

小学数学教师教学用语的使用技巧与策略

熊桂英

南昌市熊坊小学

摘要:在小学数学教育中,教师的教学用语是联系教师与学生、理论与实践的桥梁。精准、清晰、生动的教学用语对于学生数学概念的理解、数学思维的培养以及解决问题的能力提高都起着至关重要的作用。特别是对于小学生而言,他们正处于知识观念形成的关键时期,教师的用语不仅要传递数学知识的准确性,还要激发学生的学习兴趣,引导学生建立正确的学习方法。因此,小学数学教师在教学过程中需要精心设计教学用语,使之既能体现数学语言的逻辑严密性,又能适应小学生的认知特点和心理发展需求,这对于提高教学效率和质量具有不可或缺的作用。本文以“小学数学教师教学用语的使用技巧与策略”为题进行深入探究,旨在帮助广大小学教师更好地提升自己的教学水平,从而促进小学生全面健康地成长。

关键词:小学数学;教师;教学用语;使用技巧;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.07.089

引言

学数学是培养学生基础数学能力和思维能力的关键阶段。教师在教学过程中,不仅需要传授知识,还要通过恰当的教学用语培养学生的兴趣、启发学生的思维,从而达到良好的教学效果。在小学数学教学中,教师教学用语的使用对于学生的学习效果具有重要影响。恰当的教学用语能够激发学生的学习兴趣,提高他们的课堂参与度,从而增强学习效果。然而,在实际教学中,一些教师可能存在语言使用不当的问题,如语气生硬、表达模糊等,这不仅会影响学生的理解,还可能打击学生的学习积极性。因此,对小学数学教师教学用语的使用技巧与策略进行探究具有极大的现实意义。

一、小学数学教师教学用语的重要价值

教学用语是教学过程中教师传授知识、表达思想、指导实践的主要手段。对于小学数学教学来说,教师的用语尤为重要,因为它直接影响着学生对数学概念的理解和数学思维的发展。具体而言,小学数学教师教学用语的重要价值体现在以下几个方面:

1. 促进学生数学概念的理解

小学生正处于好奇心旺盛、探索欲望强烈的年龄阶段,对于他们来说,数学可能是一门相对抽象和复杂的学科。如果教师能够运用生动、形象的教学用语,结合生活实例,将抽象的数学概念和公式具象化,那么就能更好地吸引学生的注意力,激发他们对数学的兴趣。同时,教师用语的亲切、自然,以及幽默和生动,都能使学生在轻松愉快的氛围中学习,降低对数学学习的抵触情绪。例如,在教授“分数”这一概念时,教师通过明确的定义和具体的例子来阐述分数的含义,使用比较容易理解的语言解释“分子”和“分母”的概念,从而帮助学生建立起对分数的基本理解。

2. 培养学生的数学思维

数学思维的培养是数学教育的重要目标之一。教师通过有策略地使用教学用语,比如提出问题、启发式教学、引导学生思考等方式,可以激发学生的思考,培养他们的逻辑推理能力、问题解决能力和创新能力。这样的教学用语不仅传授数学知识,更是在引导学生如何学习数学,如何使用数学来思考问题。例如,教师在教授算术题时,可以鼓励学生提出多种解题方法,通过比较这些方法的优势和局限性,让学生学会批判性思考。

3. 增强学生的学习动机和效果

学生的学习动机和兴趣是学习过程中的重要动力。教师的教学用语若能贴近学生的生活实际,采用生动有趣的语言和例子,能够大大提升学生的学习兴趣。数学并不是抽象枯燥的,而是可以在生活中得到应用的。除此之外,如果教师能够运用清晰、简明的语言传授知识,那么学生就能更容易地理解和掌握。如果教师能够运用鼓励、赞美的教学用语,那么就能更好地激发学生的学习兴趣 and 动力。由此可见,教师教学用语的使用技巧和策略,对于提高小学数学的教学质量和效果具有重要的意义。

二、小学数学教师教学用语存在的问题分析

1. 语气生硬,缺乏亲和力

在小学数学的课堂上,教师的语气和态度对学生的学习和情感态度有着深远的影响。教师的温暖话语能够成为孩子们学习道路上的灯塔,照亮他们理解抽象概念的途径,激发他们解决问题的兴趣。尤其是在数学这样的逻辑性强、抽象程度高的学科教学中,孩子们的学习不仅需要逻辑上的引导,更需要情感上的陪伴。当教师用一种温和、友善且充满鼓励的语气对待学生时,可以极大地缓解学生对于数学学科的焦虑感,增强

学生与教师之间的互动和信任感。教师若持续使用生硬和缺乏亲和力的语言，很容易造成学生的心理抗拒和情感隔阂。然而，有些小学数学教师在教学过程中，语气生硬，缺乏亲和力，这很容易让学生产生距离感和畏惧感，影响其对数学知识的掌握及学习效果。

