

基于优秀传统文化的小学道法教学策略研究

赵金亮

山东省潍坊市诸城市明德学校

摘要: 中国传统文化对学生树立正确三观有着重要影响。教师通过在小学道德与法治的课堂教学中引导学生了解优秀传统文化,让学生能够对道法教学内容充分认识,拓展和丰富学生的意识同时,让学生能够明确正确的价值观和世界观。教师应该根据学生的实际情况,以学生为主体,在教材为基础的前提下进行传统优秀文化的渗透,让学生在优秀传统文化的帮助下认识到自身不足之处,并不断提高,使学生在新时代背景下持续进步。基于此,本文根据基于优秀传统文化的小学道法教学策略予以分析。

关键词: 优秀传统文化; 小学道法; 教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.07.185

引言

小学道德与法治教学中加入优秀传统文化,让小学生充分意识到坚守民族共同理想信念的重要性,从而树立学生坚定的民族自信心与民族自豪感。为此,在教学中,教师应加强对道德与法治课程的重视,通过融入优秀传统文化,帮助学生真正理解道德与法治的内涵,提高学生学习的自主能动性,进而提升道德与法治的教学质量及教学效率,为学生未来的成长与发展创造积极条件。

一、基于优秀传统文化的小学道法教学意义

在《道德与法治》教材中,编写者加入许多历史传统故事与优美的古代诗词名句,它们高度浓缩中华优秀传统文化的基本精神内核,也成为中华优秀传统文化的重要载体。在道法课堂中借助涉及中华优秀传统文化内容开展教学工作,能够让学生全面感悟文化自信与民族自信的强大感染力,通过更主动积极地学习,树立健康完整的人生观与价值观,从而帮助他们约束自己日常言行举止,为身心健康成长提供有力的精神基础。小学道法教学对于学生的三观起到绝对的影响性作用,将传统文化与小学道法教学相融合,能够丰富小学道法教学内容,提高其课堂趣味性,进而激发学生的学习兴趣,从而引导小学生树立正确的三观,帮助小学生掌握基础的法律知识,形成道德底线,进而明辨是非。小学阶段是学生三观形成的重要阶段,也是思想教育的黄金时期。传统文化与小学道法的教学融合能够通过传统文化的感染力,充分利用历史先辈们的优秀事例,引导树立正确三观,拥有明辨是非的能力。小学生是国家未来发展的生力军和预备役,学生思想道德高度决定其人才资本价值,因此,小学道法教育过程中,应该将品德培养放在首位,以我国传统文化中的仁人志士的事迹为引,引导小学生建立乐观、开朗、豁达的心胸,帮助学生接受

传统文化的熏陶,从而提高学生的德育水平,提高小学生的综合素质。中华优秀传统文化包含许多优秀的道德理念和价值观。比如,尊重长辈、关爱他人、忠诚正直及勤劳俭朴等,这些都是立德树人的基本要素。将这些传统道德理念和价值观融入小学道德与法治教学中,将帮助学生在道德的道路上立足,从而成为具有道德品质的人。中华优秀传统文化强调的和谐、尊重和包容等原则,正是今天社会所倡导的核心价值观。通过在课堂中传承和弘扬这些优秀传统文化,可以引导学生培养和谐共生、尊重多元、包容差异的社会态度,从而培养他们的社会责任感和公民意识。

二、小学道法教学现状

目前,小学道德与法治课堂时常出现教师在讲台上热情地讲解相关知识,但学生缺乏学习热情,对课本知识缺乏学习意愿。这种现象的出现很大程度上是由于部分道德与法治教师忽视学生在学习中的积极作用,只是要求学生机械地学习和记忆知识。在道德与法治课堂教学中,部分教师忽视对学生道德和法治意识的培养,学生认为道德与法治离自己相隔甚远,事不关己、高高挂起。这是一种错误的观念,教师应当重视学生对社会、国情了解的状况,帮助学生提早树立自主学习意识,使其未来成为一个遵纪守法的好公民。

三、基于优秀传统文化的小学道法教学策略

(一) 创设教学情境

在小学阶段的道德与法治教学中,情境教学法是经常使用的一种教学方法,这种教学方式可以结合道德与法治课程的教材内容、教学目标,构建出符合学生认知规律、学习能力、学习水平、心理诉求的教学情境,丰富道德与法治课程的教学内容,提高学生学习兴趣,吸引学生注意力,从而大大提高学生的学习积极性以及主动性。在实际教学过程中,教师要与小学阶段学生的思

维模式、性格特点、学习水平相结合,以学生的生活经历、生活经验为出发点,创设教学情境,让学生利用已有的知识结构去理解课程内容,在熟悉的场景中进行思考、感悟,从而降低学习难度。

