

新课标下小学数学多元化评价的策略探索

苏庭

德兴市城南小学

摘要:在整个小学数学的课堂教学当中,通过多元化评价的实施促使教师对学生的学习能力、情况获取更为全面的了解。主观性评价、客观性评价、综合性评价、项目评价、口头评价、自我和同伴评价便是最为常见的评价方法,教师就要结合学生的实际年龄特点以及文本内容,将合适的评价方法选取出来,在此基础之上给予学生适当的指导,这才能为学生今后的全面发展奠定更为坚实的基础。本文从“评价多元化的概述;小学数学课堂教学评价多元化的意义;小学数学课堂教学评价的多元化”三个方面,阐述了教师如何提供给学生多元化的评价,促使学生获取到更为全面的发展。

关键词:新课程标准;小学数学;多元化评价

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.07.148

基于新课程改革的背景之下,在整个小学数学的课堂教学当中,不可或缺的一个环节便是教学评价,教师就要做到整体性的评估学生的学习情况,将完整的评价制度建立起来,促进教师对于学生的学习情况达到更深层次的了解,在此基础之上,教师还要重视给予学生正确的指导。通过评价多元化的机制之下,教师的践行新课程改革的自信心就会逐步增强,且课堂教学也会以多样化、灵活性的形式呈现出来,课堂教学将会变得更加勃勃生机。不仅如此,这对学生的全面发展也会产生直接的影响,确保学生能够享受到学习带来的喜悦。

一、评价多元化的概述

在整个小学数学的课堂教学当中,要想更好的评估学生的学习成果,那么评价就显得尤为重要,评价多元化指的就是通过对多样化的工具及其评价模式的运用,来加深教师对于学生整体学习情况的了解。评价多元化的相关概述主要分为标准化测试、作业和练习、项目和任务、口头表达和讨论、观察和记录、学习日志和反思等六个层面,站在标准化测试的角度来看,最为常见的一种评价方式便是标准化测试,这就通过对评价标准及其考试内容的统一运用,来实现学生之间表现的比较,基于此种模式之下,这就可以将更客观的结果提供出来,但无法做到对学生理解程度及其实际能力的全面评估^[1]。站在作业和练习的角度来看,要想对学生的知识掌握程度做出评价,教师就可以站在作业题及其练习题着手,通过学生的作业情况,教师就可以对学生的知识掌握程度做出衡量。站在项目和任务的角度来看,教师就要做到对学生的实践创造力做出评价,学生通过自身所掌握到的知识,参与到问题的分析、探究、解决之

中,将自身的思维过程展示出来,引导学生更好的将数学知识应用于实际生活当中。站在口头表达和讨论的角度来看,要想对学生的沟通情况做出评估,那么探讨就是一种很好的方法,教师就可以组织学生积极主动的参与口头报告、问题解答、小组探讨等各项活动之中,以此来对学生的解释能力做出评估。站在观察和记录的角度来看,教师就要对学生的课堂表现引起关注,还要将学生的整体学习进程记录下来,从而做到对学生数学能力的整体性评估。站在学习日志和反思的角度来看,教师就可以引导学生积极主动的参与到学习日志的书写之中,做到对自我学习成果的评估,基于此种自我评价模式之下,这就有助于学生对自身的整体学习过程产生直接的了解。

二、小学数学课堂教学评价多元化的意义

1. 促进学生全面发展

在整个小学数学的课堂教学当中,通过对多元化评价模式的采用,这对学生的全面发展会起到促进的作用。基于以往的评价模式来看,教师更加重视学生对于知识点的理解,而对学生其他能力的发展会有所忽视。教师将多元化的评价模式引入到课堂之中,这就有助于教师对学生的整体学习状况获取到更深入的理解,这还能将针对性的指导提供给学生^[2]。基于多元化的评价模式之下,教师就要对学生的问题解决、思维能力引起关注,逻辑性、抽象性是小学数学这门课程的一大特点,教师只有组织学生参与到多元化评价的开展之中,这才有助于教师对学生的问题解决以及思维方式获取到更深入的了解。诸如,教师就可以将开放性的问题设计出来,鼓励学生运用自身所掌握到的知识对其解答,这就

可以将学生的整个思维过程反映出来。教师还要对学生的沟通能力引起关注，数学这门学科就需要学生之间的合作探讨，促进学生的团队协作意识获取有效性的培养。在评价之时，教师就要通过对组内成员间的合作互动情况展开观察，并做到对学生合作水平的评价，确保学生都能大幅度的提高自身的沟通能力。除此之外，教师还要对学生的问题解决、创新思维能力引起关注。数学这门学科就要求学生大胆的创新，教师只有将创新性的评价任务提供给给学生，这样学生的创新意识才能激发起来。诸如，教师就可以将一些答案不固定的问题设计出来，学生可以大胆的提出自身的见解，鼓励学生将自身的想象力充分的发挥出来。教师只有将多元化的评价方式创设出来，这才能促进学生实现更为全面的成长。

