

引导思维，绽放魅力

——思维导图与小学英语教学的有效融合

王阳

衡水市中华街小学

摘要：本文主要对小学英语和思维导图的具体概念、思维导图教学应用流程、应用思维导图教学的价值以及面临的问题展开详细的分析，并探索小学英语教学有效应用思维导图教学的具体方法。希望能够对小学英语学科的发展以及思维导图教学成效的提升提供一定的理论帮助。

关键词：思维导图；教学探索；小学英语

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2022.07.060

引言

针对当前小学英语应用思维导图教学存在的诸多问题，需要老师能够有效把握思维导图方法应用的具体流程要求，探索可行方法来提高小学英语思维导图教学成效。

一、小学英语和思维导图有关概念分析

（一）思维导图基本概念分析

思维导图指的是通过围绕某个主题或是话题为中心点，借助各种类型的线条，颜色，图案来形成新的子节点，每一个展开的节点可以作为一个新的话题和内容。最终展现出分支链或是树状形的图案，主题和子节点之间通过线条或是颜色来进行连接，子节点距离主题越远，则表达的内容和信息越具体。思维导图在小学英语学科教学的过程中进行使用，能够帮助学生实现左右脑的同时刺激，帮助学生能够将传统的单向学习和思维转变为多维和发散型的思维方式。帮助学生能够逐步提高自身的脑容量以及加快英语知识的串联能力，帮助学生能够实现英语知识体系框架的有效构建。同时，思维导图的应用同样也可以作为师生交流的一种互动方式，其在小学英语教学过程中使用的目的：是为了能够形成良好的教学氛围和构建和谐师生关系，帮助学生能够借助老师所构画的思维导图来提高知识的接受效率以及扩展学习途径，推动学生实现英语知识认知结构的有效调整以及整体教学成效的提升等教学目标。

（二）小学英语应用思维导图教学的流程分析

1. 教师工作准备

首先，运用思维导图需要老师能够结合具体的章节内容知识来进行目标和内容的有效研读和把握，确保主题能够符合思维导图方法，并探索合适的思维导图样式以及具体的后续流程的准备工作。同时需要老师能够根据本班学生实际发展学习以及具体的教学内容来确定

思维导图配套的问题设计，并对可能会出现的教学问题进行应对方式的准备；其次，需要老师能够收集和整理相关教学资料。思维导图方法应用不再局限于围绕书本知识来进行教学，而是需要老师能够灵活的利用网上教学资源以及线下图书馆等各种途径来收集有关资料，为学生英语学科的学习提供丰富多样的教学资源和物质基础；再者，需要老师能够做好教学前的设计与准备。老师需要能够充分的对本章节，教学目标，教学内容，本班学生实习学习以及生活环境等各项要素进行有效的收集与整理。并结合具体的思维导图方法和教学内容来创设对应的教学情境和教学用具的准备，在课前就提前将本章节知识进行思维导图的绘制，教学的过程中围绕该思维导图来进行流程化的教学。

2. 学生准备

首先，要求学生能够在课前做好有效的课前预习以及自学工作的准备，对于本章节基础内容知识进行初步的了解以及做好课堂学习的心理准备；其次，需要学生能够收集和整理本章节可能运用到的基础知识和课外资料。可以通过查询互联网以及线下与其他同学交流和请教等方式来收集有关资料，避免学习过程中因资料不齐全而出现手忙脚乱和知识遗漏的问题；再者需要学生能够在课前通过对本章的内容知识进行初步的了解和预习后，进行思维导图的草图绘制。可以围绕某个单词或是标题来进行内容的初步串联，帮助自身提高对于本章节基础知识的把握能力以及提高预习效率；需要学生能够结合自身在预习过程中遇到的问题来进行问题的有效准备。对于自己寻求他人帮助和查阅有关资料后仍无法解决的疑问，可以在课堂上与其他小组成员和老师进行交流。

（三）小学英语应用思维导图教学的价值分析

首先，有利于帮助学生提高知识的接受效率和知识

的快速积累。在教学的过程中学生需要利用笔记来实现知识的有效吸收和获取。同时笔记也是帮助学生实现知识更新和旧知识串联的重要工具。思维导图作为一种新型的记笔记的方法，它相较于传统的全盘记录和知识点按顺序记录有着更强的优势，其仅仅只需要利用简单的图示符号和颜色等内容，就能够快速的将老师所讲述的重点知识进行记录，同时还能够将各部分的关键信息运用线条和颜色等方式就能实现串联，减少学生不必要的文字记录以及后续整理笔记的时间。如果学生能够提高思维导图方法的利用效率，以及做到笔记过程中图文并茂和层次分明，将会进一步提高学生的整体复习效率以及根据关键词查阅核心内容的速度，帮助学生能够加强对于英语知识的记忆能力以及理解能力；

