

浅谈小学体育课堂中的快乐体育教学

肖钰

龙南市里仁镇中心小学

摘要:新课标教育背景下,素质教育的重视程度得到有效提升。体育课程作为素质教育的主要组成部分,在素质教育中发挥了非常关键的作用。体育课程的开展,不仅能够帮助学生掌握正确的体育运动技巧,还能强健学生的身体素质,保证学生身心健康发展。但是在小学阶段的体育课程教学中,如何确保学生主动接受体育锻炼,在贯彻执行素质教育时将体育运动的快乐融入课堂,还面临较多问题,影响了小学体育教育水平的提升。本文从快乐体育教学的意义出发,分析了快乐教学在小学体育课堂中应用中存在的问题,尝试提出应用优化的措施。

关键词:小学; 体育课堂; 快乐体育教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.07.028

引言

传统的体育课堂教学中,体育课程的重视程度不足,教学模式较为单一,影响了体育教学效果的提升。尤其小学阶段的学生,本身存在注意力不集中、体能较弱的等多方面问题,体育课程教育水平的提升,对其发展非常关键。将快乐教育引入体育教学课堂,不仅能够促使学生的身体素质得到锻炼,学生也不会认为体育课程是一项负担,影响学生与课堂融合度。因此,教师探索小学体育课堂中的快乐体育教学路径对于提升小学体育教育质量非常关键。

一、快乐体育教学概述

快乐体育主要是指教师在体育课程教学中,所有的教学设计都围绕学生开展,以促进学生全面发展为教育目标。在具体教学设计中,以调动学生学习兴趣、创新教学方法,培养学生创新思维的方式开展教学设计活动。快乐体育教育既是一种教育理念,也是一种教学模式。在我国教育教学应用的时间较短,但其教育价值非常高,是符合现代教学需求的教学方法,需要教师在具体教学活动中不断总结应用实践的方式,以促进小学体育教育发展。

快乐体育教育在理念方面分析,更加注重教学过程,而非教学结果。因而该理念在事假的学习设计中,主要以学生的兴趣为切入点开展相关体育活动。要求教师在实际的教学中,在教学内容与教学模式方面进行创新,突破传统教学模式的限制。确保学生通过一定的课程学习,爱上体育锻炼,认识到体育锻炼的意义,由此培养学生终身体育观念,鼓励学生在课后自护接受体育锻炼,提升自身身体素质快乐体育教学在模式方面主要是一种沉浸式体验教学。在快乐体育教学模式下,所有的教学设计都是以学生为中心,在教学中更加强调

学生的主体地位。教师在课堂中的作用主要是引导学生自主参与体育活动,主动接受体育技能与知识的掌握。不是传统体育教学模式下,教师的体育课程教学内容都依靠教材,忽视学生的实际需求。在该教学模式下,体育课程不再是教师强制学生必须接受的一门课程,而是学生主动愿意接受体育锻炼。

二、快乐体育教学在小学体育课堂中应用的意义

(一) 引导学生树立终身体育的学习理念

素质教育背景下,小学体育教育的重视程度得到提升。为了深入贯彻素质教育的要求,教师需要在实际的课堂教学中进行教学方法创新,以提升教育质量与效率。快乐体育教学在课堂中的应用,会机遇学生更多自主权,使学生的主体地位更为突出。再说实际应用中的应用,能够引导学生自主参与到体育学习中,从而帮助学生树立终身体育的科学理念,培养学生的体育素养。

(二) 提升体育教学整体质量

小学阶段的学生,本身由于年龄较小,体育技能掌握不多,也没有对体育运动形成科学的认识,导致学生在参与体育运动时,缺乏自主性,对于教师的依赖性较强。在新课标教育背景下,小学体育课程的设置应该具备前瞻性、先进性的特点,才能确保学生通过体育课程的学习,逐步认识到体育课程的价值,从而更愿意主动参加体育课程教学,促使其体育知识与技能的提升。快乐体育教学的引入,在实际的课堂教学中更加关注学生的具体表现。在教学方式方法的选择方面,会以学生感兴趣的游戏作为切入点,在充分调动课堂教学氛围的情况下,开展后续的体育内容教学,学生的自主学习意识会更强,且能在实际的课堂学习中感受到快乐,学习的氛围也比较轻松,体育课程的学习并不会成为学生的实

