

小学英语绘本阅读教学实践

彭路萍

江西省赣州市瑞金市谢坊镇逸挥基金小学

摘要：小学阶段是学生语言发展的关键时期，而培养学生对英语的兴趣和积极性则是提高学习效果的关键。绘本作为一种富有启发性和趣味性的教材，逐渐成为小学英语教学中备受关注的资源。

关键词：小学英语；绘本阅读；教学实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.07.101

引言

英语作为一门全球性语言，在小学教育中占据着至关重要的地位。而绘本作为一种融合语言和图像的媒体，为小学生提供了一个富有趣味性的英语学习方式。本文旨在深入探讨小学英语绘本阅读教学的实践效果，以及绘本在培养学生英语阅读能力中的潜在作用。本研究旨在为小学英语绘本阅读教学提供一些有益的经验 and 启示。

一、绘本在小学英语教学中的重要性

激发学生兴趣：绘本以其生动的图画和富有趣味性的故事情节，能够吸引学生的注意力。通过视觉和情感的双重刺激，学生更容易产生对英语学习的兴趣，从而提高学习积极性。绘本的生动性和趣味性使学习变得更加愉快，有助于培养学生对英语的浓厚兴趣。

促进语言输入与输出：绘本中的语言往往贴近生活，包含丰富的日常用语和表达方式。学生通过阅读绘本，不仅能够接触到真实的语言环境，还能够模仿其中的表达方式，促进语言输入与输出的平衡发展。绘本中的对话和描写能够有效地培养学生的语感，提高他们的口语表达和书写能力。

拓展词汇与语法知识：绘本涵盖了丰富多样的主题，从而为学生提供了广泛的词汇和语法学习机会。通过绘本，学生可以学到不同主题下的词汇，同时在句子结构和语法使用上得到实际的训练。绘本中的多样性和趣味性使学生更容易理解和记忆新的词汇和语法知识。

提高阅读能力与阅读理解力：绘本的图文结合有助于提高学生的阅读能力和阅读理解力。学生通过观察图画和理解故事情节，能够更全面地理解文章内容。此外，绘本中的情节也常常包含一些推理和思考，有助于培养学生的逻辑思维和分析能力，提高阅读的深度和广度^[1]。

培养跨文化意识：绘本往往涉及不同文化背景的故事和情境，通过阅读，学生能够拓展对不同文化的了

解，培养跨文化意识。这有助于拓宽学生的视野，提高他们的跨文化交际能力，为将来更广泛的国际交往做好准备。

二、绘本在语言学习中的作用

绘本在小学英语教学中发挥着积极的促进语言习得的作用。通过图画和文字的结合，绘本提供了具体、生动的语境，帮助学生更好地理解和掌握英语表达方式。绘本中的对话、描写以及情节设置，能够激发学生对语言的兴趣，促使他们在愉快的阅读中积累语言经验。此外，绘本还为学生提供了模仿和实践语言的机会，从而更好地培养他们的语感和语言运用能力。绘本作为一种亲近儿童的媒介，有助于缩小学习者与英语之间的距离，为语言习得创造良好的学习环境。

绘本在小学英语教学中是词汇和语法学习的理想载体。通过绘本中丰富的词汇和各种语法结构的运用，学生可以在真实语境中感知和理解这些语言元素。绘本中常常包含多样的词汇，从基础单词到更复杂的表达方式，为学生提供了丰富的词汇学习资源。同时，通过阅读不同风格和类型的绘本，学生能够接触到多种语法结构的运用，有助于培养他们的语法意识和语法运用能力。绘本不仅可以帮助学生掌握表面语言知识，更能够促进他们在真实交际中灵活运用语言，达到更高水平的语言学习。

三、绘本阅读教学方法

在小学英语绘本阅读教学中，教师的角色至关重要。教师应扮演引导者和激发者的角色，通过引导学生深入绘本的世界，激发他们的兴趣和好奇心。教师应该具备敏锐的观察力，根据学生的实际水平和兴趣，巧妙选择适合的绘本。在指导策略上，教师可以采用多元化的教学手段，如提前导入相关主题、通过问题激发学生思考、组织小组讨论等，以促进学生更深层次的阅读理解和语言习得^[2]。

绘本阅读教学强调学生的主体参与，教师需要设定

多样化的学生参与活动。例如，教师可以组织小组阅读，让学生合作探讨故事情节或分享个人体验。此外，通过提出开放性问题，教师可以激发学生的思辨能力，促使他们更深入地思考和表达。在反馈机制上，教师应注重及时回馈学生的表现，鼓励他们的优点，指导他们的不足，建立积极的学习氛围。通过积极参与和有效反馈，学生更有可能在绘本阅读中获得深刻的学习体验，从而提升语言水平。

