

以故事为主题的小学英语教学方法的应用

曹丽

谭山镇中心小学

摘要: 小学英语是小学教育中的重要组成部分,需要英语教师站在小学生的角度思考教学策略设计,实现教学策略满足小学生实际需求并充分发挥出作用,进而促进小学生英语语言能力全面快速成长。故事教学法是我国教育教学中普遍采用的一种教学方式,这一策略可以激发出小学生学习兴趣,主要是小学生喜爱故事,进而能够全身心投入学习中,并在理解故事的过程中认知、理解所学知识。因此,小学英语教师在教学中应积极实施故事教学法,根据教学内容、结合小学生的特点与实际,对故事内容进行设计,在满足小学生实际需求的同时帮助学生快速理解并掌握英语语言。

关键词: 小学英语; 故事教学法; 教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.07.163

引言

在我国教育不断发展下,我国教育认知到有效教学策略可以显著提升教学效果、促进学生全面快速成长。因此,对各学科教育提出了积极学习并创新教学策略,实现教学策略能够激发出学生学习兴趣、帮助学生快速理解并掌握知识点、促进学生各项能力全面快速成长。在我国教育的要求下,越来越多的教学策略被研发出来,并且落实到实际教学中达到了显著提升教学效果的目的。其中,故事教学法应用于教育教学中,可以达到快速集中学生注意力、促进学生自主思考与分析故事内容,并在聆听后产生自己的认知与想法,再通过教师有效地教育引导,可以促进学生快速理解所学知识,达到了显著提升教学效果、促进学生全面快速成长的教育目标^[1]。小学英语教育教学中在应用故事教学法时,应了解小学生刚刚与英语语言接触,在设计故事时要将汉语与英语语言结合起来,在学生认真聆听故事的过程中认识英语语言,进而实现小学英语学科教学目标。

一、故事教学法实施优势

(一) 集中注意力,促进认真学习

英语教师在教学中实施故事教学法,利用了小学生的喜好,主要是小学生从出生之日起与故事密切接触,并且小学生可以从故事中了解到更多自己未了解的事物。因此,小学生喜爱故事,并期望可以聆听到更多的故事。通过故事教学法策略的实施,小学生会因自己喜爱故事而将自己的注意力快速集中于课堂学习中,并在英语教师将故事性的知识向学生讲解时,学生能够认真聆听与学习,可以通过学生认真聆听与学习初步了解英语语言发音模式,产生了自己对英语的认知,为后续英语教学奠定了良好的基础^[2]。

(二) 提升理解能力,快速掌握知识

英语教师在教学中应用故事教学法时,是要根据小学生的喜好、能力设计故事内容、语言应用,小学生会

因喜爱故事而认真聆听、积极运用自己的分析与理解能力去理解故事内容,可以快速理解故事内容。在编入的故事中,融入了英语语言知识,学生在理解故事内容的同时也理解了英语语言知识,在提高学生英语语言理解能力的同时,促进了学生快速掌握英语知识,达到了有效提升课堂教学效果的目的,进一步促进小学生英语语言能力的提高^[3]。

(三) 记忆深刻,降低遗忘率

通过对学生的调查发现,学生在聆听故事后,即使过了较长的时间,再询问学生这一故事内容,学生都能够准确地讲述出故事的内容,表明学生对故事模式的内容记忆深刻。在英语教育教学中实施故事教学法,可以利用学生对故事模式的内容记忆深刻,促进学生有效掌握英语语言知识,达到有效降低遗忘率的目的,为学生后续英语语言的学习奠定坚实的基础^[4]。

(四) 促进实践,锻炼语言能力

在我国教育中实施故事教学法,经常会采取讲完故事后让学生重新讲述的方式,目的是在此过程中锻炼学生的语言能力、了解学生是否理解了故事内容,进而为教师后续教学提供准确的信息,实现后续教学具有针对性与有效性。将故事教学法应用于小学英语教学中,同样可以采取故事讲完后,由学生进行故事讲述的方式,并且在讲述时可以应用自己掌握的英语语言,促进了学生锻炼了英语语言能力,对学生英语语言能力的成长起到了良好的促进作用^[5]。

二、故事教学法实施原则

(一) 双语言结合,保证准确理解

英语教师在教学中实施故事教学法时,首先要遵循的原则是双语言结合的原则,原因是小学生刚刚接触英语语言,在思想上并未理解英语语言是何物。如果英语教师在实施故事教学法时,过多地应用英语语言进行讲述,学生听得“一头雾水”的同时,会因为自己难以理

解而降低了学习兴趣,即使英语教师讲述得再优质也难以有效发挥出作用。因此,英语教师在讲故事时,应采取双语言结合策略,在说出每一句话时,都要采取先英语语言后汉语言的方式,并且在讲述时要控制自己的语速,让学生能够准确地聆听到每一个英语单词,并在应用汉语言讲述时,学生能够自主对应相应的英语语言与翻译的汉字,通过这样耳濡目染的过程提升幼儿的英语语感。

