

小学语文“写作任务群”的实施思路

林海霞

海原县海兴开发区实验小学

摘要：写作是语言学习的一个主要环节。在写作教学中，教师往往只注重技巧的传授，而忽略了真实的生活环境，忽略了学生的主观能动性。近几年，随着教育教学改革的深化，更多的教师开始关注学生的人生经历和情感经历，试图通过创设真实、具体的写作情境，来刺激他们的写作兴趣和兴趣。“写作任务群”正是在这种背景下应运而生的一种新颖的写作教育方法，这种方法立足于现实的环境，把学生的整个作文流程与现实的现实生活联系起来，以指导学生去观察、思考和讨论。写作、思考等各个阶段，有助于提高写作能力，形成观察能力、思考能力和语言表现能力。

关键词：小学语文；写作任务群；实施思路

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.07.105

小学语文“写作任务群”的实施思路是一种以每日任务为出发点，以新项目为基础的教学方式。本篇文章致力于讨论如何有效地应用“写作任务群”教学策略，激发学生写作兴趣爱好驱动力，提高学生的写作能力及综合能力。根据深入研究和剖析“写作任务群”的实施步骤和方式，也为小学语文老师提供一种具备可操作性的实施方案和指导性建议。进而推动小学语文写作课堂教学的创新与发展，为培养具备创新思维能力和实践能力新时代学生作出贡献。

一、“写作任务群”的定义和意义

“写作任务群”是将作文教学分成一套有关联的工作，它包含了不同类型、不同难度、不同目的的写作每日任务。并以日常任务为基础，通过系统软件、有计划的机制和计划的课堂教学，促进学生的综合能力的提升。这个理念阐明了日常工作之间最重要的关联和联系，目的是帮助学生们逐步地、有条不紊地提高写作水平，同时也要注意日常任务之间的互补和联系，让学生们通过日常的工作来全面提高自己的写作技能、表达能力和想象力。作为新课标下的语文教学，“写作任务群”是一种主要的组织形式，是将教学情境、具体内容、方法和资源有机地结合起来，以提升学生的核心语文素质为目的。

（一）提升语文综合能力

根据“写作任务群”，学生能够结合实际提升自己的阅读和理解能力。一是学生必须阅读文章有关的文本，获得信息并进行分类与优化。不仅帮助学生提升阅读速度与理解能力，还塑造了她们在学习中发现、分析问题和解决问题能力。二是能提高学生的写作方法。写作任务群设计方案的多元化每日任务，让学生还有机会试着不同种类的写作，如叙述、描述、说明等。

根据坚持练习，学生可以逐渐掌握各种写作方法，提升自己的写作水准。三是可以锻炼学生的观察力和想象力。学生必须认真观察周围的事物，并展现自己的想象力创作作品，这有利于提升学生的观察力和想象力，为他的写作提供更好的素材和设计灵感。

小学生语文“写作任务群”对于提升学生的语文学科综合性能力具有十分重要的意义。它不仅关注学生的阅读和理解能力和写作技能的培养，还注重学生的单词积累、洞察力、想象力和语言表达能力的提高。根据多元化的写作目标和评价方法，学生能够结合实际全方位提升自己的语文学科综合性能力。

（二）激发写作兴趣

“写作任务群”通过创新有意思的写作每日任务，能让学生对写作感兴趣。第一，这些任务能是有意思的、挑战的、创造性的。如撰写一个童话故事、写一封信给未来的自己、描述一个独特的梦境等。这些任务能够激发学生的创造性思维，让她们感到写作是一种有意义的活动，而不只是一项学习的目标。第二，“写作任务群”能让学生感到写作是有用的。可以将写作与学生生活与实践结合起来，让孩子知道写作不仅可以用于测试作业，还可以用以记录下来、抒发情感、沟通交流念头等。学生能够更加积极地看待写作，并意识到了写作的必要性。第三，能让学生感到写作是有价值的。可以将写作和社会、文化艺术、历史等环境结合起来，让学生了解写作能够传送信息和知识，能够抒发情感和思维，能够增进交流与理解。学生能够更加深刻地了解写作的意义和价值，并更为积极地参与进来。