四、小学英语绘本阅读教学设计

（一）适用年龄段的选择

在小学英语绘本阅读教学设计中，教师需要精心挑选适合特定年龄段的绘本。绘本的适用年龄与难度应与学生的语言发展水平相匹配，确保绘本内容既有足够的挑战，又不至于过于困难。适当选择具有丰富图文结合、简洁明了的绘本，有助于学生更好地理解故事情节，顺利进行语言学习。同时，教师还需注意绘本的语言风格，确保其符合学生的语言水平和阅读能力，从而激发学生对英语的学习兴趣。

在教学设计中，教师应充分考虑学生的个体差异，特别是在兴趣和发展水平方面。选择与学生兴趣相关的绘本，能够激发他们的学习热情，提高学习的积极性。同时，绘本的主题应符合学生的认知水平和生活经验，以便更好地引导他们理解和参与故事情节。通过兼顾学生的个体差异，教师可以更有针对性地设计绘本阅读教学，使学生在愉悦的氛围中更好地掌握英语知识，促使他们对继续学习产生浓厚的兴趣^[3]。

（二）绘本选材与分类

在小学英语绘本阅读教学设计中，绘本的选材应该与学科内容相契合。教师可以根据当前的课程标准和学科要求，选择那些涉及相关主题的绘本。例如，在学习动物、自然、社会文化等内容时，选择与这些主题相关的绘本，以便将语言学习与学科知识的获取有机结合。这种绘本的选材方式不仅能够增加学科知识的积累，还能够提高学生对学科英语表达的理解和运用能力。

绘本的选材应紧密围绕教学目标进行。教师在设计绘本阅读教学时，需要明确教学目标，如提高学生的听说读写综合能力、拓展词汇量、培养跨文化意识等。根据不同的教学目标，选择具有相应特点的绘本。例如，如果教学目标是提高学生的口语表达能力，教师可以选择那些对话场景丰富、语言简洁的绘本。通过根据具体的教学目标有针对性地选择绘本，可以更好地达到预期的教学效果，使绘本教学更加有针对性和实效性^[4]。

通过学科内容和教学目标的双重考量，绘本的选材变得更加有针对性，能够更好地服务于小学英语阅读教学的整体目标，使学生在绘本阅读中既能够提高语言能力，又能够增长学科知识。

（三）课堂活动设计

在小学英语绘本阅读教学中，预热活动的设计至关重要。教师可以通过游戏、短视频、问题引导等方式，在课堂开始前激发学生对绘本主题的兴趣。例如，通过展示与绘本内容相关的图片，提出引人入胜的问题，或者播放与绘本故事相关的音频，吸引学生的好奇心，让他们在愉快的氛围中进入学习状态。精心设计的预热活动不仅可以引发学生的兴趣，还能够为后续的绘本阅读打下积极的心理基础。

在绘本阅读环节，教师需要明确教学重点，并采用多样化的教学方法。首先，教学重点应着眼于学科内容、语法结构、词汇表达等方面，以确保学生在阅读中既能理解故事情节，又能够有效吸收语言知识。其次，教师可以采用共读、角色扮演、小组讨论等多样的教学方法，以激发学生的参与热情。通过与学生互动，教师可以引导学生思考和表达，使绘本阅读不仅仅是文字的阅读，更是对语言运用的实践。在阅读过程中，适时地设置提问环节，促使学生深度思考，巩固他们对绘本内容的理解。

在绘本阅读的后期，教师可以设计丰富的语言输出活动，包括口语和书写练习。通过口语练习，学生有机会运用在绘本中学到的语言知识，进行对话、角色扮演等活动，提高他们的口语表达能力。同时，通过书写练习，学生能够将阅读中获得的语言运用到书写中，巩固语法结构和词汇的学习。这些语言输出活动不仅有助于锻炼学生的语言技能，还能够促使他们更深刻地理解和应用绘本中学到的内容。

课堂的后续活动是整个绘本阅读教学的延伸和巩固。教师可以设计相关的练习、游戏或小组任务，巩固学生在绘本中学到的语言知识。此外，可以引导学生进行相关主题的拓展研究，提供更多的学习资源，激发他们的学科兴趣。后续活动也包括家庭作业的设计，让学生在课后继续深入阅读和练习，加强对绘本内容的理解和运用。