2. 鼓励学生多样性表达

多元化的教学评价在整个小学数学的课堂当中就显得尤为重要，教师就要鼓励学生运用多样性的形式参与表达^[3]。基于传统的评价模式来看，教师更加重视标准答案，此种模式无法对学生的学习能力做出全面的评估，针对此，要想学生的数学能力获取到有效性的培养，教师就可以将多元化的教学评价引入进来。首先，评价就要求教师对学生的整体思维过程引起关注，逻辑性强是数学这门学科的一大特点，教师若只对正确答案引起关注，这样学生的思维能力就无法反映出来，教师就要鼓励学生积极主动的参与到思考过程的描述之中，确保教师对于学生的思维发展获取到更为全面的了解。其次，评价所包括的表达方式也应该是多样化的，各个学生的学习风格都是独特的，诸如，有些学生擅长运用口语的形式表达自我想法，有些学生善于运用写作、图表、图形的形式，将自身的想法表达出来。教师就可以将多样化的评价方法提供给给学生，诸如，小组合作、书面作业、口头演示，学生可以将自身所擅长的方式选取出来，进一步的将自身的数学思维展示出来。再次，评价就要对学生的创造性引起关注，数学这门学科就需要学生对公式展开记忆，还要鼓励学生将自身的创造性解决问题的能力发展起来。教师就可以将开放性的问题引入到课堂之中，鼓励学生大胆的将自身的想法提出来。基于此种教学模式之下，学生的思维活跃度就会激发起来，这对学生问题解决、创新性思维能力的培养会起到直接的影响。最后，评价就要求教师对学生的个人成长引起关注，各个学生所处的发展阶段都是各不相同的，

而评价也要依据学生的实际情况做出合理的评估。教师就要对学生的问题思考、解题策略及其效率引起关注，进一步的将针对性的指导给予个别学生。

三、小学数学课堂教学评价多元化的策略

1. 主观性评价

在整个小学数学的课堂教学当中，教师就要引导学生对主观性的评价引起重视，即通过对学生表现的记录、观察以及解读，对学生的个体差异引起关注。教师就可以站在主观的角度着手，通过对学生口语表达、书面作业、行为方式的观察，实现对学生整体学习过程的全面了解。这便于教师对学生的个体差异达到更深入的了解，进一步的来为个性化教学提供重要的参考。

例如，在引导学生学习“面积”这一部分内容时，教师就要对学生的课堂参与面积测量的活动引起关注，发现一名学生使用到的工具是方尺、直尺，实现对课桌的测量，紧接着，学生将桌子的表面积计算了出来。在口头表达的过程之中，学生将自身的计算过程及其测量方法进行了解释，并将课桌面积的计算结果以图示的形式呈现了出来。在表达的环节之中，学生有着清晰的表达，且思路也更为连贯，还参与到了其他学生的问题的回答之中。有的学生还将不同形状的图形绘制了出来，还对其面积进行了计算，学生既学会了面积公式的正确运用，还将新型的问题提了出来，将自身对于面积概念的深入思考展示了出来。基于此种记录及其观察的形式之下，教师就可以站在学生对于面积概念的应用及其理解的角度着手，给予学生主观性的评价，学生将自身的计算及其测量技能展示了出来，这就有助于学生将自身的想法清晰的表达了出来^[4]。此种主观评价既对学生的具体表现进行了考虑，还对学生的整体思考能力引起了关注，促进学生对于自身的整个学习状态达到更为全面的了解。

2. 客观性评价

教师就可以将客观性的评价引入到小学数学的课堂之中，即要对公正性、客观性的评价观察进行着重强调，促进主观因素对于评价结果的影响能够实现减少。

例如，在引导学生学习“方向与位置”这一部分内容时，教师就可以引导学生通过对任务评价法、观察法的运用，引导学生参与到方向、位置概念的观察之中。诸如，教师就可以将一个任务设计出来，要求学生依据给定指示，将教室内的特定位置找出来，基于此种任务

之下，就有助于学生对词汇描述方向达到正确的使用。学生还可以参与到书面练习的设计之中，要求学生将不同位置的方向关系标示出来，从而对学生的位置、方向概念的掌握程度进行全面的评估。基于任务及其观察评价之下，教师就可以做到对学生位置、方向概念理解的全面评估，而不是对传统笔试形式的评价过于依赖，这就有助于教师对学生的成果获取到更为全面的了解，且还能的教学提供相应的指导。

