

# 小学语文构建课堂互动的可靠途径

杨凯兰

广西贵港市港北区新世纪小学

**摘要：**在小学语文教学中，课堂互动是激发学生学习兴趣、培养学生思维能力和语言表达能力的重要环节。然而，传统的教学模式往往忽视了学生的主体地位，导致课堂互动不足。因此，探索有效的课堂互动途径，对于提升小学语文教学质量具有重要意义。本文将从几个方面，分析构建小学语文课堂互动的可靠途径。

**关键词：**小学语文；互动性；意义；途径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.07.209

## 引言

面对当前小学语文教学的挑战，探索有效的课堂互动途径显得尤为必要。有效的课堂互动不仅能够激发学生的学习兴趣，提高学生的学习效果，还能够培养学生的合作精神和交流能力。同时，通过互动教学，教师可以更好地了解学生的学习需求和情况，及时调整教学策略，提高教学质量。因此，小学语文教师应积极探索适合学生的互动教学模式，以促进学生的全面发展。

### 一、课堂互动的重要性和教育意义

课堂互动是教学活动中的重要组成部分，它不仅能够提高学生的参与度，增强学生的学习动力，而且有助于培养学生的协作能力和社会交往技能。在小学语文教学中，有效的课堂互动不仅能够加深学生对语言文字的理解和运用，还能够培养学生的审美情感、思维能力和创造力。因此，探索课堂互动的有效途径，对于提升小学语文教学质量，促进学生全面发展具有重要意义。

### 二、小学语文教学现状与挑战

当前，小学语文教学面临着诸多挑战。一方面，传统的教学方法往往注重知识的灌输，而忽视了学生的主体性和参与性，导致课堂氛围沉闷，学生缺乏学习兴趣。另一方面，学生的个性化需求和学习风格多样化，也对教学提出了更高的要求。此外，教育资源的失衡、教师素质的差异等因素也制约了小学语文教学的发展。

### 三、小学语文构建课堂互动的可靠途径

#### （一）教师的角色与责任

##### 1. 教师的角色定位

在构建小学语文课堂互动的过程中，教师扮演着多重角色。首先，教师是课堂互动的策划者和组织者。他们需要精心设计教学活动，确保每个环节都能引发学生的兴趣和参与欲望。此外，教师还需组织有效的课堂讨论和小组合作，营造积极互动的氛围。其次，教师是课

堂互动的引导者和促进者。他们需要敏锐地观察学生的反应和参与度，及时调整教学策略，引导学生深入思考和交流。在互动过程中，教师还应鼓励学生发表不同意见，促进批判性思维的发展。最后，教师是课堂互动的参与者和学习者。教师不仅要传授知识，还要虚心向学生学习，了解他们的需求和困惑，不断改进教学方法。通过与学生的互动，教师可以不断丰富自己的教学经验和智慧。

##### 2. 教师的责任担当

在构建小学语文课堂互动的过程中，教师承担着重要的责任。首先，教师需要关注每个学生的个体差异，确保每个学生都能在互动中受益。为此，教师需要了解学生的学习风格和兴趣爱好，因材施教，激发每个学生的参与热情。其次，教师需要培养学生的合作意识和团队精神。通过小组合作和角色扮演等活动，教师可以帮助学生学会倾听和尊重他人，学会在集体中发挥自己的作用。这不仅有助于提高学生的语文水平，还能为他们们的未来发展奠定坚实基础。此外，教师还需要关注课堂互动的评估与反馈。他们需要建立有效的评估机制，及时了解学生的参与情况和互动效果，以便调整教学策略。同时，教师还应给予学生积极的反馈和建议，帮助他们认识自己的优点和不足，促进他们的持续进步。

总之，在构建小学语文课堂互动的过程中，教师需要充分发挥自己的策划、引导、参与和学习作用，积极担当起培养学生的重任。只有这样，才能打造出充满活力和智慧的语文课堂，为学生的全面发展提供有力支持。

#### （二）学生参与度的提升

##### 1. 激发学生主动参与的方法和技巧

在提升小学语文课堂互动的过程中，激发学生主动参与是至关重要的一环。为此，教师需要灵活运用多种方法和技巧。首先，教师可以通过设计富有启发性和趣

味性的教学内容来吸引学生的注意力。例如，在讲解古诗词《登鹳雀楼》时，教师可以先通过讲述与诗歌相关的背景故事或引用其他相关诗句来激发学生的兴趣，使课堂变得生动有趣。此外，教师还可以利用学生的好奇心和探究欲，设置悬念或问题，引导学生主动思考和寻找答案。同时，采用小组合作学习的模式也是激发学生参与的有效方法。通过小组讨论、角色扮演等活动，学生可以在互动中相互学习、相互启发，从而更加积极地参与课堂。为了维持学生的持续参与，教师需要不断地给予正面反馈和鼓励。当学生在课堂上展现出积极的态度或取得进步时，教师应及时给予表扬和肯定，以增强他们的自信心和学习动力。

