

在小学语文教学中渗透德育的思考

邱伟媛

江西省信丰县花园小学

摘要：在当今时代，学生核心素养的培养需求日益被重视，德育教育渗透和深化显得尤为重要。除了专门的德育课程，将德育理念融入学科教学，特别是在小学语文课堂中，已成为一种持久且必要的教育策略。小学语文教学不仅是提升学生综合素质的关键途径，也是德育实践的关键环节，它对学生的价值观、人生观和世界观的塑造具有深远影响。因此，本文就如何在小学语文教学中有效地渗透德育这进行了分析，并提出了其具体实施策略。

关键词：小学语文；德育；教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.07.198

立德树人是教育的根本目标，它关系到国家的长远发展和民族的伟大复兴，这显然对教师的专业素养和教学能力提出了更为严格的要求。德育的渗透应当贯穿于学生的日常学习和生活中，这种影响如同细水长流，逐渐地融入具体的学习任务和真实的学习情境之中，从而有效地促进学生从行为习惯到思想意识的全面转变。教师应以小学语文课堂教学为依托，以培养学生的正确价值观和优良品德为核心，逐步将德育的元素融入语文教学的各个环节，进而使语文教学成为塑造学生人文精神和文化品格的重要途径。

一、小学语文教学中渗透德育的意义

（一）有助于正确价值观的塑造

小学语文教学中渗透德育，对于学生正确价值观的塑造具有深远的影响。小学阶段是学生价值观形成的关键时期。在核心素养教育的背景下，小学语文教育的作用日益凸显，它不仅是学生学习其他学科的基石，也是培养学生综合素质的重要途径。传统的语文教学模式往往过于侧重于基础知识的灌输和考试成绩的追求，而忽略了学生在学习过程中的体验、思考和素养的全面发展。这种教学方式不仅可能降低学生的学习效率，还可能导致学生形成一些不良的思想和行为习惯。语文教学作为基础教育的重要组成部分，不仅传授语言文字知识，更是传递文化、道德观念的重要途径。在小学语文课堂中利用教材中德育价值丰富的篇目，对学生的价值观进行塑造，在无形中使其思想品德得以良好培育。故而，教师理应重视德育教育在小学语文课堂渗透，并将其落实在具体的教学实践中。

（二）有助于综合素养的培育

语文教学活动作为传承和弘扬传统文化的重要途径，在培养学生的综合素养方面具有其独到的优势。

然而，传统的语文教学有时过于注重语言文字知识的学习，忽视了学生情感认知、思想行为，以及身心素质等的培育，这在一定程度上限制了学生综合素质的提升。小学阶段是学生综合素养培育和发展的关键时期，其在各方面具有很强的可塑性。小学语文教材中蕴含的丰富内容，加之充满人文气息的课堂环境，是德育教育的有效载体。在此关键阶段施以德育，对学生综合素养的培育大有裨益，与此同时为学生的终身发展奠定了坚实的基础。

（三）有助于传统文化的继承

学生的发展深受中华传统文化和传统美德的影响。古语有云：“习惯成自然”，而小学时期正是培养良好习惯的关键时期。在这个阶段，学生基于语文课堂学习教材人物中谦让、谦虚等美德，能够为其日后形成良好的生活方式和正确的价值观念打下坚实的基础。语文课堂提供了丰富的教育资源，使学生们有机会深入了解并继承这些优秀的传统文化。教师在教学过程中，可以在生动的课堂活动中对成语故事的深入讲解，激发学生对于知识的渴望，帮助其理解并吸收这些成语所蕴含的道德观念，从而培育出学生良好的品德。

二、小学语文教学中渗透德育的现状

（一）缺乏对德育的重视

德育的渗透原本应是语文教育的重中之重。然而，在现行的应试教育体系下，语文教育正逐渐偏离其应有的轨道。在许多家长和教师的眼中，语文成绩成了衡量教育成效的主要指标，这种偏重成绩的观念使得教育的本质被忽视。德育，作为素质教育的重要组成部分，其重要性不言而喻。但受传统教育观念的影响，教师们往往更多地关注学生的学业成绩，而对学生的道德品质培养则显得不够重视。这种倾向导致教师在教学过程中缺乏有意识地挖掘和利用教材中的德育资源，未能有效地