其次，思维导图的应用能够帮助学生进行知识的巩固和复习。英语知识体系框架是学生将所学英语知识进行逐步积累和加工的过程，思维导图能够帮助学生将新旧知识进行有效的串联，并系统化来进行知识框架的构建，为日后的复习提供准确完整的知识体系。同时也为学生后续阶段的新知识学习提供了清晰的学习框架和逻辑链条。学生在课后复习阶段，也可以通过利用自己所整理的思维导图复习笔记来把握复习重点和梳理自身在学习过程中存在的问题。在教学的过程中，利用思维导图的方法也能够充分的帮助学生加强对于知识的接受效率以及充分的发挥学生的想象力和创造力，将自身在学习过程中的新想法和思路进行有效的记录，为日后的信息提取以及开拓创新提供的基础准备；

二、小学英语应用思维导图教学存在的问题分析

（一）设计单一和目标偏失

小学英语运用思维导图教学方法应该尊重不同阶段学生的认知水平以及具体的教学章节内容特点来进行设计与规划。以此来满足不同能力层次学生的发展需要。但是在实际的英语学科教学的过程中，部分英语老师思维导图设计缺乏科学性和多元性，单一化的设计形式无法满足不同类型学生的发展需要。例如部分学生思维发散能力和英语基础能力较强，因此仅仅只需要通过简单的思维导图就能够实现知识的有效串联。但是部分学生本身缺乏对英语学科的学习兴趣和英语基础知识薄弱，容易受到外界因素的干扰。因此单一化的思维导图方法无法达到满足所有学生的实际发展需要和有效缓解当前英语教学两极分化现象的问题。加上部分老师在教学的过程中未能够围绕以学生为主体来进行思维导图的设计，使得思维导图的教学仍然未能摆脱传统应试教育和老师一言堂教学风格的影响。

（二）缺乏科学的设计

图文并茂以及多种颜色和图案的思维导图的方法本身满足对于小学阶段学生性格活泼好动以及对于新鲜事物极强好奇心的心理特点，因此使用该方法能够极大程度调动学生对于英语学科的学习兴趣和学习主动积极性。但是部分老师在思维导图方法应用在小学英语学科教学的过程中，缺乏对于思维导图各概念要素以及主题，节点，子节点等具体内容的科学绘制，导致内容之间存在相互交叉以及主题不够突出、颜色单一或是线条区分度不明显等各种问题的发生，无法最大限度发挥思维导图教学方法的功效和价值。

三、小学英语教学有效应用思维导图教学的具体方法探索

（一）词汇教学应用

通过在词汇教学的过程中应用思维导图的方法，能够加快学生英语词汇的积累速度以及记忆效率，避免出现部分学生由于注意力不集中或是基础能力较差而出现记忆混乱或是遗忘率较高的问题发生。

首先，将思维导图方法应用在新词汇的学习过程中。由于小学阶段的学生并没有系统化的学习音标，因此对于单词的记忆和理解大多会采取形态上的学习和记忆的方式。通过利用思维导图所提供的丰富多样的颜色和线条以及知识的串联形式，以此来有效实现提高学生的英语词汇记忆效率。一方面，老师可以通过指导学生利用思维导图方法来进行词汇的预习。例如在学习关于一周七天有关的章节内容知识的过程中，老师就可以通过以day作为主题词来按照一定的顺序进行发散，也可以通过将以往所学习到的what do you do after school? 章节内容知识和句式运用在思维导图的内容当中，以此来帮助学生实现新旧知识的有效串联。比如以day为中心词分为五个节点，分别对应星期一到星期五，并在每天后面继续分出Play basketball, play football, play volleyball, read book, go swimming五个节点，从而有效实现思维导图的构建。另一方面，老师也可以通过实现将旧知识与新知识进行串联的方式，来加强学生新单词的记忆以及提高学生的学习效率。例如在学习bedroom单词的过程中老师就可以通过引导学生将以往所学习到的bed和room两个单词的发音和意思来构建简易的思维导图形式，以此来帮助学生能够更好的记忆该单词。同时老师也可以通过利用多媒体信息技术来将一些颜色和形态多变的内容融入词汇教学当中，以此来加快学生的新单词记忆效率。

其次，在进行单词复习的过程中，由于小学阶段的

学生性格活泼好动且缺乏良好的复习意识和习惯。所以难免会出现所记忆的词汇在长时间未能有效复习后出现遗忘的问题。这就需要老师能够引导学生利用思维导图的方法来将所学的单词以思维导图的方法在一张图纸上进行知识网络体系的构建,也可以试着以组词的方式来将这些单词组成一个故事。并定期对学生们的成果进行展示,对于能够将词汇有效串联和词汇融入较多的学生给予精神和物质的双重奖励,以此来有效提高学生运用思维导图的利用效率以及养成良好的复习习惯。

