

新课标下农村小学语文群文阅读教学策略与探讨

贾春丽

吉林省德惠市大房身镇杨树中心小学

摘要：随着新课程标准（义务教育语文课程标准2022年）的实施，小学语文教学需要把“教”与“学”相统一，培养学生的自主学习意识。基于此，农村小学中传统的语文教学模式难以满足当前学生的学习需求，教师应积极探索多元化群文阅读教学方法，以保证学生的学习效率。同时，教师应聚焦新课标的教育教学要求，积极整合阅读教学资源、拓展阅读内容，打破“知识平行、内容无序”的教学现状，围绕一个或多个主题组建群文阅读文本，助使学生自主、深入、高效阅读。

关键词：新课标；农村；小学语文；群文阅读

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.07.069

引言

群文阅读教学作为一种新兴的阅读教学方式，其更注重通过多文本的阅读和比较，培养学生的批判性思维、提高学生的综合阅读理解能力。在农村小学语文教学中，实施群文阅读教学能培养学生良好的阅读习惯，并有助于拓展阅读材料、丰富教学内容。因此，教师需要转变教学思维，深入探究群文阅读教学的模式、效果以及不足之处，根据农村小学生特点、遵循新课标要求，通过学习、实践来优化群文阅读教学模式。

一、新课标下农村小学语文群文阅读教学的意义

（一）掌握阅读技能，提高阅读效率

在农村地区，由于教育资源有限，许多小学生的阅读能力相对较弱。在传统的阅读教学中，学生通常是一篇一篇地阅读文本，难以提高学生阅读效率。而群文阅读教学则可以将多篇文本组合在一起，让学生在阅读过程中进行比较、分析和综合理解，从而更好地掌握阅读技能。通过群文阅读教学，学生可以学会快速浏览、提取关键信息、理解文本结构等阅读技巧，提高阅读效率。因此，通过群文阅读教学，教师可以引导学生掌握更多的阅读技能，有效提高他们的阅读效率。例如，通过比较和分析多篇文章的主题、结构表达方式，学生可以更好地理解文本的深层含义，提高他们的文本分析能力。此外，群文阅读教学方式能引导学生主动思考和发现问题，提高他们的阅读速度。

（二）培养良好的阅读习惯

群文阅读教学注重学生的主动参与和合作探究，这有助于培养学生良好的阅读习惯。在教师的引导下，学生可以逐步形成自主阅读、主动思考的习惯。比如，通

过小组讨论和分享，学生可以学会倾听他人意见，尊重他人的观点，进而提高学生的沟通能力。这样不仅有利于提高学生的阅读能力，还能培养他们良好的社交技能。群文阅读教学可以让学生接触到更多类型的文本，包括故事、诗歌、散文等，从而激发学生的阅读兴趣。通过阅读不同类型的文本，学生可以拓宽阅读视野，培养对不同文本的欣赏能力，进而激发他们主动阅读的欲望。

（三）拓展阅读材料，丰富教学内容

在农村地区，由于图书资源有限，学生的阅读材料往往比较单一。群文阅读教学可以通过多文本的比较和分析，拓展学生的阅读材料，丰富教学内容。教师可以根据学生的实际情况和教学需要，选择适合的阅读材料，引导学生进行比较和分析。群文阅读可以从不同角度、不同层次引导学生理解同一主题，使教学内容更加丰富多样。这样不仅可以帮助学生更好地理解文本内容，也可以拓宽他们的视野，提高学生的综合思维能力。同时，群文阅读教学方式也可以促使教师不断学习，通过实践教学与理论学习不断提高自己的教学水平和专业素养。

二、新课标下农村小学语文群文阅读教学原则

（一）坚持结合教材选择群文，保障语文教学质量

坚持结合教材选择群文是保障语文教学质量的关键。农村小学语文教材是学生学习的基础，而群文阅读则是在此基础上的拓展和深化。教师在选择群文时，应紧密结合教材内容，选择与课程标准和教学目标相符合的文本，保证群文文本的代表性、拓展性和趣味性，确保所选文章与教材形成互补。这样既能巩固学生的基础

知识，又能开阔学生的阅读视野。同时，教师还需注意所选文章的难度和深度，确保文章适合学生的阅读水平，避免过难或过易的文章影响学生的阅读兴趣和效果。此外，教师应根据教材的主题、单元内容或知识点，选择相关的多篇文本进行组合，形成有意义的群文阅读材料。