将德育融入课堂教学，使得学科教学与德育培养之间缺乏必要的整合。

（二）教学模式的单一化

德育教学的成效对学生的长远发展具有决定性影响，这凸显了德育在小学教育中的关键作用。因此，语文教师需不断优化教学方法，并根据时代进步调整教学目标，以确保德育质量，更好地促进学生未来的成长。在新课程改革的推动下，小学语文教育已在趣味性和互动性方面取得进展，不仅确保了学生语文学习的成效，还有助于塑造其价值观和情感态度，实现学生在学习和生活中的全面进步。然而，当前的小学语文教育在很大程度上仍停留在传统的教学模式，仅仅依照课本内容进行教学，未能充分考虑学生不同学习阶段的接受能力和个性差异。这种教学方式不仅难以激发学生对德育学习的兴趣，也可能对其未来的情感发展造成不利影响。

（三）未能深挖德育元素

在小学语文教学中，未能充分挖掘德育元素的现象普遍存在，这显著降低了德育教育的实际效果。教材中蕴含的德育元素本应成为塑造学生品德的关键资源。然而，由于教学辅助材料和工具的不足，教师在教学实践中往往难以将这些抽象的道德理念转化为具体、生动的教学内容，导致德育教育变得单调且缺乏深度。在这种教学环境下，学生可能仅仅停留在对道德规范的表面记忆，而未能真正理解和吸收这些价值观。此外，教师在教学规划上可能过分强调语文知识的灌输，而忽略了德育内容的深入挖掘。在课堂上，德育议题往往被简化为对几个道德故事的简单叙述，缺少与学生日常生活的紧密联系，这使得德育教育难以触动学生的内心。学生可能因此难以将课堂上学到的道德规范应用到日常生活中，德育教育的目标也就难以实现。

三、小学语文教学中渗透德育的策略

（一）利用情景式教学以深挖德育元素

近年来，我国教育界深刻地意识到品德教育的重要性。为此，小学教材经过精心修订，融入了更多体现中国传统特色文化的内容，并引入了众多杰出人物的感人故事。为了使语文教材在提升学生的德育意识方面发挥更大作用，教师需要深入挖掘教材资源，并通过创新的教学方法，利用情景式教学，以充分发掘教材中的德育素材，有效地培养学生的道德素养，引导其在学习语文的同时，也能够品德修养上得到提升。

以部编版小学语文五年级上册第六课《将相和》为例，情景式教学法的应用可以极大地提升学生的学习兴趣 and 德育效果。《将相和》讲述了蔺相如与廉颇两位历史人物之间的和解故事，展现了宽容与谦让的传统美德。教师在教学过程中可以巧妙地创设情景，引导学生以角色扮演的方式深入文本，从而更深刻地理解作者的思想，并与作者产生情感共鸣。例如，教师可以让学生分别扮演蔺相如和廉颇，这样的活动不仅能激发学生的学习兴趣，还能促使其熟悉课本内容。在这个过程中，学生将深入探索人物的内心世界，对原文进行深入思考。同时，教师应引导学生思考关键问题：蔺相如和廉颇之间的矛盾起因？蔺相如为何选择原谅廉颇？以及廉颇如何意识到自己的错误等？这些问题在传统教学中可能鲜少涉及，因此能够充分调动学生的积极性。当学生全身心投入到角色中时，其不仅能更好地理解人物的性格特点，还能从中学习到人际交往的良好范例，从而培养自身的道德品质。此外，角色扮演的过程主要依赖于语言表达，这不仅有助于学生对原文内容的理解，还能有效提升其语言表达能力。通过这种互动式学习，学生不仅能够加深对课文内容的记忆，还能将所学知识应用于实际生活，实现学以致用。同时，这种教学方法也自然地促进了学生语言技能的提升，使其在享受学习乐趣的同时，也能够语文素养上得到全面的提高。

（二）借助多媒体以深化德育体验

信息技术的广泛应用为小学语文教学带来了新的活力，特别是在德育渗透方面，提供了更为广阔的平台。过去，教师主要依赖口头讲解和板书来传授德育知识，这种方法往往难以吸引学生的兴趣，导致教学效果不尽人意。然而，随着信息技术的融入，语文教师现在可以利用多媒体工具丰富教学手段，创造一个充满互动和参与的德育环境。借助视频、音频、动画等多媒体资源，教师能够以更加生动、直观的方式展示德育内容，激发学生的学习兴趣。信息技术的应用不仅提高了教学效率，还使得德育教育更加符合当代学生的认知习惯和时代需求。

以部编版小学语文六年级上册第六课《狼牙山五壮士》为例，教师在教学中就可利用现代教学手段来提升德育教学的效果。这篇课文讲述了五位抗日战士在狼牙山英勇抵抗日军，最终壮烈牺牲的故事，是对学生进行爱国主义教育和英雄主义教育的宝贵素材。在传统的

