

# 小学英语课堂中的多元化评价策略探究

刘成

特克斯县第一小学

**摘要：**评价是教学活动中不可或缺的部分，在传统的小学英语评价体系里，对学生的学习过程、情感体验的关注相对薄弱，忽略了学生的困惑、感悟、学习兴趣、策略、能力等角度的点评。实施教学评价的首要目标在于激发学生的学习兴趣，让大家保持对学习的积极性。新时期下，传统以结果为主的点评方式已经不再适用，在未来评价过程应该尽显多样性、可选择性，具体来说，建议教师结合着学生的年龄、身心发展规律为对标，采用多样化的评价手段点燃学生的智慧火花，促进学生实施高效的学习。作为一名小学英语教师，下面将说一说英语课堂中多元化评价的策略与实施路径。

**关键词：**小学英语课堂；多元化评价；策略与方法；实施路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.07.057

## 引言

一节完整的小学英语课不应该从始至终都由教师为主导，全流程灌输知识，否则会激发学生的逆反心理。教师应该坚持生本理念不动摇，在前期课程设定中制造更多的机会与学生互动、交流，另外，还应该做好对学生的过程、结果评价。合理的评价不但可以让学生意识到自己在学习期间的困难点、薄弱项，同时还能让师生之间建立新型的关系，活跃课内氛围。另外，教师还应该为学生赋能，让他们有机会参与自评、互评，自我审视、扬长避短后实现更快的进步。

## 一、小学英语课堂多元性评价概述

所谓多元性评价指的是，评价的主体、内容、方法都应该多样化，教师不能再延续传统的评价观念，而应该下沉一线、多聆听学生的意见和看法，鼓励学生积极主动地参与到评价的过程中去，如在课上可以采用同桌互评或者小组互评等方式来实现全方位、多主体的点评。关于评价的内容不应该局限于英语课程学习，每名小学生身上都有属于自己的闪光点，即便是近段时间对英语学习表现出困难姿态的学生，教师也可以就他们在课上表现出来的闪光点给予肯定、赞扬，让学生慢慢爱上教师的教学风格，最终爱上英语学习，大幅提高英语学习的质量。

在推进多元性评价时，教师应该坚持差异性与创新性的基本原则不动摇。首先，差异性。世界上没有两片一模一样的叶子，在同个班级内不同学生的差异也十分明显，所以在评价时教师应该以“促进每个学生进步”作为出发点，以尊重作为前提，结合学生所处的层级设定针对性的评价标准并参考着点评，辅助学生提高成绩。其次，创新。创新是推进时代齿轮滚动的关键所

在，在对学生进行评价时教师也要坚持创新的理念，如聚焦学生的兴趣、关注点持续做好方式、评价角度的创新，将评价的价值最大化释放出来。

## 二、小学英语课堂中的多元化评价现存问题

### （一）评价目标狭隘

推进小学英语教学的最终目标在于强化学生的语言综合运用能力，促进学生人文素养的提升，因此在评价时教师要关注学生的全面发展。但在当下的小学英语评价中整个目标体系显得狭隘，教师只关注学生对知识的消化、吸收程度，更倾向于让学生对知识点识记硬背，忽略了实践创新，这与教育改革的方向存在悖论。

### （二）评价内容片面

在课堂评价中，部分教师的评价内容过度片面，只注重学生对语言知识、技能形成的评价，由于并未投入时间评价学生的文化意识、情感态度培养，所以学生难以在持续学习、经历训练后形成中西方的跨文化融合意识，也无法以科学的态度面对英语课程的学习。

### （三）评价主体单向

教学应该是教师与学生互动交流的过程，在此期间教师与学生应该维持紧密沟通，同时信息的传递也应该秉持双向的基本原则，将这一理念应用于评价环节时应该既突出教师评价的主体，又赋予学生评价的权利。但在过去的点评中以教师的评价为主，如何评、评价的标准是什么都由教师自行决定，最终导致学生的学习陷入被动姿态，由于鲜少有机会参与评价，所以不利于教师和学生之间的多元融合。

## 三、小学英语课堂中的多元化评价策略

### （一）自我评价

自我评价是多元评价的一个重要分支，学生的自我

评价可以按照时间为参考分成两种，一种是及时评价，一种是定期评价，及时评价指的是让学生在课上评价课内的表现，定期评价指的是在结束某一单元内容的整体学习后回顾过去，就这一阶段的学习情况、取得结果给出点评，总结过去的优点和缺点，并且在与他人的比较后进行调整，做好扬长避短。在多元评价指导中，教师可以让学生将以上这两种方式紧密地衔接在一起，快速调整自我的状态与方法，保持对学习的积极性、主动性。