### 2. 培养学生批判性思维和表达能力

除了激发学生主动参与外，培养学生的批判性思维和表达能力也是提升课堂互动的关键。为此，教师需要鼓励学生敢于质疑、敢于表达。在课堂上，教师应允许学生提出不同的观点和看法，并引导他们进行深入的探讨和辩论。通过这样的训练，学生不仅可以锻炼自己的批判性思维能力，还可以提高自己的口头表达能力。以《黄山奇石》为例，教师可以让学生观察并描述黄山奇石的特点，然后引导他们思考：为什么这些石头会形成这样奇特的形状？在这个过程中，学生可能会提出各种各样的假设和解释。教师可以进一步引导学生查阅资料、进行小组讨论，甚至组织辩论赛，让学生充分发表自己的见解。通过这样的活动，学生不仅能够深入了解黄山奇石的形成原因，还能够锻炼自己的批判性思维和表达能力。

同时，教师还可以通过组织丰富多样的课堂活动来培养学生的表达能力。例如，可以组织朗诵比赛、演讲比赛、辩论赛等活动，让学生在实践中锻炼自己的口才和表达能力。此外，教师还可以结合教材内容，设计一些情境模拟或角色扮演的活动，让学生在具体的情境中体验和运用所学知识，从而更加深入地理解和掌握知识。

### 3. 不同学习风格学生的参与策略

在提升课堂互动的过程中，教师还需要关注不同学习风格学生的需求。每个学生都有自己独特的学习风格和习惯，教师需要了解和尊重这些差异，并采取相应的教学策略来确保每个学生都能有效地参与课堂。对于视觉型学习者，教师可以利用图表、图片、视频等可视化教学资源来帮助他们更好地理解和记忆知识。对于听觉型学习者，教师可以通过讲解、朗读、讨论等方式来

传递信息。而对于动手型学习者，则可以设计一些实践操作活动或实验来让他们在实践中学习和探索。此外，教师还可以通过个性化教学来满足不同学习风格学生的需求。例如，可以为每个学生制定个性化的学习计划和学习目标，以便更好地适应他们的学习节奏和风格。同时，教师还可以采用小组合作学习的模式，让学生在小组内互相学习、互相帮助，从而充分利用各自的学习优势。

总之，在提升小学语文课堂互动的过程中，教师需要综合考虑多种因素，灵活运用各种方法和技巧来激发学生的参与热情、培养他们的批判性思维和表达能力，并关注不同学习风格学生的需求。只有这样，才能真正实现小学语文课堂的互动性。

### （三）教材与教辅资源的利用

#### 1. 选择适宜互动的教材内容

在选择教材时，教师应注重内容的互动性。这意味着教材应包含能激发学生好奇心和探索欲望的元素，如案例分析、角色扮演、小组讨论等。例如，在教授《狐假虎威》时，教师可以设计具有开放性结尾的故事，让学生讨论和想象可能的结果，以此增强课堂的互动性。同时，教材的选择也要与学生的实际生活和认知水平相贴近，确保学生能够参与到互动中并从中受益。此外，教师还应关注教材内容的更新和时代性。随着社会的快速发展，一些传统的教材内容可能已经不再符合当代学生的需求。因此，教师在选择教材时，应结合时代背景，选取那些能够反映当代社会热点和难点的内容，以便更好地引起学生的共鸣和参与。

#### 2. 创造性地使用教辅资源以增强互动

教辅资源是教学过程中的重要辅助工具，教师可以通过创造性地使用这些资源来增强课堂的互动性。例如，在教授古诗《山行》时，教师可以结合古代的绘画作品、书法作品等资源，让学生通过视觉感知来更好地理解古诗的意境和情感。同时，教师还可以利用现代科技手段，如虚拟现实、增强现实等技术，为学生创造一个沉浸式的学习环境，让他们更加深入地参与到学习中。此外，教师还可以鼓励学生参与到教辅资源的创作中来，以此增强他们的学习主动性。例如，在教授作文课时，教师可以让学生自行设计作文题目和评分标准，然后让他们相互评价作文。这样不仅可以提高学生的写作能力，还可以培养他们的批判性思维和合作精神。

