等。在自我评价时,学生对自己的语言表达能力进行评价;在同伴互评时,学生之间相互评价对方的语言表达能力;教师评价时,教师对学生的语言表达能力进行评价;专家评价时,请一些语言学专家或者教育学家对学生的语言表达能力进行评价。在实施评价的过程中,需要注意以下几点:评价应该具有客观性和公正性,不能带有个人情感色彩;评价应该具有针对性和指导性,能够为学生提供有益的反馈和建议;评价应该具有连续性和发展性,能够跟踪记录学生的成长轨迹和进步情况。

四、结论

本文中深入探讨了新课标下小学语文教学中语言表达能力的培养策略。在新课标下,小学语文教学不仅要注重知识的传授,更要关注学生的语言表达能力培养。这是因为,良好的语言表达能力是学生综合素质的重要体现,有助于提升学生的自信心、沟通能力和创造力。教师应该把培养学生的语言表达能力作为教学工作的重点之一,采取多种手段激发学生的表达欲望,提高他们的文字表达能力和逻辑思维能力。对新课标下小学语文教学中存在的语言表达能力培养难点进行了分析。这些难点主要包括学生表达能力参差不齐、个体差异较大,传统教学模式下重视知识传授而忽视语言表达能力的培养,以及评价体系不够完善等。针对这些问题,教师需要因材施教,关注每个学生的个性发展,创新教学手段,以适应新课标的要求。

在此基础上,本文提出了提升小学语文教学中语言表达能力的策略和方法。新课标下小学语文教学中的语言表达能力培养是一项重要而紧迫的任务。教育工作者应该充分认识到其重要性,针对存在的难点,采取有效的策略和方法,全面提升学生的语言表达能力。只有这样,才能培养出具备良好语言表达能力的优秀学生,为他们的未来发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1]单增卓玛. 浅议传统文化视阈下西藏高中语文课堂教学目标有效达成[J]. 文化创新比较研究, 2021, 5(31): 93-96.
- [2]代玄. 绘本支持下的小学低段语文口语教学[J]. 亚太教育, 2023, (09): 166-169.
- [3]栗晓春. ABCD评分表在英语课堂教学的应用[J]. 校园英语, 2023, (46): 6-8.
- [4]陈小玲. 语文教学中学生语言表达能力培养对策探究[J]. 文学教育(下), 2020, (08): 66-67.
- [5]南晓霞. 小学语文教学中语文素质的培养[J]. 文学教育(下), 2019, (08): 84-85.