（二）设置分层群文阅读，提高学生阅读质量

设置分层群文阅读是提高学生阅读质量的必要手段。每个学生都是独特的个体，他们的阅读能力、阅读兴趣和阅读习惯都有所不同。因此，教师在实施群文阅读教学时，应根据学生的实际情况，设置不同层次的群文阅读任务，以满足不同学生的需求。比如，教师可以根据学生的阅读能力和兴趣，将文本分为不同难度层次，让学生根据自己的实际情况选择适合的文本进行阅读。这样可以避免学生因为阅读难度过大而产生挫折感，又能够激发学生的阅读积极性，提高阅读质量。对于阅读能力较强的学生，教师可以布置一些具有挑战性的群文阅读任务，激发学生的阅读热情；对于阅读能力较弱的学生，教师可以适当降低阅读难度，帮助学生建立阅读的信心。

（三）坚持组织趣味阅读活动，激发学生阅读欲望

农村小学语文教学面临着诸多挑战，其中最为突出的是如何激发学生的阅读兴趣。群文阅读教学作为一种新型的教学方式，可以通过组织趣味阅读活动来提高学生的阅读积极性。在活动中，学生可以接触到各种各样的文本，包括故事、科普文章、诗歌等，这些文本的多样性能满足不同学生的阅读需求，激发他们的好奇心和求知欲。此外，趣味阅读活动还可以通过小组合作、角色扮演、朗读比赛等形式来开展。在活动中，教师应给予学生充分的自由度，让他们自主选择阅读材料、自由发表观点和看法，从而培养他们的自主阅读能力。

（四）坚持构建开放阅读课堂，培养学生综合技能

群文阅读教学强调的是开放性和综合性。在农村小学语文教学中，教师应该打破传统的教学模式，构建一个开放、多元的阅读课堂。这不仅包括教师和学生之间的互动，还包括学生与学生之间的交流与合作。在开放阅读课堂中，教师可以通过引导学生进行主题阅读、比较阅读、跨学科阅读等方式，让学生接触到更多的知

识，拓宽他们的视野。同时，教师还可以利用多媒体和网络资源，为学生提供丰富的阅读材料和多元化的学习方式。此外，开放阅读课堂还可以培养学生的综合技能。在阅读中，学生需要掌握速读、精读、略读等多种阅读方法；在讨论中，学生需要学会倾听、表达和批判性思维；在写作中，学生需要掌握记叙、议论、说明等不同的写作技巧。

三、新课标下农村小学语文群文阅读教学策略

（一）整合阅读资源，做好群文构建工作

在农村小学语文教学中，由于教材和资源有限，教师需要花费更多的心思去整合阅读资源，做好群文构建工作。首先，教师应深入挖掘教材中的内容，将其与课外阅读材料有机结合，形成有意义的群文阅读材料。同时，教师还可以利用网络 and 多媒体资源，搜集相关的阅读材料，为学生提供丰富多样的阅读内容。在整合阅读资源的过程中，教师应确保选文要具有代表性，能够体现某一主题或知识点，并符合学生的年龄和认知水平，能够引起学生的阅读兴趣。此外，选文要尽可能涵盖不同的文体和风格，以培养学生的阅读能力和审美素养。

（二）创设阅读情境，烘托群文阅读气氛

群文阅读教学需要一定的情境和气氛来烘托，让学生更好地融入阅读中。教师可以根据不同的群文主题和内容，创设相应的阅读情境。例如，在阅读有关自然和环境的群文时，教师可以利用多媒体展示相关的图片、视频和音频，让学生身临其境地感受大自然的美妙与神奇。在阅读有关历史和文化的群文时，教师可以组织学生扮演历史人物、朗诵诗歌、表演话剧等活动，让学生深入了解历史和文化背景。同时，创设阅读情境还可以通过小组合作来实现。教师可以根据学生的兴趣和特点，将他们分成不同的阅读小组，每个小组负责不同的群文主题。小组成员之间可以互相交流、讨论和分享阅读心得，共同完成阅读任务。

（三）搭建语言支架，把握群文阅读之基

群文阅读教学不仅要注重内容的选择和情境的创设，还需要注意语言的表达和运用。因此，教师在实施群文阅读教学时，需要搭建语言支架，帮助学生把握群文阅读的方法。语言支架包括词汇、句式、阅读策略等方面的指导，让学生在阅读过程中逐渐掌握语言的运用