### （二）同学互评

为突出学生在课堂上的主体地位，在教学期间教师可以引导学生以小组为单位展开合作式学习，小学阶段的英语知识不复杂，以简单的对话为主，学生可以使用点读笔轻松地完成自主学习，因此教师可以将课上大部分时间留给大家，让他们与其他同学一起模拟教材内的人物对话，在结束角色扮演、情境演绎之后，提高个人的自主学习能力，强化个人的团队合作技能并形成集体荣誉感。之后可以以小组为单位展开评价，评价组内成员、其他小组成员的语感、发音、句式运用等多项能力。在点评时教师要适当地提供点拨，确保学生处在公平公正的状态，避免与其他同学不和而陷入错误判断。比如在围绕四年级英语下册《Unit 5》展开教学时，教师可以先让学生用点读笔学习课本上涉及的新单词，如面包、香肠等等，然后让每个学习小组设计一段表演，在表演中要用到What would you like? I'd like等基本的句式，结束表演后由小组学生进行评价。此举不但可以让学生了解各自的优势和不足，当下与班级学优生的差距，同时还能辅助教师对学生各方面的学习情况形成充分认知，进一步调整后续的教学方案。

### （三）教师多种评价

汉语是我国的母语，英语属外来语种，对小學生而言后者相对陌生，在学习期间会面临难以记忆、发音困难等问题，导致学生滋生排斥情绪，该如何提高学生的英语兴趣，让他们产生源源不断的学习动力，这是每个小学英语教师都需要认真解决的问题。当下我国大多数三四线城市都不具备让学生进行英语交流的环境，无法激发大家学习的主动性，因此教师要对學生采取多样的评价方法，让他们在鼓励肯定声音中保持对学好英语的自信心。首先，对于学习态度良好的学生，教师应该对他们端正的态度、不懈努力的状态给予褒扬，在评价时除了应该用语言给予鼓励外，还可以用肯定的眼神、肢

体动作作为学生提供激励，对这些学生身上存在的不足要尽量用委婉的语言表达出来，让学生能更好接受，并及时纠正当下错误，提高自我的判断能力。其次，对于学习态度存在偏差的学生，在评价时教师应该做到言辞诚恳，让他们在教师的点拨中意识到学好英语对自己未来长远发展的重要性，另外，还应该向學生分享正确的学习方法，引导学生转变态度，更认真投入到英语课程的学习中。如在围绕“My classroom”展开教学时，教师可以向學生分享一张海外小学教室的图片，然后提出问题，同学们，海外小学教室与国内小学教室有怎样的不同，再留出时间让学生思考。在回答问题时，如果学生的态度端正有好好摸索研究，教师应该给予肯定。如果学生态度认真答案错误，教师不应该严厉批评，而应该提供点拨，让大家再新思路的带领下思考并给出答案。如果学生态度不佳、存在着逃避不愿意回答的问题，教师应该在课后找學生私下沟通交流，试图转变大家错误的理解，尽量避免在课上当着所有同学面前批判的行为，否则会导致學生产生逆反心理，更不愿意接受教师的点拨。

## 四、小学英语课堂中的多元化评价的实施路径

### （一）分模块的多元性评价

#### 1. 阅读多元性评价

多元阅读教学的核心在于，教师要引导学生用丰富多样的资源来展开学习，与多元阅读教学对应的是多元评价。在评价时，建议教师落实好对以下这几方面的把控，首先，阅读兴趣。以學生是否能正确理解阅读的目的、作用；在教师引导、持续阅读后是否能形成良好的阅读习惯作为切入点展开评价。其次，阅读策略。學生是否能根据所阅读的题材、文章找到适合的阅读方法。再次，阅读技巧。學生是否能够结合着所分享阅读图文展开大胆畅想，理解文章想要表达的中心思想和内容。

#### 2. 写作多元性评价

虽然在小学英语教学中对学生的写作能力要求不高，但基于素质教育、全面教育的原则来看，能写出漂亮的英语字体是英语阅读学习的基本要求，所以教师可以参考着以上标准，基于以下几个方面进行写作的评价。首先，學生是否能够熟练地使用标点符号。其次，學生是否能够做到简单故事的描述和表达。再次，學生是否能结合着图片清晰地创作、好好地说话。