小学生语文“写作任务群”针对激起学生的写作兴趣爱好具有十分重要的意义。它通过创新有意思的、有用的、容易的事情、有价值的写作每日任务，让学生对

写作造成兴趣和热情，并积极参与其中。这样的教学模式有利于塑造学生的写作习惯性、信心及其写作方法，为他们的人生学习与职业发展打下坚实的基础。

（三）培养创新思维

“写作任务群”通过创新开放式的写作每日任务，能够激发学生的创新思维。最先，这些任务能是没有限制的、多样化的、具备探究性的。如撰写一个科幻故事、写作一首诗歌、描述一个未来的生活等。这些任务可以引导学生从不同角度独立思考，发挥他们的创造性思维，进而培养学生的创新思维。次之，“写作任务群”能够提供学生创新思维的机遇。学生需要思考怎么解决问题、怎样表达观点、怎样创新思索等。这种思考过程能够帮助学生塑造创新思维，并提高学生的创新水平。此外，能够为学生给予创新灵感和思路。通过学习有关的文本、观察周围的事物、与他人交流探讨等，学生会获得新的想法和设计灵感，进而为他的写作提供了新的思路与目标。这有利于学生拓展思维，发现新的创造力和使用价值。其次，写作任务群还能为学生给予创新的实践机会。学生需要不断地尝试新的方式、一个新的视角、新的表达方式等，这为他们提供了实践活动创新的渠道。通过不断地实践和理论创新，学生可以逐渐提升自己的创新水平，并建立自己的创新设计风格特色。

小学生语文“写作任务群”针对塑造学生的创新思维具有十分重要的意义。它通过创新开放式的写作每日任务，给予创新的探索机遇、灵感和思路，及其反馈建议等，协助学生塑造创新思维和提升创新水平。

二、小学语文“写作任务群”的实施思路

（一）设计多样化的写作任务

拿六年级上册的教材来说，在《穷人》这一课中，可以让同学们接续讲述渔夫和珊纳的故事，让他们用创新的思想充实并完善剧情。这样的日常作业既可以培养孩子的创新思考能力，又可以让他们对文本人物的个性与命运有更深刻的认识。而《故宫博物院》这一课时，要求同学们就当地博物馆的陈列物品、年代背景和建筑类型等问题，撰写一份解释性的短文，详尽地描述一座博物馆。这样的日常作业既可以训练同学们的引见及议论的技能，又可以让他们更好地了解文章中的人物对故宫博物院的描述与评论。另外，在教学《只有一个地球》这一课时，要求同学们就环保问题撰写一份论文，并就环保问题发表自己的见解和见解。这样的日常作业既可以培养同学们的理性思考和逻辑思维的能力，

又可以让他们更加深刻的认识到文章中作者关于环保的重要性与必要性。

以上的日常作文作业的设置，都是根据教学内容及同学们的现实状况来进行的。通过这种多样化的日常写作作业，可以使同学们有机会去体验各种类型的作文，从而使他们的阅读与领悟以及写作方面的专业技巧得到提升，还能够将学生的创造性思考和想象力充分地发挥出来。在写作学习任务群中，教师也可以为他们的应用提供相应的帮助和应用的教学资源，在解决他们在写作过程中碰到的难题和难题时，让他们的自主学习和创造性思考的能力得到提升。

（二）构建有序的写作过程

“写作任务组”应该构建一个标准化的、有序的写作的整个流程，包括前、中、后三个环节。就拿六年级上册的教材来说，在开始写之前，先让他们认真地看《丁香结》这一课，收集材料，然后对丁香花的结构、色调、滋味等特征进行归纳和总结。还可以让同学们回想一下自己在丁香花上的经历、感受，为后面的文章提供了创作的材料及创作的灵感。在作文教学中，可以让学生围绕“丁香花”这一话题来进行文章的写作，如《丁香结》。在文章的写作阶段，可以引导同学们首先完成稿件的写作，接着修改、修改。通过对丁香的描写，可以引导学生抓住一些细微之处，例如：丁香花的叶子像蝴蝶一样在空中飞来飞去，散发着一股清香。还可以针对性地引导学生将自己对丁香花的感受通过抒发情感的方式表现出来，例如：“看到丁香花就会使人想起儿时的回忆。”在完成作品之后，可以对作品进行简介和评估。让学生自己看录像，并请其他同学点评。还可以让同学们互相评价自己的作品，对自己的作品进行推荐和表扬。

以此为基础，使整个作文教学得以顺利进行，有利于提高作文教学的质量与效率。通过对作文材料的搜集与归纳，可以使同学们对作文题目有更深入的认识。对稿件进行修改，更新，修改，提高作文的质量，提高作文的效果。通过对作品的介绍和评估，使同学们更好地认识到自己的长处和缺点，同时也能促进他们的创造性思维和批判思维。在进行作文作业的过程中，教师也要给予相应的教学资源和支援。可以为同学们在作文教学中，提供一定的参考材料，帮助同学们提高自己的写作水平。还可以为作文题目提供一定的背景资料 and 材料，帮助同学们理解并表述自己的看法和感受。

构建标准的、有序的作文程序，是小学语文教学中

“作文作业群”实施构想中的一个重要环节。按照标准,进行有序地进行作文的整个过程,可以使同学们的作文的品质与效果得到更大的提高,同时也能让他们的创造力与批判思维得到发展。

