

小学语文作文写作技巧教学实践探析

赵维玲

山东省莱西市洙河小学

摘要：小学语文作文教学是培养学生语言表达能力和思维能力的关键环节。本文从教学实际出发，分析了小学语文作文教学的重要性，探讨了写作技巧在作文教学中的地位，总结了当前作文教学的现状和存在的问题，提出了激发学生写作兴趣、提升语言表达能力和思维能力、引导学生观察与体验生活等方面的写作技巧，并提出了相应的教学方法与策略。通过实证研究和学生的成长变化，证明了这些技巧和方法的有效性，为小学语文作文教学提供了有益的启示和参考。

关键词：小学语文；作文教学；写作技巧；教学实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.07.097

小学语文作文教学是语文教学的重要组成部分，对于培养学生的语言表达能力、逻辑思维能力、情感体验能力和价值观形成具有重要意义。然而，在实际教学中，许多学生感到写作困难，缺乏写作兴趣和自信心。因此，探究小学语文作文写作技巧教学实践的策略和方法显得尤为重要。

一、写作技巧在作文教学中的地位

写作技巧是提高学生写作水平和效率的关键。教师在作文教学中应注重培养学生的审题、构思和语言表达能力。掌握这些技巧能让学生更自如地写作，提高质量和效率。同时，写作技巧也是学生写作信心的保障，能帮助他们更好地理解教师要求，表达思想，取得好成绩。因此，写作技巧在作文教学中非常重要^[1]。

二、小学语文作文教学现状及问题

当前小学语文作文教学存在一些问题，需要引起重视和改进。其中教学方式单一、缺乏趣味性、评价标准过于主观等。这些问题导致学生对写作失去兴趣，缺乏自信心和主动性。同时，一些教师在教学中过于注重形式，忽视了学生的个性化需求和情感体验，影响了学生写作能力的提高。小学语文作文教学是培养学生综合素质和表达能力的重要环节。然而，当前教学中存在的问题已经严重影响了学生写作能力的提高和学生自身的发展。因此，需要针对这些问题提出有效的解决方案，以提高小学语文作文教学的质量和效果。

三、写作技巧在作文教学中的实践

（一）激发学生写作兴趣的技巧

引导学生观察与体验生活教师要引导学生观察与体验生活，培养学生的观察能力和感性认识。教师可以为学生创设各种情境，如带领学生走出教室，观察大自然的美景或城市的建筑风格，让学生亲身体验并观察景物

特点、色彩、形状等方面。此外，教师还可以引导学生观察生活中的人、事、物，从而增强学生的感官体验和感性认识。这种教学方法能够激发学生的写作兴趣和灵感，提高他们的观察能力和表达能力。在创设情境时，教师可以利用各种资源，如图片、视频、实物等，让学生更加直观地了解所要观察的景物或人物。同时，教师还可以引导学生展开联想和想象，让学生从不同的角度思考和描述所见所闻，从而写出更加生动、具体的文章。

（二）提升学生语言表达能力的技巧

提升语言表达能力和思维能力。范文解析是一种有效的提高学生语言表达能力和思维能力的途径。通过分析优秀的范文，教师可以帮助学生理解文章的结构、语言运用和作者的思维方式等。在解析范文的过程中，教师可以引导学生学习一些常用的语言表达方式，积累一些常用的词汇和句型，从而提高自己的语言表达能力和写作能力。同时，教师还可以通过让学生模仿范文进行写作练习，进一步巩固和提高学生的写作技能^[2]。

（三）分层教学与个性化指导的实施

教师应采用分层教学和个性化指导的方法，以满足不同层次学生的需求。对于基础较差的学生，提供基础训练和指导，帮助他们建立学习信心和提高技能；对于基础较好的学生，提供高层次的指导和挑战，激发学习兴趣和潜力。同时，注重学生的个性化指导，根据学生的特点和需求进行针对性的辅导。关注学生的心理健康，帮助解决问题，培养积极心态和健康生活方式，激发潜力和提高学习效果。

四、利用信息技术辅助写作教学的策略

随着信息技术的不断发展，其在教育领域的应用也日益广泛。教师可以通过利用多媒体课件、网络资源等

方式，为学生提供更加丰富、多样化的写作素材和指导。比如，通过PPT、Word等软件，教师可以制作出更加生动、形象的课件，为学生展示各种图片、音频、视频等资料，帮助他们更好地理解写作主题。此外，教师还可以利用网络资源，为学生提供更多的写作范例和技巧，帮助他们提高写作水平。同时，信息技术还可以为学生提供更多的自主学习和互动学习的机会。例如，通过在线平台，教师可以为学生提供各种写作资源和工具，让他们自主地进行学习和练习。此外，教师还可以组织学生开展互动学习活动，如小组讨论、在线写作比赛等，激发他们的学习兴趣和积极性。