2. 表达模糊，缺乏准确性

在小学数学教学中，教师的语言表达清晰度直接关系到学生数学概念的理解和内化程度。当教师的表述含糊不清或者缺乏精确性时，孩子们很容易对所学的内容感到迷惑，这不仅会阻碍知识点的正确传达，还可能导致学生对数学的误解和厌恶。然而，有的小学数学教师没有意识到明确而准确的表达是教学的基石，尤其是在数学这一需要精确逻辑和定义的学科中尤为关键。在教学时还存在表达模糊，缺乏准确性的问题，因此，教师应当重视自己的语言运用，严谨地选择词汇和句式，避免使用可能导致多种解读的模糊语言，力求在讲授过程中提供清楚、直观且易于理解的解释和示例。

3. 缺乏鼓励和赞美

在小学数学教学中，鼓励和赞美的力量不容忽视。教师的一句及时的表扬可能成为孩子们自信心的源泉，一次恰当的鼓励可能点燃学生们对数学探索的热情。尤其时小学生，尤其渴望得到认可和支持，当他们的努力和进步得到肯定时，不仅自信心和学习积极性会得到显著提升，而且在数学学习的道路上也会更加坚定和执着。然而，部分小学数学教师在教学中，没有意识到表扬的作用，往往是以批评或训斥来代替表扬，导致学生产生消极抵触情绪，甚至对其失去信心，从而影响课堂教学效率。

三、小学数学教师教学用语的使用技巧与策略

1. 语言简单易懂，易于接受

在小学数学教学中，确保语言简单易懂、易于接受是至关重要的。教师的教学用语应该遵循“由浅入深”的原则，从学生的生活经验出发，使用他们熟悉的词汇和概念来构建新知识。这要求教师深入了解学生的认知水平和语言习惯，以此调整教学语言的复杂度。同时，数学概念应当通过具体的、可操作的物体或情境来引入，让学生在感知上能够直观理解，避免抽象和难以理解的表述。此外，教师应使用清晰的指示语和引导性问题，帮助学生聚焦关键信息，增强理解和记忆。具体而言，教师可以采用比喻、故事化等手段来降低语言的抽象度，使数学知识更加生动和亲切。例如，教师在执教“小数”的相关知识点时，教师可以首先通过日常生活中的例子来引入小数的概念。比如，通过比较1元钱和

1.5元钱购买的糖果多少的情景来引出小数点的意义。在介绍小数概念时，可以用“比一元少一角的钱”来形象地描述0.9元，用“一元多出一半”来描述1.5元。接着，使用具体的、分层次的问题引导学生进行操作实践，如利用分数和小数的等价关系，将 $\frac{1}{2}$ 转换成0.5，以加深学生的认识。在这个过程中，教师需要注重用语的精准性和逻辑性，确保学生在轻松愉快的氛围中掌握小数的基本知识和运算规则。通过这种方式，小数的知识就能在学生脑海中形成具体而清晰的形象，为后续更复杂的数学学习打下坚实基础

2. 语言严谨精炼，便于记忆

数学是一门非常严谨且逻辑严密的学科。对于小学生而言，他们对事物的认知尚处于起步阶段，思维较为肤浅，所以如果教师的语言不严谨精炼。很可能造成无法将抽象问题直观化、简单化，从而使学生产生畏难情绪。因此，教师应当掌握数学术语和概念的精确用法，确保用语的正确性，避免歧义。同时，应当简化语言表达，剔除冗余信息，保持语言的简洁性，让学生能够更容易抓住数学知识的核心。在此过程中，使用规律性和节奏感强的语言可以帮助学生更好地记忆。教师可以通过口诀、歌谣或是押韵的方式来呈现数学规则，这样既能增加教学的趣味性，又有助于知识点的记忆。以“100以内的加减法”为例，教师可以制定简单明了的步骤和规则，如“先个位后十位”等口诀，让学生容易记忆和操作。在教学过程中，通过动手操作具体的教学材料，如使用算盘或数学连环块，使得学生在操作中学习加减法的概念。对于跨十位的情况，教师可以设计富有节奏感的语言，比如“过了十就要借”，“借了一位别忘记”，让学生在重复中掌握进位与退位的概念。通过这种方式，学生不仅能够理解加减法的基本操作，还能通过语言的节奏和规律加深对计算规则的记忆，促进数学能力的提升。

3. 语言幽默风趣，富于情趣

小学生正处于形象思维向抽象思维发展的时期，容易被新鲜事物吸引，而数学本身是一门比较枯燥的学科。因此，教师应尽量利用幽默风趣的语言将一些枯燥乏味的知识展现给学生，使其感受到学习数学的乐趣，这也成为课堂教学成功与否的关键之一。在小学数学教学中，运用幽默风趣的语言能够营造轻松愉快的学习氛围，激发学生的学习兴趣。为了达到这个目的，教师可以借鉴日常生活中的趣味事例，用生动的比喻或有趣的故事来解释抽象的数学概念。同时，可以通过设计有挑战性的游戏或竞赛来引导学生主动探索和解决问题。幽