际压力。

（三）构建和谐师生关系

体育学科相较于其他学科，本身具有趣味性，且教学的内容非常丰富。教师在具体的课堂设计时，将快乐体育教学的理念融入其中，能够有效构建和谐师生关系。在课堂教学中，教师与学生之间进行和谐的沟通与交流，不仅能增进教师对学生实际学习状况的掌握，为教师后续的课堂教学调整提供相关信息支撑，还能拉近教师与学生之间的距离。从而确保学生在实际的课程学习中，更愿意配合教师的课堂教学，根据教师的引导进行体育锻炼，真正发挥学生学生的主体地位，提升课堂教学效果。此外，在快乐体育教学模式应用时，学生会成为课堂的主人，在新课标指导下，结合学生实际学习能力开展课堂教学活动，学生的学习体感更好，能有效降低学生出现厌学的问题。

（四）促进学生身心健康发展

在新课标教育背景下，学校教育的目标不仅是提升学生的学习成绩，更重要的是促进学生身心健康发展。小学阶段是学生各种价值观念形成的重要时期，学校教育需要承担教书育人的责任。教师在具体的教学设计时，应该从全方位、多角度为学生设计课程教学内容，采用个性化的教学方法，提升学生的整体认知能力，帮助学生更加真切地感受体育课程的学习的乐趣。此外，体育课程的教学，还能将融入德育教育内容，培养学生坚韧的意志品质，为学生以后克服更多的困难奠定品质基础，从而实现学生的全面发展。

三、快乐体育教学在小学体育课堂应用中存在的问题

（一）教学方法单一

当前，我国多数小学体育课程的教学模式基本采取教师先为学生介绍体育运动理论知识，然后为学生展示具体的体育运动，在学生对该项体育运动有一定的了解之后，教师就会组织学生进行练习。该中教学模式虽然能够确保学生在较短的时间内掌握一定的体育运动技巧。但是该教学模式下，忽视学生的主体性，与今天的教育环境不符，不能真正达到提升提升课堂教学效果，帮助学生是护树立正确的体育运动理念。为了促进小学体育教学水平提升，教师需要在具体的教学实践中，不断总结教学经验，改进教学方法，突破教学模式单一的问题。

（二）与学生实际需求结合不够

在学生接受学校教育时，学生的兴趣爱好直接影响

了实际教学效果。但是当前小学阶段的体育运动教学中，部分教师为了确保学生对某一体育运动技巧的掌握，忽视了学生的实际需求，没有将体育运动教育的内容与学生的兴趣爱好进行科学的融合，导致实际课堂教学效果提升非常有限。为了进一步提升体育运动教育水平，教师需要在实际教学中更新教育理念，创新教学方法，在获取学生实际需求的基础上，感受体育运动的乐趣。

（三）体育教学理论框架不够完善

虽然快乐体育教学模式具有较大优势，但是在具体的教学实践中，还是存在一些问题。具体表现为教学理论框架不够完善，导致教学方法与手段较为传统，与学生现阶段的实际心理需求不符，不能真正发挥其价值。具体表现为部分教师为了培养学生的体育运动学习兴趣，片面的认为在体育运动教学中，只要以学生为中心就能达到这一目标。在该教学模式下，虽然学生的学习兴趣能得到有效提升，但学生的全面发展被忽视，导致学生对体育运动的认识不够全面，影响学生的后续发展。

四、快乐体育教学在小学体育课堂中应用优化的措施

（一）结合教学实践经验，创新教学模式

在现代化教育环境中，各类较为先进的教学模式被提出，有效提升了课堂教学效果。教师可以根据学科特点与实际的教学需求，在总结实际课堂经验的基础上，进行教学模式的创新，设计更加科学、全面的教学内容，以促进学生整体学习效果的提升。小学体育课程的教学，由于学生年龄较小，体育运动经验不足，因而教师在教学模式设计时，需要更多参考学生实际的体育运动能力与兴趣爱好，确保体育课程的设计能够吸引学生注意力，避免学生不喜欢体育运动项目，导致在是学习中不好好配合教师的课堂教学活动，影响学生身体素质锻炼。因此，教师在具体的设计活动中，应该对学生日常生活中比较感兴趣的事物进行统计分析，在掌握学生具体情况的基础上，设计学生感兴趣的教学方案。比如，教师在《体操类活动》的课程教学中，教师需要在教学方案确定之前，对学生掌握和认识的体操类运动技巧进行了解与统计，然后根据统计结果，以大多学生感兴趣的运动为切入点，设计教学方案，以调动学生的学习兴趣，促使学生对出的体育运动有一定的认识，为以后接受更加专业的体育运动奠定基础。教师可以采取课后聊天和调查问卷的方式，获取学生的体育运