例如,在学习《我们的节假日》时,教师可以让学生说出他们知道的节假日有哪些,在节假日里他们需要做些什么。在教材中有周末、暑假、中秋、国庆等节假日。对此,在创设教学情境时,教师可以在课程导入环节询问学生“中秋节是什么时候?中秋节有哪些习俗?中秋前后月亮的变化是怎样的?传统文化中月圆所象征的意义是什么?”等等。通过设置相对简单的,与学生生活实际密切相关的问题,激发学生的求知欲和学习兴趣。同时与学生进行积极的互动与交流,通过结合相关问题,让学生回忆自己在过中秋节时都要做些什么,再结合教材内容介绍中秋节这天,人们都要团聚在一起,吃月饼、吃团圆饭,再穿插一些与中秋、月圆有关的诗词,激发学生对传统文化的理解、热爱和向往,并让学生回答除中秋节之外还有哪些传统节日,以传统节日为载体,在道德与法治课程中逐步渗透传统文化教育。

(二) 丰富课堂教学活动

随着信息技术的快速发展,现代信息技术已经渗透到生活中各个领域。在小学道德与法治课程教学中,利用信息化教学手段对传统文化教育渗透,能够增加课堂内容的丰富性,以视频、图片、音频、动画、微课等多种形式将课堂内容呈现出来,从而激发学生的学习兴趣。在小学阶段,学生普遍存在着自我管理能力差,注意力不集中,学习动机不强等特点,而兴趣又是学生学习的主要动力,因此,运用信息技术可以有效地激发学生的学习兴趣,提高德育课堂的趣味性,达到“寓教于乐”的教学目的。在这一过程中,教师可依据教材内容,寻找与教学主题有关的传统文化材料,并利用多种形式展示于课堂中,从而达到拓展教学内容的目的。

例如,在教学《可爱的动物》时,教师可以让学生展开交流,对生活中常见的动物以及自己家中养的宠物展开讨论,对不同动物的外貌特征、生活习性予以描述,也可以对在电视中常见的动物进行讲述。让学生展开思维,描述他们所喜爱的动物的特点。在学生讨论完毕后,教师利用多媒体设备将有关动物的图片和视频展示出来,最后,将我国濒危保护动物的相关资料展示出来,告诉学生,在人类的生产生活中,对动物的栖息地造成一定的破坏,一些动物已经处于灭绝的边缘,在这个过程中,逐步向学生渗透人与自然和谐相处的理念,使学生形成敬畏自然、保护自然、保护环境的传统文化

理念。

(三) 拓展学生知识储备

小学生已经有一定词汇量,也有一定的阅读能力,基于此,教师可以根据学生的知识储备、学习能力、认知水平,介绍一些相关的课外读物,并根据学生的兴趣,结合道德与法治课程的教学内容、教学目标,向学生推荐一些与传统文化有关的书籍,这样既能增强学生的道德观念,又能了解中国传统文化,从而达到文化传承的目的。

比如,在教学《传统美德 源远流长》时,虽然学生已经对“传统美德”这一概念有一定的了解,但他们对于这四个字背后所包含的具体内容还没有一个明确的认识,而传统美德这个概念也比较模糊,部分学生在生活中不知道该如何去做。对此,经过课堂教学后,教师可以向学生推荐一些描写传统美德的书籍,在书籍的选择上应注重内容趣味性,确保学生可以理解书籍内容。同时,鼓励学生摘抄一些印象深刻的句子或者故事,并结合自己的生活实践进行思考,写出读后感,在这个过程中,让学生通过阅读和写作来增强自身文化底蕴,进而达到继承并发扬中华优秀传统文化的目的。

(四) 培养道法艺术情怀

小学道法教学过程中,应该深入挖掘中华优秀传统文化,以特色传统文化为基础,培养学生的道法艺术情怀。教师可以根据不同教学内容的实际情况,选择与课堂教学知识相关的特色传统文化进行融合教学。古诗、文字、水墨丹青、戏曲等不但体现我国传统文化的多样性,也为传统文化与小学道法融合提供更多的可能性。此外,在小学道法教学的过程中,激发学生的学习兴趣,提高学生的积极性,培养学生的艺术情怀,实现知识水平与思想水平的双重提升。

例如,在《美丽文字,民族瑰宝》教学时,教师可以通过互联网搜集古代著名的文字字帖,并在多媒体教学设备上播放,并将不同的书法家的生平及性格向学生进行简单的介绍,从而引导学生从不同文字中,感受出其主人的性格及人生态度。随后,教师可以组织班级书法大赛,让每个学生摘抄一段弟子规,并要求用古代字体进行书写,最后优秀作品将会予以一定奖励,增加课堂教学的趣味性,同时,促进学生道法艺术情怀的培养。