五、教学方法与策略的优化

（一）分层教学与个性化指导的实施

为了满足不同学生的需求，教师可以采用分层教学和个性化指导的方法。根据学生的基础和学习能力，将学生分成不同的层次，针对不同层次的学生制定不同的教学计划和目标。对于基础较差的学生，注重夯实基础，加强基本技能的训练；对于基础较好的学生，注重提高写作的深度和广度，培养其创造性思维和表达能力。同时，关注学生的个性特点和兴趣爱好，提供有针对性的指导和建议，帮助学生发掘自己的潜力和特长。

（二）利用信息技术辅助写作教学的策略

信息技术的发展为写作教学提供了新的方法和手段。教师可以利用多媒体课件、网络资源等信息技术手段，为学生提供丰富的写作素材和参考资源。通过引导学生使用网络搜索引擎、电子图书馆等工具，培养学生自主学习的能力和素养。同时，利用信息技术可以更好地实现师生互动和学生之间的合作学习，促进学生的交流和讨论，提高写作教学的效果和质量。列如：在教学过程中会让学生做写作素材收集：在课堂上引导学生利用搜索引擎和在线图书馆等工具，收集关于环境保护的背景知识、案例和数据。学生可以将收集到的素材整理成笔记，为后续的写作提供参考。写作内容构思：在收集到一定量的素材后，学生可以利用思维导图软件构建文章大纲。例如，可以列出环境保护的重要性、当前环境问题的严重性、解决环境问题的措施等要点，为撰写议论文打下基础。文章结构安排：学生可以使用文档编辑软件将议论文按照大纲结构进行排版。在排版过程中，注意段落、字体的统一和美观，使文章结构清晰易读。教师可以在课堂上展示优秀的文章排版示例，引导学生学习排版的技巧。语法错误检查：在完成初稿

后，学生可以使用文档编辑软件的语法错误检查功能对文章进行检查。同时，教师也可以引导学生学习常见的语法错误类型和修改方法，提高他们的语法纠错能力^[3]。

（三）写作评价机制的改革与创新

传统的写作评价方式过于主观和单一，往往只注重语言的流畅度和表达的准确性，而忽视了学生的个性化和情感体验。创造一个开放、自由、包容的学习环境是培养学生创造性思维的前提。教师应该营造一种鼓励尝试、宽容失败的氛围，让学生敢于表达自己的想法和创意。质疑是创造性思维的重要组成部分。教师应该鼓励学生提出问题和质疑，让学生不拘泥于传统的观念和答案，勇于挑战权威和探索新领域。实践是检验真理的唯一标准，也是培养学生创造性思维的重要途径。教师应该引导学生将所学知识与实际生活相结合，通过实践探索来发现问题、寻找新思路。想象力是创造性思维的重要因素。教师应该鼓励学生发挥想象，尝试从不同角度思考问题，探索更多可能性。观察力与洞察力是发现新问题、捕捉机会的关键。教师应该引导学生仔细观察周围事物，发现细微变化和隐藏规律。

因此，改革和创新写作评价机制势在必行。可以采用多种评价方式相结合的方法，如学生自评、互评、小组评价等，让学生积极参与评价过程，提高自我评价和自我反思的能力。同时，关注学生的情感体验和价值观形成，将情感态度和价值观的评价纳入评价体系中，促进学生全面发展。

六、教学成果与学生成长

通过以上的教学方法和策略的实施，学生的写作技巧、思维能力和表达能力可以得到显著提升。实证研究表明，学生的写作兴趣和自信心得到了增强，写作质量和效率也有了明显提高。在写作过程中，学生学会了观察与体验生活，增强了情感体验和价值观形成。同时，分层教学和个性化指导的方法有利于发掘学生的潜力和特长，促进学生个性化发展。信息技术辅助写作教学则有利于培养学生的自主学习能力和素养。这些成果对学生全面发展和终身学习具有重要意义。

七、小学语文作文写作技巧教学实践的成效与启示

在小学语文作文教学中，写作技巧是非常重要的。通过分层教学、个性化指导、信息技术辅助等方法 and 策略的实施，学生的写作兴趣和自信心得到了提高，写作水平和思维能力也得到了提升。这说明小学语文作文教学需要关注学生的个性化需求和情感体验，注重培养学