教学模式中,教师可能会通过朗读课文、讲解背景和分析人物形象来传授德育知识。然而,这种方法可能难以让学生深刻体会到五壮士的英雄气概和牺牲精神。为了打破这种局限,教师可以利用多媒体技术,如视频、音频、图片等,为学生创造一个立体、生动的学习环境。教师可以利用多媒体展示五壮士的图片和相关历史资料,帮助学生更好地理解课文内容,并播放与狼牙山战斗相关的纪录片或历史影像,让学生直观地看到战争的残酷和五壮士的英勇。这种视觉体验能够激发学生的情感共鸣,使其对五壮士的牺牲有更深刻的理解,并能够将爱国情感和对先烈的尊敬转化为具体行动,从而在生活的各个方面促进自己的德育教化。在学习二年级上册第十课《日月潭》这一内容时,教师就可以通过现代教学手段来深化学生的德育体验。《日月潭》描绘了台湾日月潭的自然风光,还蕴含了对自然和谐共处的深刻理解,是进行德育教育和爱国主义教育的良好素材。教师可以利用多媒体展示日月潭的壮丽景色,通过高清图片、视频短片等形式,让学生仿佛亲临其境,感受大自然的美丽与宁静。这种直观的视觉体验能够激发学生对于自然景观的欣赏之情,进而引导学生思考如何珍惜和保护自然环境。

(三)有效的课外活动以加强情感升华

德育教育若仅依赖于口头传授和理论讲解,其影响力和持久性往往有限。学生可能难以将抽象的道德规范内化为自己的行动准则。然而,当德育教育与实践相结合时,其在效果上则会有显著提升。实践活动能够让学生在亲身体验中学习道德知识,将道德理念转化为具体的行为。除了在课堂上运用创新的教学方法深入挖掘教材中的德育要素,教师还应当积极组织和引导学生参与多样化的课外活动,以此来全面提升小学生的德育素养。课外活动作为课堂教学的延伸,能够为学生提供更为广阔的实践平台,让其在实际行动中体验和践行道德规范。

以部编版小学语文六年级上册第十九课《只有一个地球》为例,教师可引导学生深入文本,让其领略地球的壮丽与宏伟,使其感受这颗星球如同慈祥的母亲般滋养着人类。在这一过程中,学生逐渐与地球母亲建立起深厚的情感联系。然而,面对日益严峻的环境污染问题,地球母亲正承受着前所未有的生存挑战。教师通过呈现这一现实问题,激发学生对自然事物相互关联性的

认识,引导其进行深入思考,从而在情感和价值观上实现提升。为将课堂所学深化为德育实践,教师可以组织学生参与校园绿化活动,例如:种植树木、花草,或者开展校园清洁行动。这些活动不仅能够美化校园环境,能让学生亲身体验到保护环境的重要性,培养其环保意识和行动力。与此同时,教师还可以组织引导学生参与社区环保活动,如参与社区垃圾分类、环保知识宣传等,从而培养其环保意识和责任感。

德育教育的形式应当多样化,小学语文教师可以定期组织德育专题的课外活动。例如,教师可带领学生参观博物馆、雷锋纪念馆等文化场所,让学生在观赏文物古迹的同时,深入理解历史人文的内涵。学校还可以举办歌唱比赛、演讲比赛等活动,让学生亲身感受革命先辈的崇高品质和新中国成立的艰辛,增强学生的团队精神和奋斗意识。此外,教师可以安排学生观看具有爱国主题的优秀电影,如《战狼》《长津湖》系列等,让学生在欣赏艺术作品的过程中,学习人物的优良品质,树立正确的榜样,培养学生良好的道德观念和爱国情怀。

结语

综上所述,在小学语文教学中渗透德育教育是素质教育发展的必然趋势,教师对此应予以重视。在小学语文教学中融入德育,需与新课程改革的要求相契合,并采取多元化的教学策略以提升德育效果。德育的渗透是一个持续创新和长期坚持的过程,小学语文教师应树立科学的育人观念,打破传统的教学模式,深入挖掘教材中的德育元素,充分利用教材资源,并结合丰富多彩的课外活动,促进学生学科知识和道德品质的共同提升,培养学生成为全面发展的人才。

参考文献

- [1]刘圣楠.在小学语文古诗词教学中如何渗透德育[J].吉林教育,2023,(34):42-44.
- [2]吴晓冬.“双减”背景下在小学语文课堂教学中如何渗透德育[J].吉林教育,2023,(34):84-86.
- [3]卢晓雪.语文育德,重在阅读——德育在小学语文高年级阅读教学中的渗透[J].试题与研究,2023,(35):97-99.
- [4]高红.在小学语文教学中渗透德育的六条途径[J].读写算,2023,(30):40-42.
- [5]徐进忠.教书育人,润物无声——小学语文教学中渗透德育的几点思考[J].家长,2023,(29):50-52.