动掌握信息，协作教学方案的制定。

此外，教师还应该关注学生的个体性差异。不同年龄，性格、性别的学生，对同一体育运动项目的认识与技能学习方面，存在较差的差异。为了确保体育教学目标的实现，教师需要结合学生的差异化需求，设计更加科学合理的教学方式，才能提升课堂教学价值，发挥体育课堂教学的作用。比如，教师在《基本身体活动》的教学中，教师可以先对学生的实际身体素质进行测试，然后根据具体的测试结果，制定具体的考核方式与标准，避免体育运动标准设计过高，部分学生难以达到，打击学生体育学习的信心。体育运动考查目标设计过于松散，也不能发挥体育运动锻炼学生身体素质的作用。只有教师根据学生的具体状况，设计符合学生实际的教学方式，才能确保学生通过体育运动教学，身心都能得到全面发展。

（二）结合学生需求，调动学生学习兴趣

任何学科教学中，兴趣永远是最好的教师。小学阶段的体育课程教学，更需要兴趣的引导，才能提质增效，保证课堂教学效果。首先，教师需要调动学生参与体育运动的兴趣。游戏对小学生的吸引力较强，教师可以在课堂设计中充分利用游戏模式，以到达吸引学生参与体育运动的兴趣。比如，教师在《小篮球游戏》的教学中，可以将篮球作为游戏的工具，以此展开篮球运动项目的学习。在具体的游戏设计中，教师可以根据班级中学生人数，将学生分为5~6人一组，进行抢篮球运动。通过该游戏，学生对篮球会有一定的认识，能后面专业性更高的课程学习奠定基础。

其次，结合学生兴趣设计教学内容，帮助学生获得全新的运动体验。体育运动的锻炼学生的身体素质，是一项长期性的活动，需要学生在日常生活中自主坚持。仅靠小学学校安排的一两节体育科目，学生的运动练习是不够的。为了确保学生身心都能得到有效发展，教师需要在具体的课堂教学中，结合学生兴趣，逐步培养学生的体育运动意识，帮学生养成良好的体育运动习惯，将体育运动与学生的日常生活结合在一起。由于体育课程本身具备一定的趣味性，教师在具体的课堂教学中应该充分利用该学科特点，吸引学生主动参与到体育运动项目学习中，形成良好的体育运动习惯，将体育运动锻炼融入学生日常生活。

比如，教师在《跳跃》的课程教学时，教师需要提前对学生的兴趣爱好进行了解，并结合现代化教学方法，进一步丰富课堂教学内容，提升课堂教学的趣味性。在具体的课堂教学中，教师还应该引导学生自主探索课堂教学内容，以确保学生能够获得良好的学习体验，不会感到体育运动项目的学习乏味与枯燥。此外，在具体的体育课堂中，教师还应该充分发挥多媒体技术的作用，为学生营造更加适宜的教学环境，增进学生对体育运动内容的理解。借助多媒体技术，教师可以从多个角度为学生展示跳跃的技巧，方便学生对该部分内容的理解，从而提升课堂教学效果。

（三）完善体育教学理论框架，高效完成教学目标

第一，教师需要在快乐教育理论指导下，完善教学理论框架。小学阶段的体育教师应该结合学生的实际课堂表现，对教学方案展开进一步的完善工作。教师可以借助与学生和其他教师交流的方式，对自己设计的教学方案进行测试，不断调整其方案内容，确保教育目标实现。

第二，确保学生在快乐中完成体育学习。教师在具体的课堂教学中，需要保证学生在课堂中积极回答问题，能够配合教师的各项具体活动。教师可以借助小组学习的方式，组织具体的课堂教学活动。比如，教师在《乒乓球》的磕碜教学时，可以量学生进行分组。在小组练习时，需要确保小组的所有成员都为教学目标实现努力，发挥每个学生的主体价值。

结语

小学体育作为素质教育的重要组成部分，随着新课标教育改革的落实，其重视程度将会得到进一步加强。而快乐体育教学理念的提出，能够推动素质教育的实现。因此，探索小学体育课堂中的快乐体育教学非常必要。

参考文献

- [1] 贾广斌. 浅谈小学体育课堂中的快乐体育教学[J]. 体育画报, 2022(6): 53-54.
- [2] 吴华金. 浅谈小学体育课堂中的快乐体育教学[J]. 体育画报, 2021(8): 23.
- [3] 季奔. 情境“在线”，快乐无限——小学体育课堂中情境教学的运用[J]. 新课程导学, 2021(6): 35-36.