

新课标背景下小学数学多元化教学评价的实施研究

曾庆慧

江西省抚州市临川区大岗镇中心小学

摘要：教育改革的进步与新课程标准的实施带来了小学数学教学评价方式的转变，强调了评价的多元性。这种转变对于提升教学品质、达成教育目标起着关键作用。在当前教育领域，如何实施多样化的小学数学教学评价成为广受关注的议题。小学数学教育评价方式逐渐由单一的知识点掌握，向更为全面的素质评价转变。这样的转变不仅有助于激发学生的学习兴趣，提高他们的积极性和主动性，还为教师在教学过程中做出更加客观合理的评价提供了有力支持。因此，多元化的小学数学教学评价实施策略将成为提高教育质量的有效途径之一。

关键词：新课标；小学数学；教学评价；多元化

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.07.036

新课程标准对小学数学教育提出了新要求：不仅强调学生数学基础知识的掌握，还强调要培养学生的数学思维、解决问题的能力 and 科学探究能力。但现实教学中，教师可能更多关注于知识点的传递，而未能充分培养学生的数学素养。因此，教育专家和实践者开始探究多元化评价在小学数学教学中的实际应用，旨在通过多维度评价促进学生全面成长，并为教师提供更为有效的教学指导。

一、新课标指导下小学数学教学评价的特点

（一）建立综合评价机制

构建一个综合的评价机制至关重要。这样的机制有助于学生准确掌握学习目标，同时使得教师能够获得学生学习状态的即时反馈，从而优化教学策略。在小学数学教育中，这一机制不仅能引导学生树立正确的数学学习观念，更能激励他们更主动、积极地学习。同时，教师也能据此得知学生的知识掌握程度，进而调整教学内容与教学方法。

（二）实现教学目标的有效监控

教学目标的设定与评价是相互补充的。评价活动是检测教学目标实现情况的重要手段。采纳多样化的评价方式后，教师可以更全面地把握学生的学习情况，以便及时调节教学目标，帮助学生更迅速地达成学习目标。许多学生在学业上遇到困难，并非能力所限，而往往源于教师未能充分阐明教学目标与任务。因此，恰当的教学目标设置及合理的评价方式是确保小学数学教学品质的关键因素。

（三）促进课堂教学的有效性

课堂教学效果是教学过程中极为关键的一环。通过实施多元化评价，教师可即时了解学生的学习进展，并据此调整教学方法，进一步提高学生的专注度和学习效

率。在评价过程中，学生对教学内容的理解将更加深入与明晰，对课堂的参与也更加积极，这自然会提升整体的教学效果。

（四）增强学生的学习热情

在教育过程中，学生的学习热情是影响教学成效的重要元素。多样化的教学评价方式不仅能全面反映学生的学习情况，还能有效激发他们对学习的兴趣。在评价的过程中，学生能够基于反馈及时调整学习策略，而在教师的引导下认识到自己的优点和不足，从而对个人学习产生更强烈的追求。^[1]

二、新课标指导下小学数学教学评价的多元化的优势

（一）实现综合性评估

在以往的评估体系中，重点常常放在学生的算术技能和解题能力上，而忽视了对学生数学素质和其他能力方面的培养。多样化的评估手段确保了对学生的数学逻辑、解决问题的能力、交流及表述技能等多方面能力的考量。如通过实践项目、课堂观察和口头报告等多种形式评估学生的思考过程、研究技能和团队协作能力，使得教师能更全方位地掌握学生数学能力的提升情况。

（二）提供定制化反馈

多元评估手段可为学生提供更加个性化的反馈和指导。不同学生在数学学习上存在不同的强项和弱点，一种单一的评估方法无法涵盖学生的多样化需求。通过多样化的评估，教师可以根据学生的兴趣、学习风格和进步情况来采取不同的反馈方式。如针对那些在思考上有特长的学生，可以鼓励他们更深入地进行问题探究；对于那些计算不够强的学生，则可以提供更具针对性的数学辅导和练习。

（三）激励学习积极性

多样化的评估机制能够激发学生学习的积极性和自主性。传统的结果导向评估可能会对学生造成压力，减弱学习动力。而注重过程和能力发展的多元评估更强调学生的思考、探索和协同学习，能够增强学生的自主参与意识。通过作品的展示和学生的主动表达，学生能够有更多机会展现自己的思考和问题解决能力，增加学习的积极性和自信。