#### 3. 听、说多元性评价

在新时期下,英语听说能力是每个人都必须具备的基本技能,由此可见,在小学阶段强化对学生听说能力的培养很重要。在听说的多元评价中教师可以参考以下四个角度去做好安排,首先,学生是否能够听懂教师的指令并做出对应的回应。其次,学生是否能在教师的口头表达中提取关键信息并做好详实记录。再次,学生是否能够参与到与教师的口头表达互动过程。最后,学生是否能够根据教师分享的图片、话题完成故事的分享和表演。

## (二) 评价细节

### 1. 评价目标全面化

在展开多元化评价之前,教师应该先结合学生的实际需要设定多元化的评价目标,目标应该以提高学生的语言技能、知识储备,发展学生情感态度,强化学生文化意识等作为出发点和落脚点,以此为目标展开评价可以促进学生的全面进步。在课堂多元评价中教师不但要关注学生对知识的掌握程度,也应该关注学生的学习过程体验、情感态度。多元智能理论认为,不同学生所具备的智能优势会存在着明显差异,教师不能一刀切,而应该贴合不同学生的最近发展区、实际特点进一步设定评价目标,确保大家可以在教师的引导下、在原有的基础上获得较快进步。

### 2. 评价内容多维化

只有以多维化的评价内容作为参考实施多样评价,最终才能更深层次地了解学生的实际情况。在内容的设定上应该彰显学业评价、能力评价、素养评价等多个方面,学业评价指的是以教材的教学目标作为依据而设定的内容,主要考察的是学生对词汇、句型、语法的掌握程度。能力评价指的是在评价中,教师要关注学生是否通过努力提高了自我的实践、沟通、探究等能力,更考查学生应用英语知识进行沟通和交流的技能。素养评价则更关注学生的价值观、学习兴趣、道德素养,之所以需要做好素养评价,其本质目的是了解学生是否有通过学习提高个人的综合素质。在小学英语教学中,教师应该组织丰富多彩的课堂活动,比如情景剧表演、互动游戏等等,在此期间教师要尽量放手,让学生自行设定安排,教师则从旁观察、动态化了解学生的优势和不足并做好课内的评价,让学生能更好掌握所学的知识,尤其是对于性格较为内敛、对英语学习缺乏自信的学生,教师必须给予更充分的关注与指导,让学生能更积极地参与到课堂活动中,不断提高自我的交流和表达水平。

### 3. 评价主体多元化

多样化评价还要求,教师要避开以自己为绝对主体的错误行为,让学生有机会参与到评价过程,彰显评价主体的多元化。在小学英语教学中,受时间、空间、学生个体性差异等诸多方面的影响,导致班级内学生难以获得均等的评价机会,因此在实践时教师应该以自己作为评价的主体,坚持多元评价主体共存的主张。教师要发挥出个人自我引导的价值,让学生以自评和互评等方式参与到评价环节中。通过自我审视、自评可以提高对自己的认知能力,强化自律与自控。通过互评可以让学优生、中等生、学困生相互学习、彼此监督、有效鼓励,促进班级内大多数学生实现共同进步。教师还应引导学生站在他们的角度去评价教师在教学点评中的不足,此举能为师生、生生提供更多的交流机会,最终能实现教学相长的目的。

总的来说,评价是小学英语教学的核心组成部分,科学优质的课堂评价是提高教学质量与实效性的有效工具。在过去的小学英语课堂点评中,教师将自己列为评价的唯一主体,同时评价角度单一、内容单薄,最终导致评价的价值难以完全得到释放。在后续每位英语教育工作者都应该积极尝试,丰富个人的评价经验,探寻多元、创新的评价途径,切实提高评价的科学性、有效性,确保学生可以在更合理的点评中明确自己的优势和不足,促进个人实现更全面、更充分、更高效的发展,短时间形成良好的英语学科核心素养,做好对理论的有效应用。

## 参考文献

- [1] 严冬妹.合理评价在小学英语课堂中的实践和研究[J].科学咨询,2018(11):31-32.
- [2] 郭海金.核心素养视角下的小学英语课堂教学评价策略[J].英语教师,2018,18(20):26-29.
- [3] 时怡飞.以学生为中心优化小学英语课堂教学评价[J].读与写,2018,15(07):180+224.
- [4] 李慧慧.多元化评价在小学英语课堂教学中的运用策略探究[J].英语画刊(高级版),2018(29):66.
- [5] 王双.基于核心素养在小学英语教学中进行评价创新的策略探究[J].英语教师,2020,20(24):183-185.
- [6] 陈文铭.多元评价策略在小学英语教学中的实践研究[J].文化创新比较研究,2018,2(11):90,93.