(二) 直观化教学,满足学生需求

英语教师在教学中实施故事教学法时,还应满足小学生的需求,只有满足小学生的学习需求,才能保证故事教学法充分发挥出作用,进而实现这一教学策略的实施目标,具体为:在向学生应用英语、汉语双语言讲述故事时,应利用信息技术将故事内容、应用的英语语言和汉语言直观化展示给学生,让学生边观看边听故事,学生能够通过自己观看到的内容快速理解故事内容、英语语言和汉语言,达到了显著提升故事教学实施效果的目的,这就需要英语教师在教学之前先进行图片制作或者视频制作,进而在课堂教学中有效应用。

(三) 解读重点知识,促进有效理解

英语教师应了解每一节课程中都存在重难点知识,并且是学生难以有效理解的环节。在实施故事教学法策略时,可以利用故事针对重难点知识进行讲述,利用故事教学法具有的优势,促进学生快速理解并有效掌握,还能够应用于语言实践中,进而促进学生英语语言能力快速成长。英语教师可以在教学之前,根据重难点知识、站在小学生的角度思考:“设计怎样的故事内容,能够帮助小学生有效理解”,实现设计的故事满足小学生实际能力需求,进而实现本节课的教学目标。

(四) 突出主体地位,提升学习效果

英语教师在教学中实施故事教学法时,要避免自己成为课堂中的“主宰”,让课堂成为“一言堂”。语言的学习需要将语言应用于实际中,并在实际应用中掌握具体的应用方法,进而达到有效提升语言能力的目的。英语教师在设计故事教学法时,需要突出学生主体地位,让学生围绕故事应用英语语言,促进学生进行英语语言实践,并在实践的过程中掌握发音、含义,进而提升学生英语语言学习效果,进一步实现英语课堂的教学目标。

三、故事教学法实施策略

(一) 单词故事法,有效掌握单词

英语教师在实际教学中设计与实施故事教学法时,可以先围绕单词学习设计与实施这一策略,主要是单词是英语语言的核心,也是学生第一项要学习的内容。英语教师在设计单词故事法时,需要考虑如下问题:首

先,一节课中涉及的单词较多,都需要学生有效掌握,并能够准确发音、进行应用。其次,小学生的记忆能力有限,如果将所有要掌握的单词应用于一个故事中,学生难以全面理解并掌握,会降低学生单词学习效果。最后,如果在每个故事编入较少的单词,并采取多个故事设计,会占用课堂较多的时间,影响了学生实践练习并降低了教学效果、学生培养效果。针对这些问题,英语教师可以采取微课教学法,并与预习教学策略结合在一起,先让学生利用自己的闲余时间自主聆听故事。进入课堂后,英语教师可以随机选择几位学生回答:“每个故事中都讲述了哪个单词”,可通过这样的问题了解学生实际效果,或者英语教师可以直接在课堂中进行单词小测验,检验学生聆听微课故事后的学习效果,并收集上来总结出学生共性问题与个性化问题,针对每一个问题进行有效的单词讲解,实现了教学具有针对性,并解决了这一策略存在的阻碍,进一步提高了单词教学效果。

例如,在学习小学英语教材中的《ways to go to school》一课时,需要学生掌握的单词、词组包括:wait、slow down、by plane、by train等,英语教师可以将wait与by plane组合在一起创编故事、将wait与by train组合在一起创编故事,其他单词与短语可以根据实际内容灵活化组合并进行故事创编。然后,将故事内容制作成微视频,并将单词、词组运用鲜艳的颜色、放大放置于微视频内,在学生观看故事时可以理解并认识这些单词、词组。将其作为学生课后作业,并在第二日进入课堂后,英语教师可以采取单词小测试的方式,让学生将单词、词组书写下来,并通过口语表达的方式念出单词、词组的发音。英语教师则认真审阅学生的测试结果、认真聆听学生的发音,总结出共性问题与个性化问题,并针对各个问题进行针对性教学。

(二) 图片故事,猜测英语含义

英语教师在设计故事教学法时,可以积极采取图片故事法的模式,也就是将故事内容通过图片的方式展示出来,但是不配备相应的汉字,只是标入英语语言,让学生通过观看图片展示的内容了解故事讲述了什么,再引导学生分析配备的英语语言含义,学生会根据自己对图片内容的理解去猜测英语语言的含义,图片起到了启发作用,并促进学生正确回答出英语语言的含义,即使学生回答不准确,也有效锻炼了学生语言思维,并且在英语教师讲解时,学生能够因为图片的指引而快速理解,促进学生学习效果有效提升。