（四）促进教学方法的改进

多元化评估还可以帮助教师及时了解学生学习情况，以调整和优化教学策略。这样的评估手段可以提供丰富详尽的学生学习数据和反馈，使得教师能够更精准地把握学生学习的难点。有了这些信息，教师可以有目的地调整教学内容、优化教学方法、提供个性化的辅导，更好地满足学生的学习需求，从而提升教学成效。

三、小学数学教学评价的多元化存在的问题

（一）评价方式的多样化程度不足

尽管新课标鼓励运用各种评价手段，但在小学数学教学实践中，往往还是以传统的评价方法为主，例如笔试、课堂作业检查和口头测验等。这些传统评价侧重于结果，忽视了学习过程和策略。由此导致学生过分关注于规定的答案和解题步骤，而忽略了培养创新思维和解决问题的能力。

（二）评价标准的明确性有待提高

在实施多样化评价时，需要清晰的评价准则。然而，目前小学数学评价中常见的问题是标准不够明确。在评价解答题时，过分强调答案正确性，而忽视解题思路 and 策略。同样，对于学生能力的评价往往较为主观，缺乏量化的评估指标，使得教师无法准确判断学生的数学能力水平。

（三）评价过程存在以结果为导向的倾向

虽然多样化评价的目标是促进学生全面成长，但在实际的教育实践中，评价还是过分强调结果。教师和学生都在追求高分，结果是教学过程变成一场刷分竞赛。这种以分数为导向的评价模式不利于学生对数学概念和原理的深刻理解和应用，同时也抑制了学生探究和创新的热情。

（四）评价结果的应用效果不佳

多样化评价的目的是为教师提供关于学生学习进度和难点的详细信息，以便进行个性化教学。但在现实中，评价结果往往未能被有效利用。教师可能会在评价上投入大量精力，却忽视了根据评价结果对学生进行个

性化指导。此外，评价结果的准确性可能受到评价者主观、学生情绪等多种因素的影响，影响了教学的有效性。

四、新课标指导下小学数学教学评价的多元化实施策略

（一）个性化学习档案制作

在新课标引领下，教师可以为每一位学生创建一个包含其学习历程、作品集、自我评价、同伴评价等内容的个性化学习档案。这个档案能够全面反映学生在数学学习中的进步和成就，同时鼓励学生参与到评价过程中来，提高自我监控和自我调节的能力。^[2]

近期，随着教育改革的深入推进，按照新课程标准进行的小学数学评价方法正在逐步走向多元化。这种评价方法旨在更准确地描绘学生的学习概况，推动教学品质的提升，并促进学生的个性化进步。首先，建立学生的个性化学习档案至关重要。在记录学生数学学习过程时，教师应当持续关注并搜集学生的学习数据，包括他们的成绩表现、学习策略和学习态度。这样的档案应该涵盖学生在数学学习中的多方面信息，依此教师能够为学生设计更有针对性的教学计划。其次，教师需采取多样化的评估手段。这样的评估方式不仅能突显学生学习风格的多样性，还能更全面地衡量学生的学习成就。例如，在数学学习中，教师可以通过小组协作、课堂互动、集体探讨及团队作业等多种途径，对学生在团队合作、交流沟通、表达能力等方面进行评价。在特定的数学主题上，教师可以通过呈现一系列的年份，让学生运用观察、推理来解答问题，从而评价学生的逻辑推理与分析能力。最终，教师应该提供多级别、多维度的反馈。教师需要定期向学生提供评价反馈，包括针对性地建议和改进建议。同时，鼓励学生参与评价，让他们自我反省并通过交流了解自身的不足，以便更有效地提升学习成果。因此，基于新课程标准的小学数学评价多元化策略显得尤为重要。通过创建个性化学习档案、实施综合评价手段及重视全面反馈，教师能更好地展现学生的数学学习水平，促进学生的个性化发展，并不断提升教育和教学的整体效果。

（二）互动式同伴评价

通过开展同伴评价，学生可以在相互学习和交流的过程中提升数学解题技能。教师可指导学生学会如何给予建设性的反馈，如何接受和利用同伴的意见来提高自己的数学素养。这样的评价策略不仅能促进学生间的正面互动，还能培养他们的批判性思维和合作能力。