3. 综合性评价

多元化的教学评价指的就是站在多个角度、多个维度着手，根据学生的学习情况给予综合性的评价，除了可以将口试、笔试的方法引入到课堂，还能组织学生通过探讨、观察、项目作业的形式，来对学生的知识掌握程度做出评价。诸如，教师就可以结合学生的成绩、课堂参与度等角度，实现对学生整体学习状况的全面了解。

例如，在引导学生学习“加与减”这一部分内容时，教师就可以通过考试、小测验、作业的形式，来对学生的解题、计算能力做出评价，诸如对加减法、算术题的运用，参与到实际问题的解答之中。教师还要对学生的课堂表现给予观察，进一步的对学生的加减运用、理解能力给予适当的评价，诸如，学生是否能够快速且准确的将问题回答出来，学生是否能够运用加减法的形式，实现问题的正确解答。教师还能将综合性的项目作业设计出来，引导学生通过对加减法的运用，参与到实际问题的解答之中。诸如，教师就可以引导学生将购物清单设计出来，进一步的将其总价计算出来，学生也可以将时间表计算出来，进一步的实现活动持续时间的计算之中。通过综合性评价的合理运用之下，这就有助于教师对学生的整体学习状况达到更为准确的了解，学生的学习动力也会激发起来。

4. 口头评价

教师将口头评价的方式引入到小学数学的课堂当中，这既有助于学生的学习热情调动起来，还对学生的学习反馈产生直接的影响。教师就要对学生的数学思维、解题方法、思考过程引起关注，而不是对正确答案过于注重，教师就要鼓励学生运用合理的思路来解答问题，确保学生的问题解决、批判性思维能力获取到有效性的发展。诸如，教师就可以问：如何实现整数、分数的相乘、除或者相加、减？能否将整数转化为分数，再

展开计算？基于此种评价模式之下，学生就会灵活性的思考数学问题，且学生对于数学知识的理解也会加深。

例如，在引导学生学习“分数混合运算”这一部分内容时，在整个小学数学的课堂教学当中，教师就要对多元化的教学评价引起关注，以便于将更为全面的反馈信息推荐给学生^[5]。基于书面考试的形式之下，教师就可以评价学生对于知识的掌握程度，诸如填空题、选择题、计算题、应用题等等，这就有助于教师对学生的知识应用能力获取到更为全面的了解。在课堂当中，教师在引出问题之时，教师就要给予学生更多的时间，对学生的口头表达能力给予相应的评价，教师也可以结合学生的回答内容，对学生的概念理解做出判断。诸如，教师可以说：“请大家参与到 $\frac{3}{4}+2$ 的计算当中”有的学生便将 $\frac{3}{4}$ 、2都以分数的形式转化而成，最后再将其相加，即 $\frac{3}{4}+8/4=11/4$ 。根据学生的答案，教师就可以给予口头上的肯定，即“回答的非常棒，能想到将2化成分数，此种解题策略非常有效。那么其他学生还有不同的答案吗？”学生便会再次参与到问题的回答之中，有的学生便回答：“可以将 $\frac{3}{4}$ 看作是3个四分之一，将2看作是2个四分之一，最后将其相加，就能得出是5个四分之一，最后的答案便是 $\frac{5}{4}$ 。”基于口头形式的评价之下，学生就会尝试着运用多种方式参与问题的解答，这就能将多样性的数学展示出来。如此一来，学生的课堂学习自信心就会逐步增强，确保学生能够运用多样化的方法参与到问题的解答之中。

综上所述，以往的教师总是将学习成绩作为评价学生的唯一标准，致使教学改革受到了严重的制约，这对素质教育的逐步推进也会起到阻碍的作用，还会对学生的身心健康产生直接的影响。

参考文献

- [1] 崔健. 新课标下小学数学多元化评价的策略研究[J]. 试题与研究: 教学论坛, 2020 (13): 0120-0120.
- [2] 朱兰. 初论小学数学多元化作业评价教学策略研究[J]. 学生电脑, 2019, 000 (010): P. 1-1.
- [3] 李亚静. 浅议新课程标准下的数学评价策略[J]. 明日, 2019 (15): 1.
- [4] 张浩雷. 探究新课改下的小学数学多元化教学策略[J]. 好日子, 2021, 000 (012): P. 1-1.
- [5] 钱敏. 新课程理念下小学数学作业多元评价的实践研究[J]. 好日子, 2019, 000 (030): P. 1-1.