#### 3. 整合多媒体工具提高课堂参与感

多媒体工具是现代教学中不可或缺的一部分，通过

整合这些工具，教师可以有效提高学生的课堂参与感。例如，教师可以利用PPT、电子白板等工具来呈现丰富的教学内容，吸引学生的注意力。同时，教师还可以利用在线学习平台、社交媒体等工具来与学生进行实时互动，了解他们的学习情况和需求。此外，教师还可以结合具体的教学内容，选择适合的多媒体工具来增强课堂的互动性。例如，在教授《铺满金色巴掌的水泥道》这一课时，教师可以利用投影仪展示秋天银杏叶铺满道路的图片，或者播放一段关于秋日景色的视频，让学生沉浸在美丽的自然景象中，激发他们的想象力和创造力。接着，教师可以引导学生围坐在一起，共同讨论课文中的意象和情感。如“你们觉得作者为什么要用‘金色巴掌’来形容银杏叶？”或“这样的景色给你们带来了什么样的感受？”和学生进行有效互动。

综上所述，通过选择适宜互动的教材内容、创造性地使用教辅资源以及整合多媒体工具，教师可以有效地提高小学语文课堂的互动性。这不仅有助于激发学生的学习兴趣 and 主动性，还可以培养他们的批判性思维和合作精神。因此，在未来的小学语文教学中，教师应更加注重教材与教辅资源的利用，为学生创造一个更加互动、有趣的学习环境。

#### （四）课堂管理与环境构建

##### 1. 创设开放和支持的课堂氛围

在一个有效的课堂互动中，创设一个开放和支持的课堂氛围至关重要。这种氛围有助于鼓励学生积极参与，敢于表达，并且不怕犯错。为了实现这一目标，教师需要采取一系列策略。首先，教师应该传达出对学生观点的尊重，无论学生的回答是否正确，都应该给予积极的反馈。这种尊重可以激发学生的自信心，使他们更愿意参与课堂互动。同时，教师应该鼓励学生之间的合作与讨论，让学生在相互学习中提高自己。其次，教师需要创造一个安全的学习环境，使学生感到在课堂上可以自由地发表意见，不用担心被批评或嘲笑。为此，教师可以采用匿名提问、小组讨论等方式，让学生在感到安全的环境中进行学习。最后，教师需要激发学生的的好奇心和探索欲。这可以通过引入有趣的话题、设计具有挑战性的问题、组织实践活动等方式实现。当学生对学习内容产生浓厚的兴趣时，他们会更愿意参与课堂互动，从而提高学习效果。

##### 2. 管理多样化的互动形式和小组动态

在课堂互动中，教师需要灵活运用各种互动形式，以适应不同学生的学习需求和风格。同时，教师还需要

有效地管理小组动态，确保每个学生都能在小组互动中发挥作用。为实现这一目标，教师可以根据学生的特点和学习需求，设计多样化的互动形式。例如，对于喜欢动手实践的学生，教师可以设计一些实验或制作活动；对于喜欢思考的学生，教师可以提出一些开放性问题，鼓励他们进行深入探讨。在小组互动中，教师需要密切关注每个小组成员的表现和互动情况。对于一些表现消极或不愿意参与的学生，教师应该给予更多的关注和鼓励，帮助他们融入小组。同时，教师还需要确保每个学生都有机会在小组中发言和展示自己的观点，以促进他们之间的交流与合作。

##### 3. 教室布局对促进互动的的影响

教室布局是影响课堂互动的重要因素之一。一个合理的教室布局可以鼓励学生之间的交流与合作，从而提高课堂互动效果。首先，教师应该根据教学需求和学生的特点选择合适的教室布局。例如，对于需要频繁进行小组讨论的课程，教师可以采用圆桌式布局，以便学生之间更方便地交流；对于需要学生进行演示或展示的课程，教师可以采用剧院式布局，以便所有学生都能清楚地看到演示内容。其次，教室内的设施和布置也应该充分考虑学生的需求和舒适度。例如，为学生提供足够的空间和适当的照明，确保他们在学习过程中感到舒适；在教室内设置一些便捷的书写和展示工具，以便学生能够更方便地进行交流与合作。最后，教室布局还需要考虑到学生的安全和便利性。例如，确保教室内的通道畅通无阻，以便在紧急情况下学生能够迅速疏散；在教室内设置一些储物柜或书架，以便学生能够方便地存取学习资料。

总之，通过合理的教室布局和设施配置，教师可以为学生创造一个舒适、安全且富有互动性的学习环境，从而提高课堂互动效果和学生的学习效率。

#### 参考文献

- [1] 王秀芝. 谈如何提高小学语文课堂上的互动性[C]//教育部基础教育课程改革研究中心. 2021年基础教育发展研究高峰论坛论文集. [出版者不详], 2021: 3.
- [2] 罗宗芳. 构建互动型小学语文课堂的策略研究[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2021(07): 185-186.
- [3] 周舟. 关于小学语文互动课堂的构建探索[J]. 小学生作文辅导(读写双赢), 2021(06): 37.
- [4] 卓玛措. 浅谈如何实现小学语文课堂互动教学[J]. 语文世界(教师之窗), 2021(06): 77-78.