

基于深度学习的小学语文教学实践策略

陈欢欢

江西省赣州市上犹县营前镇中心小学

摘要：随着信息技术的高度发展，教育领域也面临着前所未有的变革和挑战。小学语文教育作为基础教育的重要组成部分，在培养学生的语言表达能力、阅读理解能力以及文化素养等方面起着关键作用。然而，传统的教学方法往往忽视了学生个体差异，以及对于学习内容的深度理解和探索。笔者结合小学语文教学实践，紧密联系小学语文教学的特点，利用了大规模的语料库和先进的语言处理技术，采用深度学习对学生进行训练和优化，以提高语文学习的效果和效率，从而推动小学语文教学的变革，促进小学生语文素养的整体提高。

关键词：小学语文；深度学习；实施策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.07.193

随着信息技术的高度发展，对小学语文教育教学提出了新的要求，尤其是小学语文教育作为学习其他学科的基础性学科，对学生语言的发展，阅读能力的提高和文化修养的形成起着不可替代的作用。

然而，在传统的小学语文教学方法中，往往忽视了学生个体差异，同时，缺乏对于学习内容的深度理解和探索，导致小学语文教学成了学生思维与能力发展的一个障碍，因此优化小学语文教学方法，提高学生的语文思维势在必行。笔者结合小学语文教学实践，通过分析小学语文教学的特点，利用了大规模的语料库和先进的语言处理技术，采用深度学习对学生进行训练和优化，以提高语文学习的效果和效率，从而推动小学语文教学的变革，促进小学生语文素养的整体提高。

一、小学语文教学的深度学习概述

随着深度学习理论的不断发展和应用，其在教育领域的潜力逐渐被认识到。深度学习强调学习者的主动参与和自主探索，注重知识的深度理解和应用能力的培养。因此，如何将深度学习策略应用于小学语文教学，提升学生的学习效果和能力，成为当前教育研究中的一个重要课题。

（一）深度学习的定义和特点

1. 深度学习的概念及来源

深度学习是一种基于人工神经网络的机器学习技术，其灵感来源于人类大脑神经元之间的连接方式。通过多层次的神经网络结构，深度学习可以学习复杂的模式和规律，实现对数据的高效表征和分类。深度学习在计算机视觉、自然语言处理、语音识别等领域取得了巨大成功。

2. 深度学习与传统学习方法的区别

传统的机器学习方法通常需要手工设计特征或规则来进行学习，而深度学习可以通过端到端的方式从原始数据中学习特征表示。深度学习具有更强大的表达能力

和泛化能力，能够逐层提取数据的抽象表示，从而实现更复杂的学习任务。

3. 深度学习的主要特点和核心理念

首先，深度学习具有自动特征提取，深度学习能够自动地从数据中学习适合任务的特征表示，无须人工干预。其次，深度学习注重分层学习，深度学习模型由多层神经元组成，每一层学习不同层次的抽象特征，层层递进地提高表征能力。再次，深度学习基于大数据驱动，深度学习对于大规模数据的训练效果更好，能够从海量数据中学习更准确、泛化能力更强的模型。此外，深度学习能够直接从原始输入数据开始端到端地学习，简化了模型设计和特征工程的复杂性。

（二）深度学习在小学语文教学中的应用现状

1. 传统小学语文教学存在的一些问题和挑战

首先传统小学语文教学提倡好记性不如烂笔头，注重识记和背诵，学生往往倾向于机械地完成作业，导致学生不能深刻地理解文本的语义、内涵，以及对阅读材料的灵活运用。其次，传统的小学语文教学缺乏趣味性。一方面传统教学方法单一，使得课堂缺乏趣味性和互动性；另一方面机械的学习任务导致学生对语文学习的积极性和主动性不高。再次，在高考指挥棒下，过分地强调分数，使得小学语文教学往往迎合应试需求而过度注重考试内容，教导学生应对考试，忽视了语文学科的本质的探究，使得学生为了应付应试，忽略了大量的阅读，导致学生阅读能力欠缺，影响到语文素养的全面提升。最后传统教学往往将语文知识划分为独立的点点滴滴，缺乏整体性和系统性，影响学生对语文知识的整体把握。

面对这些问题和挑战，现代小学语文教学可以尝试通过多元化教学手段，引入互动式教学、阅读写作教学等创新方法，激发学生学习兴趣，培养学生的创造力、思维能力和语言表达能力。同时，教师也要不断提升自