生的写作技巧和思维能力。同时，教学中还需要利用信息技术等手段提高教学效果和质量。小学语文作文教学应该注重实践教学和理论相结合，让学生在实操中掌握写作技巧和方法。同时，教师还需要注重培养学生的情感体验和表达的能力，让学生写出有感情、有思想的作文^[4]。

八、对未来作文教学的建议与展望

随着科技的飞速发展和教育理念的更新，作文教学作为语文教育的重要组成部分，正面临前所未有的机遇与挑战。作为一名优秀的作家，我对未来作文教学充满了期待与展望。本文将针对未来作文教学提出一些建议，以期为教育工作者提供有益的参考。

（一）创新教学方式

传统的作文教学方式往往注重技巧传授和范文模仿，容易限制学生的创造力和独立思考能力。未来作文教学应积极探索创新教学方式，如项目式学习、情境教学等，激发学生的写作兴趣和想象力。同时，借助信息技术手段，实现个性化教学和差异化辅导，满足不同学生的学习需求。

（二）拓展写作资源

未来的作文教学应充分利用信息技术拓宽写作资源，鼓励学生关注社会热点、探索多元文化，提高写作素材的丰富性。例如，利用在线图书馆、知识分享平台等资源，引导学生自主搜集、整理资料，培养他们的信息素养和自主学习能力。

（三）强化思维训练

作文教学不仅仅是语言技巧的传授，更应注重培养学生的思维能力。未来作文教学应加强对学生批判性思维、创造性思维等能力的训练，鼓励他们从不同角度审视问题，提出独到见解。同时，关注学生情感、态度和价值观的引导，使他们在写作中实现自我成长。

（四）跨学科整合

未来的作文教学应打破学科界限，实现跨学科整合。可以结合其他学科的内容和思维方式，丰富作文教学的内涵和形式。例如，将写作与历史、科学等学科相结合，通过撰写调查报告、科普文章等方式，培养学生的综合素质和跨学科应用能力。

（五）个性化写作

随着信息技术的不断发展，个性化写作将成为未来作文教学的重要趋势。借助大数据分析、人工智能等技术手段，教师可以更好地了解学生的学习特点和需求，

为他们提供定制化的写作指导。同时，学生可以根据自己的兴趣和特长，选择适合自己的写作主题和形式，充分发挥个人优势。

（六）多元化评价

未来作文教学将更注重多元化评价，包括教师评价、同学互评、自我评价等形式。这种评价方式能更客观地反映学生水平，激发积极性和参与度，培养批判性思维和团队协作能力。教师应加强与学生互动和交流，关注学习状态和反馈，优化教学方法和策略。同时，要积极探索新的教学技术和手段，如人工智能、虚拟现实等，为作文教学注入新的活力。展望未来，小学语文作文教学将更注重学生全面发展和终身学习，为培养具有创新精神和实践能力的人才作出更大贡献。

结语

该文章主要讨论了教学方法与策略的优化，以及信息技术在写作教学中的应用。其中包括了分层教学与个性化指导的实施，利用信息技术辅助写作教学的策略，写作评价机制的改革与创新等。这些方法旨在提高学生的写作技巧、思维能力和表达能力，同时也关注学生的个性化需求和情感体验。文章还强调了小学语文作文教学的重要性，并介绍了教学实践的成果。通过分层教学、个性化指导、信息技术辅助等方法 and 策略的实施，学生的写作兴趣和自信心得到了提高，写作水平和思维能力也得到了提升。文章认为，小学语文作文教学需要注重实践教学和理论相结合，注重培养学生的情感体验和表达能力。此外，教师还需要利用信息技术等手段提高教学效果和质量。这些措施对学生全面发展和终身学习具有重要意义。

参考文献

- [1] 刘吾平. 小学语文作文写作教学方法探析[J]. 中华少年, 2016, 45(41): 154-155.
- [2] 吴爱琴. 浅析小学语文作文的教学探究和写作技巧[J]. 作文成功之路(下旬), 2018, 543(11): 005-006.
- [3] 杨燕. 浅谈作文写作技巧在小学语文教学中的运用和实践[J]. 作文成功之路: 高考冲刺, 2016, 243(353): 164-165.
- [4] 李雯. 关于小学语文写作教学的技巧思考[J]. 小学生作文辅导, 2019, 231(546): 434-435.