(二) 阅读教学模块的应用

在阅读模块教学的过程中,由于部分学生对英语词汇有限且对于情感的理解不够透彻的问题,所以阅读模块也就成为英语老师在教学过程中的一大教学难点。通过利用思维导图的方法来配合阅读模块的教学,能够将篇幅较长和生词较多、内容逻辑和层次较为复杂的文章进行有效的概括,帮助学生能够有效的把握阅读文章的重点内容以及根据文章的主题和主干进行问题的学习和探索,加快学生良好阅读习惯的掌握以及提高文章的整体理解能力和知识的接收效率。在带领学生利用思维导图的方法进行文章的初步学习和了解后,要求学生能够再次根据自己的理解来重新进行思维导图的绘制,学生在思维导图绘制的过程中,由传统的知识接收者转变为知识的输出者,更好的彰显学生的个性以及展示自己的学习成果。同时利用思维导图的特性也能够有效的缓解学生担心自己回答或是叙述错误的焦虑情绪,提高学生的阅读能力以及知识逻辑框架的把握能力。为了更好的帮助学生能够加快对于思维导图方法的利用效率,老师可以通过利用多篇文章来进行案例的练习,确保各篇文章能够实现难度的递进,要求学生能够在通篇阅读后,根据自己的理解来进行独立制作思维导图,确保能够有效地把握文章的主体脉络和内容结构。同时学生也能够与其他同学分享自己的思维导图成果,在交流的过程中实现相互启发和相互推动的作用。例如在学习关于家庭有关的文章过程中,老师就可以通过让学生以home作为中心词,有效的将garden、Bedroom、Living room、plant等词汇进行知识点的汇总以及罗列,提高学生的知识把握效率以及整体脉络结构的捋顺和分析能力。

(三) 写作模块的运用

写作模块作为英语学科学习的关键,同时也是展示学生是否能够将所学的英语单词,语法知识,阅读文章所学习到的素材进行有效应用的重要途径。在实际的小学英语写作模块教学的过程中,部分学生对于老师所提出的问题以及设计的主题存在无从下手或是写着写着就

偏离主题的问题。需要老师能够利用思维导图的方法来帮助学生结合老师设计的主题内容来进行写作思路的明确,帮助学生能够在有条理和规律的框架体系下完成高质量的写作内容和成果。写作本身是思维发散和逻辑理顺的学习过程,为了确保学生能够写出内容丰富且语音流畅的作文,需要学生能够首先结合老师所提出的写作方向来进行整体框架的罗列以及写作思路的理清。之所以部分学生出现写作内容跑题和无从下手的问题,主要原因是由于在头脑中并没有结合该主题进行写作框架的确立和明确。所以也就需要老师能够结合一些简单的主题内容,来带领学生初步掌握利用思维导图的方法进行文章主体脉络结构框架的建立,通过反复的练习和逐级提高难度的方式来引导学生提高主题的把握能力以及写作能力。其次,需要老师能够在进行思维导图方法引导学生进行写作练习的过程中,将以往所学习到的词汇和词组进行融入,以此来帮助学生能够结合这些词汇和词组进行写作资源的有效扩展和方向的发散。并在日常词汇学习和阅读教学的过程中,引导学生将一些趣味性的词汇和优美的句子进行记录,在内容相近的文章写作的过程中,能够有效的将日常所积累和记忆的词汇和句子有效的进行融入其中,丰富学生内容文章形式以及提高学生文章底蕴和内涵。

四、结束语

通过将思维导图教学应用在小学英语词汇教学,阅读模块,教学写作模块教学环节当中,推动现有教学形式的创新发展以及逐步缓解甚至消除部分学生对于英语学科的学习压力和负面情绪,从而达到促进学生英语综合素质全面提升的教学目标。

参考文献

- [1] 乔本慧. 小学英语教学中思维导图式板书的有效运用[J]. 中外交流. 2019, (39).
- [2] 余芳. 浅谈思维导图构建小学英语阅读高效课堂[J]. 读与写. 2021, (9). 126.
- [3] 郭娇莉. 小学高年级英语阅读教学中思维导图的应用[J]. 天津教育(上旬刊). 2021, (6).
- [4] 高倩文. 小学英语教学中思维导图式板书的运用分析[J]. 百科论坛电子杂志. 2018, (13).
- [5] 谈忠秋. 略论思维导图在小学英语词汇教学中的应用[J]. 新课程研究(上旬). 2021, (11).
- [6] 厉欣. 浅析思维导图在小学英语教学中的应用[J]. 中外交流. 2018, (51).
- [7] 张倩. 小学英语词汇教学中思维导图的整合运用与价值讨论[J]. 课程教育研究. 2019, (35). 95-96.