身的教学水平，关注学生的个性特点，因材施教，促进学生全面发展。

2. 深度学习在小学语文教学中的意义和作用

首先，深度学习可以帮助教师更好地了解学生的学习特点、兴趣爱好和学习风格，实现个性化教学，针对不同学生制定相应的学习计划和教学策略。其次，基于深度学习的智能教育系统可以提供实时的学习辅助和推荐，帮助学生更好地掌握知识。最后，深度学习可以结合语言处理和自然语言生成技术，实现语文知识的多角度理解和应用。因此，深度学习在小学语文教学中的具有非常重要的意义和作用，必将成为小学语文课堂提质增效的重要途径之一。

总之，深度学习在小学语文教学中具有重要的意义，可以通过个性化定制化教学、智能化辅助工具等方式，提高教学质量和学生学习效果。未来，随着深度学习技术的不断发展和完善，将为小学语文教学带来更多的创新和变革。

3. 深度学习在小学语文教学中的现实问题

首先，深度学习需要一定的硬件设施的支持。虽然近年来，国家大力推动教育信息化，但是仍然有许多小学缺乏足够的技术设备和网络支持，限制了深度学习技术在语文教学中的应用。其次，基于深度学习的小学语文教学教师缺乏深度学习技术的专业知识和应用能力，需要进一步的培训和支持。再次，基于深度学习的个性化教育难度大。虽然深度学习能够对学生进行点对点的诊断，并提供个性化针对性的学习指导方案，但是针对每个学生的个体差异进行个性化教学仍然需要消耗大量的时间和精力。此外，数据隐私和安全问题、评估体系建设不完善问题也是制约深度学习在小学语文教学运用的重要因素。因此，需要政府、教育部门、学校和教师的共同努力，通过硬件配置、技术创新、师资培训和政策支持等手段，推动深度学习技术在小学语文教学中的应用与发展。

二、小学语文教学运用深度学习方法的原则

在小学语文教学中应用深度学习方法时，应遵循以下原则。

（一）个性化定制原则

根据每位学生的学习特点、水平和需求，个性化设计学习路径和教学计划，提供针对性的教学指导和支持。如有的学生的语文学业水平教好，可以为她定制难度稍大的学习内容，以促进其进一步发展，而学业水平相对弱的学生，尤其是在学习过程中，体验成功少的学生，要适当地定制有利于其自信心生长的内容，让其体验的学习的成就感，从而爱上语文。

（二）提供多元化教学资源原则

结合深度学习技术，整合丰富多样的教学资源，包括文字、音频、视频等形式，提供多元化的学习体验，满足不同学生的学习需求。由于小学生注意时间短，对形象、生动的事物感兴趣，因此采用多种媒体来刺激学生，可以有效地提高学生学习语文的兴趣。

（三）注重学生主体性原则

虽然学生是课堂的主体已经形成了普遍的共识，但在实践过程中，仍然没有很好的把学生的主体性充分地体现出来。而深度学习更加注重学生的主体意识的激发，让学生积极主动参与学习过程，注重培养他们的自主学习能力和批判性思维，激发学生学习的内在动力。

（四）长期跟踪与持续改进原则

对学生学习情况进行长期跟踪和分析，根据学生的反馈和表现持续改进教学方法，不断提升教学效果。

三、基于深度学习的小学语文教学实践策略

在小学语文教学中，深度学习通过运用现代科技手段，可以为学生定制个性化学习计划、对学生的学习进行智能化的评估和反馈、能够让学生进入互动式的学习体验等内容，为小学语文教学开辟了新的途径。

（一）定制个性化学习路径实践策略

个性化学习路径是利用深度学习技术为每位学生量身定制的学习路线和教学计划。这种方法通过深度学习算法分析学生的学习数据和表现，根据其学习特点、知识水平和学习需求，为学生提供个性化的学习体验，同时根据学生的能力水平和学习需求进行精准指导。

1. 收集学生学习数据

一方面利用各种技术手段收集学生的学习历史数据，包括成绩、作业完成情况、考试表现等；另一方面记录学生的学习行为，如阅读时间、作业时长、答题速度等，获取学生语文学习能力、风格等的一手资料。

2. 分析学生学习特点

利用深度学习技术分析学生的学习数据，挖掘学生的学习特点和潜在需求，并识别学生的学习理解方式、学习风格，了解学生的强项和薄弱点。

3. 为学生制定个性化学习计划

深度学习系统根据学生的知识水平和能力，设定个性化学习目标。并根据学生的语文学业水平、学习能力、学习风格推荐适合的课程和学习内容，根据难度、兴趣等因素设定学习顺序，让学生得到最佳的指导。同时，为学生提供适合个人能力水平和学习需求的教学资源，如教材、视频、习题等。