(五) 做好主题提炼

开展单元教学实践活动时需要明确优秀传统文化内容,完善教学思路,在深入挖掘优秀传统文化内容的基础上结合教学要求,构建合理的目标任务,找准教育主

线,加强教育内容之间的联系,展现主题指导作用。明确优秀传统文化内容后,教师应根据优秀传统文化制定明确的单元教学目标。教学单元目标计划的合理制定,不仅要充分考虑优秀传统文化的特点,而且要立足于学生的整体实际发展情况,全面、准确地把握学生的思维认知分析能力与目标价值取向的特点。同时,教师在规划道德与法治教育目标时可以采用分层设计的方法,合理控制教学节奏,确保教学课程能够循序渐进。

比如,以优秀传统文化为主线,教师在教育中需要从组织学生增强民族自信层面出发,并在主题教育中做好主线与情境之间的结合,通过精准定位提升教育效果,锻炼学生自主学习能力,帮助学生理解优秀传统文化,找准教育重点与要点,实现教师与学生之间的有效互动。

(六) 激发学生法治意识

小学道法教育中法治意识的培养是其发展重要方向,由于小学生的社会经验及文化水平的不足,因此其法治意识较为薄弱。小学道法教学应立足于传统文化的“爱国精神”,培养学生法治意识,让其明确何为爱国、何为法治,从而引导其树立正确的法治观念与价值观念,并通过教材中法律条文,增加学生的知识储备量。在此过程中,为提高学生的学习积极性,教师应该以传统文化典故为着力点,通过讲述我国历史上爱国故事,引导学生从法制背景的角度剖析故事。教师在教学中不仅需要注重文化知识的传输,同时需要加强对学生家国情怀以及爱国精神的培养,深化学生的综合发展,促使学生可以在发展和成长的过程中不断传承和发扬中国传统优秀文化,帮助学生建立对国家社会的归属感和认同感。为能够在教学中有效渗透传统文化以及爱国精神等,教师需要在文化知识输出的过程中融入家国情怀内容,同时也可以利用班会、主题教育、板报等形式形成道德与法治知识的熏陶。

比如,在讲解“我们神圣的国土”时,教师可以有效地利用教学资源。以“法律武器卫国土安全”为主题,开展话题讨论活动,让学生先自行阅读古人的爱国故事,随后,进行一些爱国典故的讲解,如辛弃疾参军杀敌等典故,让学生分析古人爱国的主要形式,并结合现代法治社会的实际情况,对于古人爱国形式进行评价,引导学生利用法律手段维护国家的利益,不要过于激进,要学会明辨是非,根据相应的法治手段解决问题,从而激发学生的法治意识。在课堂中,教师留给学生充分的时间,让学生通过多媒体进行展示。待学生展

示完毕,教师可以为学生播放相关小视频,内容包含中国的历史变迁以及各个地区的壮丽景象。在课下,教师让学生结合课堂上的学习写出心得,然后教师检查并给予评价。通过网络让人们可以足不出户看天下事,而通过多媒体能够让学生感受各种景象,能够让学生看到祖国的壮丽河山以及变迁的历史,进而充分体会祖国的强大。

(七) 结合生活实际进行教学

思想道德的建设要紧跟社会的步伐,不断发展、与时俱进。教师在开展教学时要打破教材的束缚,不能只拘泥于教材内容,通过结合生活实际,根据当下热门话题,开阔学生的视野和思路,培养其实际及解决问题的能力,从而加深学生对优秀传统文化的理解和掌握。

以《传统美德 源远流长》教学为例,通过本章的学习使学生了解“明志”“气节”“诚信”等中国传统美德的含义。在开展教学活动时,教师可以针对“尊老爱幼”这一传统美德,结合当今社会网络中“老人摔倒要不要扶”的热门话题要求学生们展开讨论,谈论完毕后,将赞同扶和不赞同扶的学生分为两队,开展主题辩论会,使学生在不断思考过程中对尊老爱幼有新的概念。最后教师要对课程教学予以总结:“尊老爱幼是中华民族的传统美德,我们作为中华儿女,自然要继承并发扬,但在扶之前,要仔细观察周围,是否有路人或监控,要保护好自己安全”。

结语

综上所述,基于优秀传统文化的小学道法教学有利于提升学生的道德素养和法治意识。对此,教师不仅需要加强对学生理论教师的重视,同时需要优化基于优秀传统文化的小学道法教学质量,应用差异化、多样性的教学方式从不同层面合理开展道德与法治教学,保障学生能够在道德与法治理论知识的支撑下全面发展。

参考文献

- [1] 靳海燕. 小学道德与法治教学与中华优秀传统文化的有机融合探讨[J]. 百科论坛电子杂志, 2020(14): 636-637.
- [2] 刘维池. 中华优秀传统文化融入道德与法治教学的策略[J]. 中学政治教学参考, 2021(47): 61-62.
- [3] 刘佳欣. 小学道德与法治教学渗透优秀传统文化的策略[J]. 试题与研究, 2021(18): 117-118.
- [4] 许艳. 小学道德与法治教学中优秀传统文化的渗透分析[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(11): 284.