默的语言和活动不仅可以减少学生的学习焦虑，还可以帮助他们更好地理解和记忆数学知识。此外，幽默也是一种有效的教学策略，它能够提高课堂互动性，增强学生的参与感。例如，在教授“四则混合运算”的教学内容时，教师可以创造一个数学小故事，如一个数字家族的冒险旅行，家族成员（各个数字）在旅行中遇到不同的挑战（四则运算符号）。通过这个故事，教师可以引入运算规则，比如“家族成员（数字）要过一座桥（运算符），乘法和除法桥（先乘除后加减）是需要优先通行的”。在这样的教学过程中，学生可以在轻松愉快的氛围中掌握四则运算的顺序和方法，同时提高解决问题的能力。通过幽默风趣的语言和情境的创设，教师可以有效提升学生的数学学习兴趣，帮助他们建立起积极的数学学习态度。

4. 语言富有启发，注重启迪

2022版义务教育阶段数学课程标准中就提出要重视培养学生良好的思维能力，发展学生智力与创造潜能。因此，在小学数学教学中，语言的启发性至关重要，因为它能够激发学生的思维活力和探究欲望。启发性教学用语要求教师在授课时不仅传授知识，还要引导学生思考、质疑、探索和发现。这意味着教师的语言应该开放而非封闭，鼓励学生提出自己的想法和解决问题的方法。为此，教师可以提出引人入胜的问题，使用类比和情境模拟等方法，帮助学生建立数学概念之间的联系，引导他们自主寻找解决问题的多种途径。此外，教师应鼓励学生发表自己的见解，并对学生的独到见解给予积极反馈，这样可以培养学生的批判性思维 and 创新能力。例如，在教授“长方形的周长和面积”时，教师可以启发学生通过实际操作来探究。可以让学生用绳子或纸带围绕书本或桌子边缘来测量周长，然后提问：“我们能不能通过周长来推算长方形的面积呢？为什么？”进而引导学生理解长和宽的关系，以及如何通过长和宽来计算面积。教师可以进一步提出挑战性问题，如“如果给你周长，你能设计一个面积最大的长方形吗？”这样的问题不仅让学生练习数学技能，也鼓励他们进行更深层的思考。通过这些启发式的交流和活动，学生能够更加深刻地理解长方形的周长和面积的概念，同时提高了他们解决实际问题的能力。

5. 运用肢体语言，强化反馈

肢体语言作为传递教学信息的一种重要手段，在课堂教学中起到非常积极的作用。肢体语言包括面部表情、手势、身体动作等非言语方式，能够辅助口头教学，加深学生对数学概念的理解。例如，教师可以通过

指数、手势来表示数字的大小或数学运算的方向，通过模拟实物形状来解释几何图形，或是通过身体动作来表示数据的变化趋势。此外，肢体语言还能够用来强化课堂反馈，通过点头、微笑等肯定学生的正确回答，或是通过摇头、皱眉来提示学生思考是否存在错误。这种非言语的即时反馈能够鼓励学生参与互动，增加学习动机。在教授“认识多位数”这一知识点时，教师可以使用丰富的肢体语言来辅助教学。当引入一个新的多位数时，教师可以先用手指来分隔每一位数，再用手势来表示各个数位的增减，比如，用手指向上来表示数位的升高，向下表示数位的降低。此外，教师可以用肢体语言来反馈学生的答题情况，如对于正确的答案给予鼓掌，对于有错误的部分用手势来指出需要注意的地方。这样的互动不仅能够使学生更加清晰地理解多位数的结构，还能够无压力的环境中纠正错误，增进学生的学习兴趣 and 数学思维的活跃性。通过这样的教学方法，教师可以建立起一个积极互动、反馈及时的课堂氛围，为学生提供的一个更加有效的数学学习环境。

结束语

综上所述，小学数学教师的教学用语在帮助学生理解数学概念、培养数学思维和增强学习动机方面具有不可替代的重要价值。教师通过巧妙的语言运用，不仅能提高教学效果，还能激发学生的学习热情，为学生的终身学习奠定坚实的基础。然而，目前小学数学教学过程中还存在语气生硬，缺乏亲和力等问题，影响了教学质量，也降低了师生间的沟通效果。因此，作为小学数学教师，应注重自己的教学语言艺术，以提升自身综合素养，促进课堂教学效率的全面发展。

参考文献

- [1] 杨伶俐. 建立高效对话 增进师生情感——对话教学在小学数学课堂上的运用与策略[J]. 小学生: 多元智能大王, 2022(2): 2.
- [2] 刘晓琴. 小学数学教材中“你知道吗”的教学价值及使用策略[J]. 新课程(教研版), 2021, 000(003): 19.
- [3] 谢秀丽. 小学数学教师课堂提问的现状与改进策略[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学, 2022(2): 4.
- [4] 舒小红. 探究小学数学课堂如何运用评价用语提升教学质量[J]. 文学少年, 2021, 000(025): P. 1-1.
- [5] 苏方. 探究小学数学教师课堂积极语言[J]. 中文科技期刊数据库(引文版)教育科学, 2021(6): 2.