4. 精准指导和跟踪

一方面提供针对性的学习建议和辅导，帮助学生解

决学习难题；另一方面，实时监控学生的学习进展，识别学生的学习问题，并及时调整个性化学习路径。

利用深度学习技术为每位学生提供量身定制的学习计划，帮助他们更有效地学习、掌握知识，提高学习效率和学习成绩，获得学习成就感，从而对语文教学产生更为浓厚的兴趣和信心。

（二）智能化评估与反馈实施策略

建立智能化评估系统，通过深度学习技术实时监测学生的学习进度和表现，智能化评估与反馈是通过深度学习技术建立评估系统，实时监测学生的学习进度和表现，并提供即时反馈和个性化辅导的过程。在学习过程中提供即时反馈和个性化辅导，帮助学生及时调整学习策略。

1. 数据收集与并利用深度学习算法分析

评估和反馈的首要条件就是要收集学生的学习数据，如答题情况、作业完成情况、课堂表现等。收集到学生学习的动态数据后，利用深度学习技术对学生学习数据进行分析，挖掘学生的学习特点和趋势。

2. 对学习进度监测与评估

一方面，根据学生的学习数据和表现，通过深度学习模型实时监测学生的学习进度，了解学生当前的学习状态；另一方面，根据学生的学习目标和个别差异，使用深度学习算法进行个性化评估，确定学生在不同知识点上的掌握程度和学习水平。

3. 即时反馈与个性化辅导

系统根据学习评估结果，系统可以提供即时反馈，告知学生在答题或作业中出现的错误或待改进的地方。与此同时，得到学生的评估结果后，系统可以为每个学生提供针对性的个性化辅导和建议，帮助学生调整学习策略和提升学习效果。

4. 指导学生调整学习策略调整并进行实时跟踪

在得到评估结果后，根据学生学习过程，发现问题，提出解决问题方案，并通过建议的方式，指导学生调整自己的学习策略，关注自己的薄弱点，针对性地学习和巩固知识。同时，针对学习策略的调整，智能化评估系统持续追踪学生的学习进展，及时更新评估结果，确保学生的学习质量和效果。

总而言之，智能化评估与反馈系统可以帮助学生及时了解自己的学习情况和进度，提供个性化的辅导和指导，帮助学生调整学习策略，提高学习效果。此外，系统也能为教师提供学生学习数据和分析结果，支持教学决策和教学反馈。

（三）互动式学习体验实施策略

互动式学习体验是指利用深度学习技术设计各种形

式的互动式学习资源，如虚拟实验、互动课件等，旨在吸引学生的注意力，提升学习的趣味性和参与度，促进知识的深入理解。

1. 确定教学内容和目标

首先，教师要设定教学目标，明确本次教学要达到的目标和学生应具备的能力。其次，要根据小学语文教学内容选取合适的教学内容，既选取互动式学习的内容，如模拟实验、交互式课件、虚拟场景等。

2. 设计互动式学习资源

一方面，利用深度学习技术生成或优化互动式学习资源，如虚拟实验模拟数据、互动课件内容等；另一方面，结合图像、视频、声音等多媒体元素，增加互动资源的吸引力和趣味性，激发学生的学习兴趣。

3. 引导学生参与

引导学生参与互动式操作是最为关键和突出的环境。教师在开展互动活动前，要有意识地指导学生，如学生会拖拽、点击、答题等，使学生参与其中，积极互动。与此同时，还要根据学生的不同需求和能力水平，提供个性化的学习体验，适应不同学生的学习风格。

4. 监控学生学习过程

借助深度学习系统对学生的学习行为和表现进行分析，了解他们在互动学习中的情况。接着，再根据学生的学习反馈和表现，及时给予正面鼓励或有效指导，帮助学生充分参与并加深理解。

5. 评估学生学习效果

最后，要对学生深度学习进行智能评估，评估学生对教学内容的掌握程度，并根据评估结果为学生提供个性化的学习建议和辅导，帮助他们改进学习方法，巩固知识。

因此，利用互动式学习体验结合深度学习技术，可以提升学生的学习兴趣 and 参与度，促进知识的深入理解，达到更高效的教学效果。同时，也可以激发学生的学习激情，培养他们的自主学习能力和创新精神。

总之，深度学习策略有助于改善小学语文教学效果，提升学生的学习经验和兴趣。未来的研究应该进一步探索深度学习策略的优化和创新，为小学语文教育带来更大的进步和发展。

参考文献

- [1] 刘俊梅.深度学习策略在小学语文课堂教学中的实践[J].新课程(教研版), 2021
- [2] 董转霞.深度学习策略在小学语文课堂教学中的实践[J].新一代:理论版, 2020