五、小学英语绘本阅读教学实践

（一）绘本在词汇学习中的应用

教学目标设定：在这个案例中，我们设定教学目标旨在通过绘本阅读提高学生的词汇量，并使其能够灵活

运用新学到的词汇。具体目标包括学生能够理解并正确使用绘本中出现的新词汇，形成基本的词汇记忆和运用能力。

教学步骤与过程：教师挑选一本适合年龄的绘本，确保其中包含一些新颖、有趣的词汇。在课前，教师准备好词汇表，并设定一些交互式的活动，如词汇卡片游戏或小组讨论。在课堂上，教师通过预热活动引入新的词汇，例如展示绘本中的图片或描述，并让学生猜测词汇的意义。接着，进行绘本阅读，强调新词汇的上下文含义。通过师生互动和小组合作，学生有机会在不同情境中使用新学到的词汇^[5]。

学生学习效果评估：为评估学生的学习效果，教师可以设计简单的词汇测试，包括选择题、填空题等形式。此外，观察学生在绘本阅读和相关活动中的参与度和表现也是评估的重要依据。教师还可以通过口头回答问题或小组展示的方式，让学生展示他们对新词汇的理解和运用。通过多样化的评估手段，教师能够全面了解学生的词汇学习情况，进而调整教学策略，更好地满足学生的个体差异。

（二）绘本在语法学习中的应用

教学目标设定：在这个案例中，我们旨在通过绘本阅读提高学生的语法学习水平。具体目标包括学生能够理解并正确运用绘本中涉及的语法结构，如句型、时态等。通过绘本，学生将更自然地感知语法规则，培养语感，提高语法运用的准确性。

教学步骤与过程：教师选择一本适合年龄和语法难度的绘本，并明确其中涉及的目标语法内容。在课前，教师准备相关的语法解释和例句，并设计引导性问题以激发学生对语法结构的兴趣。在课堂上，教师通过简短的语法解释和绘本阅读引入目标语法。学生随后参与交互式的活动，如小组合作、角色扮演等，通过实际运用目标语法进行练习。教师引导学生发现语法规律，并通过绘本中的例句展示语法在实际语境中的运用。

学生学习效果评估：为了评估学生的学习效果，教师可以设计语法练习，包括填空、改错等形式，以检测学生对目标语法的理解和运用能力。同时，观察学生在绘本阅读和语法学习活动中的表现，包括语言表达的准确性和流畅度。教师还可以组织小组展示或角色扮演，让学生展示他们对学到语法知识的掌握情况。通过多层次的评估，教师可以全面了解学生的语法学习情况，为进一步教学提供有针对性的指导。

（三）绘本在听说读写全方位发展中的综合应用

教学目标设定：在这个案例中，我们的教学目标是全方位发展学生的英语语言技能，包括听、说、读、写。具体目标包括提高学生的听力理解能力、口语表达能力、阅读理解能力和书写表达能力。通过绘本的综合应用，学生将在不同层面得到全面的语言发展。

教学步骤与过程：教师选定一本内容丰富、适合年龄的绘本，确保其中包含丰富的语言元素。在课前，教师设计多元化的活动，包括听力练习、口语对话、阅读理解和书写任务。在课堂上，通过播放绘本相关的音频，进行听力练习，引导学生倾听并理解故事情节。接着，进行口语活动，例如小组讨论或角色扮演，让学生运用绘本中的语言进行口语表达。随后，进行阅读理解任务，通过提问和小组合作，巩固学生对绘本内容的理解。最后，进行书写任务，鼓励学生根据绘本内容进行创作，提高他们的书写表达能力。

学生学习效果评估：为了评估学生的学习效果，教师可以采用多种方式。对于听力和口语，可以进行即时的反馈，观察学生在活动中的表现。对于阅读理解和书写任务，可以设计相应的测评，包括选择题、问答题、作文等形式。此外，教师还可以观察学生在小组活动中的互动情况，以评估他们在协作中的表现。通过综合评估，教师可以了解学生在听、说、读、写各方面的表现，为今后的教学调整提供有力依据。

总结

综上所述，小学英语绘本阅读教学实践不仅是一种教学手段，更是一种激发学生学习兴趣、提升语言技能的有效途径。通过深入挖掘绘本的潜在教育价值，结合教学实践案例的分析，期望本文的深入探讨能为小学英语教育提供一些实用的经验和启示，推动英语教育的创新和发展。

参考文献

- [1] 成娟. 小学英语绘本阅读教学实践与思考[J]. 新课程研究, 2022, (16): 132-134.
- [2] 孙春艳. 小学英语单词趣味化教学实践探索[J]. 中学生英语, 2022, (14): 125-126.
- [3] 陆紫嫣. 小学英语绘本阅读教学实践研究[J]. 中学生英语, 2021, (26): 31.
- [4] 钱素丽. 小学英语绘本阅读的教学实践探索[J]. 新课程, 2021, (26): 194.
- [5] 宗慧. 小学英语绘本阅读课的教学实践探索[J]. 基础教育论坛, 2021, (14): 106-107.