(三) 促进学生的自主学习

《笔尖流出的故事》是一篇具有丰富想象力的文章,它是一部由小学六年级下册所学的文章。在作文教学中,老师要帮助学生确定作文题目,创设作文情景。它使学生能够依据自己的兴趣、生活经验以及所处的知识背景,确定自己的作文题目,或者给出几个题目,让他们自己选择。既可以让他们从自己喜爱的历史事件或者是文化的特征来进行写作,也可以让他们从自己所熟知的场景或者人物中挑选出自己所熟知的人物作为自己的作文题目。在确定了作文题目和具体情况之后,老师就可以指导同学们制定作文的规划和提纲。让同学们依据自己的实际状况及写作题目,制定写作计画,包括写作时间、写作内容、写作要点等。同时,也要让同学们为自己的作文拟定一份详细的提纲和计划,这样才能使作文能有条不紊地进行下去。

在作文之前,老师可以指导他们进行材料的搜集、资料的搜集。通过阅读、网络搜索、问卷调查等形式搜集材料,鼓励他们发挥创意。还可以让学生通过相关的史料或文学作品来了解所选择的话题或情景所处的历史、人文背景。也可以通过网络查找相关的照片或者录像,来提高他们对故事情节和人物的描述能力。当资料搜集完毕,老师便可指导同学们自行撰写论文。鼓励他们按照自己的实际状况和规划来写,鼓励他们发挥他们的创意。学生能够用自己的语言描述所选择的话题或情景,并且能够用自己的感觉和观点来表述自己的观点。在完成作业后,老师可以指导同学们对作文进行评价与反思。让他们对自己的视频进行自我评价,发现自己的优缺点。也可以让他们互相评价自己的作品,互相学习。还可以让学生从表达语言的能力,具体内容的构建,片段的描写;对自己的录像进行评价,包括情绪表演,以及检查自己的缺点。

依据指导学生确定写作题目与情境,拟定写作计划与大纲,搜集资料与资料;以独立的方式进行作文教学,并对作文进行自我评价与反思,是促进学生自主学习与人格发展的有效途径。还能有助于他们更好地把握个体的长处与短处,促进其创造性思考能力的发展。

(四) 提供有效的评价和反馈

《少年闰土》是一部关于“鲁迅先生”的作品,它

是一部以“鲁迅先生”为主题的小说。在此基础上,通过对《少年闰土》的介绍,对其进行分析,得出结论。还可以从“闰土”的外貌、性格、习惯等多个角度对其进行评估,并给出一个有价值的根据和原因。例如,能让学生对“闰土”的外貌特点进行判断,对人物的描述是否形象、人物的描述是否活泼、是否符合人物的身份;之后教师就同学们的作文进行了反馈。其次,让同学们了解文中的一些具体内容,并尝试将其运用到自己的作文中去。接着,要求学生运用文中的人物细节描述方式,描述他们所熟知的一位朋友或家庭成员,并将其作品展示给他们;接受朋友的意见和意见。之后,老师们可以指导同学们展示他们的作文效果,并且让所有人都进行评估与回馈。该组织的学员把他们拍摄的录像贴到课堂墙上,以便让他们相互欣赏并对其进行点评。也可以把自己拍到的录像发到课堂或者网络上,让大家进行评估和反馈。可以从友人的语言表达能力,具体内容构建,片断描述;对各个层次的情绪绩效进行评估与回馈,并针对各个层次提出特定的意见与建议。最后,在老师的指导下,对所获得的成绩进行总结。请同学们分析评估报告中所提及的优点与不足,并请他们思考怎样改进自己的作文。也可以指导学生针对评估与反馈所提及的问题,进行自我反省与最佳化,针对每一个疑难题目提出明确的改进目标与任务。最后通过指导学生对闰土形象进行评价,对写作效果进行评估与反馈,以及对总结评价与反馈的结果,能够给出高效的评价与反馈。也有助于学生把握个体的长处与短处,促进其创造力的发展。

三、结论

在实施“写作任务群”时,老师要根据学生的实际状况及教学内容,确定作文题目与情境,并给予必要的辅导与协助。还需要鼓励他们展示他们的创意思考,给予他们正面的说明性评估回馈,有助于建立他们的自尊和主动性。“写作任务群”的实施思想是一种具有积极作用的作文教学战略,它可以使学生的自主、创造性思考的能力得到提升,同时也有利于他们的全面发展。

参考文献

[1] 陈小青.小学语文群文阅读的教学思路[J].小学时代,2020(8):2.

[2] 王学进.写作任务群:“需要”导向的习作教学新样态[J].教育研究与评论:小学教育教学,2020(1):3.