例如,在学习小学英语教材中的《How can I get there?》一课时,英语教师可以根据问路的对话内容制作出相应的图片,图片上只标入英语语言,并放置于

相应的位置上。在课堂中,英语教师可以先让学生观看图片,并将自己对图片展示的内容进行讲述。英语教师可以随机选择一位学生进行阐述,并询问其他学生是否存在不同意见。在确定图片内容后,英语教师可以引导学生根据图片内容判断融入的英语语言含义,包括单词、词组、句子,可采取学生间探讨、辩论的方式,让学生探讨、辩论的过程多次观察单词并分析,可以促进学生将其书写方法有效记忆。最后,英语教师再针对融入的每一个单词、词组、句子进行讲解,会因为学生多次观察、分析而快速理解英语教师讲解的内容,显著提升了教学效果,并促进了学生英语语言能力的成长。同时,英语教师还可以让学生表演这一故事内容,并在表演时尽可能地应用英语语言,促进学生进行语言练习并转化成学生自己的语言能力。

(三) 故事与游戏, 实践中巩固

英语教师在带领学生通过上述方法掌握英语单词、词组、语句等知识后,需要进入练习与实践的过程,让学生在语言实践的过程中,巩固所学语言知识并能够灵活应用语言。英语教师在带领学生进行练习与实践时,可以采取故事与游戏相结合的策略,也就是先向学生讲故事,并在结束后让学生根据故事内容开展游戏,并将游戏与知识结合在一起,让学生在玩游戏的过程中正确理解知识、准确并灵活应用知识,进而促进学生英语语言能力全面快速成长。英语教师在设计故事与游戏结合策略时,可以设计出多样化模式,达到激发并保持学生练习与实践兴趣的目的,进而促进学生全身心参与到学习中,并充分运用自身的各项能力,达到显著提升练习与实践效果的目的。

例如,在学习小学英语教材中的《what does he do?》一课时,英语教师在设计故事时,要围绕引导学生练习与实践的角度进行设计,也就是故事中的主角未能完成某项任务,或者未能有效应用技能等,让学生在聆听故事后能够将自己想象成主角,针对主角未能完成的任务、未能应用的技能等进行完成。这一措施实现了练习与实践的过程具有挑战性,可以激发出学生好胜心理,学生能够积极参与到练习与实践。英语教师则对学生完成的结果进行审核、分析,了解学生实际练习与实践情况,从中挖掘出学生存在的语言问题、学习问题,并成为后续教学的依据。比如,这一节课程的内容是:“询问他人或者他人的父母是做什么的”,掌握英语语言询问的方法。重难点知识在于:“What do you want to do?”和“I want to be a/an……”谈论自己梦想的职业。英语教师在设计故事时,可以引入一位学生与其他学生比赛的故事,在运用英语阐述“询问他人职业或者询问他人父母职业时,能够准确的阐述,但

却是在谈论自己梦想的职业时,难以准确应用英语语言进行表达”。英语教师可以采取游戏比赛的方式,针对故事中主人公难以表达的环节进行阐述,哪位学生能够准确阐述,哪位学生即可获得奖励,利用比赛激发学生好胜心、利用奖励激发学生参与欲望,英语教师尽可能的让每位学生参与进来,分析学生学习效果,并针对学生存在的问题进行讲解、引导,再做最后的总结与教育。

(四) 自主创编, 灵活应用

英语教师在实施故事教学法时,还可以采取引导学生根据学习内容创编故事的策略。在这一策略中,学生需要根据自己对英语语言的理解创编故事,锻炼了学生英语语言能力,并促进了学生灵活应用,对学生英语语言能力的成长起到了较好的促进作用。

例如,在学习小学英语教材中的《Last weekend》一课时,英语教师可以通过上述措施帮助学生掌握本节课的单词、词组后,可以让学生根据“Last weekend”创编故事。在学生创编时,英语教师要避免对学生设限,让学生充分发挥自己的能力创编故事,只是需要学生将本节课所学的单词、词组、句子融入故事中。在给予学生一定的时间创作后,英语教师可以将学生创作的故事收集上来,并对学生英语语言的应用效果进行审阅,分析学生存在的语言应用错误环节,针对学生存在的问题进行有效的讲解,突出学生主体地位的同时提升了学生语言能力。

结束语

小学英语教学中应积极采取故事教学法,并站在小学生的角度设计其实施策略,实现这一策略有效落实到实际教学中并充分发挥出作用,促进小学生掌握英语知识并灵活应用,在实现英语课堂教学目标的同时,推动英语学科更好的发展。同时,英语教师还应积极创新故事教学法的应用方法,落实到实际教学后达到不断提升教学质量的目的。

参考文献

- [1]于海波.以故事为主题的小学英语教学方法应用研究[J].吉林教育:综合,2016(48):1.
- [2]蔡海燕.以故事为主题的小学英语教学方法的应用研究[J].新教育时代电子杂志(教师版),2018.
- [3]马淼淼.以故事为主题的小学英语教学方法运用探讨[J].文学少年,2020,000(029):P.1-1.
- [4]于红蕾.以故事为主题的小学英语教学研究[J].读与写,2018,15(5).
- [5]王珊珊.以故事为主题的小学英语教学方法的应用[J].小学生:多元智能大王,2019(7):1.