规律。首先，教师可以通过示范朗读、指导学生朗读等方式，培养学生的语感和语音语调。在朗读过程中，教师应引导学生注意停顿、重音、语气等细节问题，让学生更好地理解文本的内涵和情感。其次，教师可以通过写作训练来提高学生的语言表达能力。在群文阅读教学中，教师可以结合文本的主题和特点，设计相关的写作任务。学生通过写作可以加深对文本的理解和记忆，提高自己的语言运用能力。最后，教师还可以通过组织语言实践活动来丰富学生的语言表达方式。例如，教师可以组织学生进行朗诵比赛、演讲比赛、写作比赛等活动，让学生在实践中锻炼自己的语言表达能力。

（四）科学布置任务、灵活设计设计阅读主题

教师应该根据学生的年龄、阅读水平和兴趣爱好，科学地布置阅读任务。任务的设置应该具有明确的目标和要求，既要考虑到阅读的数量，也要关注阅读的质量。教师可以要求学生在一定时间内完成一定数量的文本阅读，并进行阅读笔记或阅读报告的撰写。而在实施群文阅读教学时，教师需要设计明确的阅读主题，以提高群文阅读的效果。一是教师应根据教材和学生的实际情况，选择适合的主题和阅读材料。主题应具有针对性和趣味性，能够引起学生的共鸣。同时，教师还需要对主题进行深入地剖析，以确定最佳的阅读材料。例如，阅读主题可以围绕某个体裁、某个作家、某个时代或某个主题展开，让学生在同一个主题下阅读多篇文本，从而深入了解和思考该主题，帮助学生形成系统的知识体系，提高其阅读效果。二是教师需要根据主题和阅读材料的特点，设计相应的阅读方法和策略。例如，教师可以引导学生进行比较阅读、主题阅读、批判性阅读等，以提高学生的综合阅读能力。

（五）开展读后写作，拓展群文阅读教学

读后写作是群文阅读教学的重要组成部分，通过写作可以进一步拓展群文阅读教学的效果。教师可以要求学生在阅读完一定数量的文本后，进行读后感、书评、故事续写等形式的写作活动。比如，教师可以根据群文的主题和内容，设计读后感、故事续写、人物分析等相应的写作任务，以激发学生的写作兴趣。同时，教师在写作过程中应给予学生充分的自由度，让他们根据自己的理解和感受进行创作，并根据需要对学生的写作进

行及时地指导和反馈，帮助他们提高写作技巧和表达能力。此外，教师还可以将学生的优秀作品进行展示和分享，以激发学生的写作热情和自信心。通过读后写作的拓展教学，可以进一步提高学生的阅读能力和写作水平。

（六）建立阅读资源共享平台

在农村地区，由于资源和信息的相对闭塞，学生获取阅读材料的途径有限。因此，教师需要积极建立阅读资源共享平台，为学生提供丰富多样的阅读材料。这个平台可以是一个简单的图书角、一个电子阅读系统或者是利用网络资源建立的一个在线阅读平台。通过阅读资源共享平台，教师可以整合教材、课外读物、网络文章等各种阅读资源，满足不同学生的阅读需求。同时，教师还可以鼓励学生将自己拥有的阅读材料带到学校，与其他同学分享，进一步丰富阅读资源。此外，教师应积极组织阅读交流活动。群文阅读不仅仅是单向的阅读，更是一个交流和互动的过程。因此，教师需要积极组织读书会、阅读分享会、主题讨论会等阅读交流活动，为学生提供一个分享阅读体验和见解的平台。并引导学生自由发表自己的观点和见解，与同学分享自己的阅读心得。教师也可以通过这些活动了解学生的阅读状态和需求，进一步完善群文阅读教学。

四、结语

总之，在农村小学语文实施群文阅读教学具有重要的意义。群文阅读能帮助学生掌握阅读技能、提高阅读效率，逐步使学生养成良好的阅读习惯。同时，通过群文阅读可以拓展阅读材料、丰富教学内容。教师在日常教学中应注重阅读情境的创设，关注学生个性化学习需求，并科学搭建语言支架、合理设计阅读教学任务，确保群文阅读教学的效果。

参考文献

- [1] 魏发兴. 新课标下农村小学语文阅读教学的探究[J]. 考试周刊, 2018, (A2): 62.
- [2] 李艳花. 新课标下小学语文群文阅读教学的实践探讨[J]. 新课程(上), 2015, (04): 32.
- [3] 卢江福. 新课标下农村小学语文阅读教学的研究[J]. 新课程(上), 2014, (04): 175.