例如，在教学“几何图形”中，学生可以使用数学软件或在线平台来创建和分享几何图形，通过数字方式展示自己的理解和解释。同学之间可以在线上对彼此的作品进行评价和讨论，提高数学学习的互动性和技术应用能力。将几何图形与现实世界结合，让学生在项目中进行探究学习。例如，设计一个以几何图形为主题的社区艺术项目，学生需要合作构思、规划并实施。在项目过程中，同学们对彼此的贡献和学习进度进行评价。鼓励学生通过舞蹈、戏剧、音乐等艺术形式来表现对几何图形的理解。学生可以通过编排舞蹈来展示不同几何图形的特点，或者创作短剧来解释几何图形的属性，评价标准除了数学知识外，还包括创意和表演技巧。将日常生活中的实际问题融入教学评价中，例如让学生在家中寻找不同的几何图形，并拍照或录像展示它们在生活中的应用。这种方式让学生将数学学习与现实生活联系起来，提升实际应用能力的同时也进行评价。鼓励学生在数学学习过程中记录自己的想法、感受和体会。例如，在学习几何图形时，学生可以记录自己对某个图形的初步印象、学习过程中的困难和突破，以及最终理解的过程。通过反思日志的方式，教师可以从学生的内心世界来评价他们的学习情况。因此，这些策略不仅让学生在数学学习过程中体验到乐趣，还能够激发他们的创造力和批判性思维，同时也为教师提供了更多元化的评价工具和视角。

（三）过程性评估的强化

强调学生数学学习过程的重要性，从而非仅仅关注最终答案。通过观察学生解题过程、讨论思路、策略选择等，教师可更准确地评估学生在数学思维、问题解决和逻辑推理方面的能力，并提供及时的指导。

在新课程标准的引导下，小学数学评估的多样化做法应重视学生学习过程的持续性评价，拿“面积”教学为例，教师在课堂上实时观察学生解决面积计算问题的思维逻辑和方法应用，并进行记录。例如，记录学生选择测量工具的能力，以及他们在实际操作中的策略使用情况。这种评价方式帮助教师把握学生对面积知识的掌握情况，并针对性地提供反馈。并且鼓励学生通过执行与面积计算相关的创意项目，如设计一个房间的平面图，或者制作一个面积计算工具，让学生通过实际操作来展示他们对面积知识的理解与应用。这种评价不仅着眼于学生面积概念的掌握，而且关注他们的创造性和表达力。通过小组讨论或口头报告的方式，学生可以表述他们对面积知识的理解和应用。这样的评价方式不仅考

查学生的知识掌握，还考验其团队协作和口头表达能力。教师可以引导学生自主选择面积问题进行研究，然后对学生的独立学习过程进行评价。学生可以记录下解题过程和所得结论，并反思学习过程。这样的评价有助于教师了解学生的学习动力和策略，进而提供个性化指导。因此，旨在通过过程性的评价，全面了解学生在面积学习过程中的认知发展，激发学习动机，并培养自我反思和自我驱动的能力。教师在实施时应灵活选择适合学生特点和需要的评价方法，以实现对学生全面发展的促进和支持。

（四）以项目为基础的评估

开展以项目为基础的数学学习活动，如设计实际问题情境、进行小组合作解决问题等。在这些项目中，学生不仅能够将数学知识应用于实际情境，还能发展跨学科的思维和协作能力。这种评估方式能够更好地激发学生的学习动机和创新能力。

随着教育的不断深入，小学数学课程教学评价体系也在逐步更新，多样化的评价机制正在成为趋势。针对“周长”这一数学概念进行教学时，可在教授周长概念时，教师可以创设多种与生活实际相结合的场景，让学生在解决具体问题的过程中运用所学知识。比如设计一些跟计算操场周界或窗户边框周长等相关的问题，学生通过实地测量和计算，完成任务。通过这种评价活动，不仅可以检验学生对概念的理解和应用，还能够提升他们解决实际问题的能力。项目学习是一种涉及学生主动探究和实践的学习方式。在周长知识点的教学中，教师可以组织学生进行小型设计项目，如规划家园模型并计算所需围栏的周长等。在项目完成后，教师不仅可以评价学生的数创新小学体育教学方法提高体育课堂教学效率因此，教师应灵活运用多元化评价方法，促进学生全面发展。

总之，小学数学教师应该具备一定的教学评价能力，从而更好地促进学生的学习和发展。在实践中，教师应该根据学生的实际情况，灵活运用不同的评价方式和工具，以便更好地掌握学生的学习情况和发展情况，从而提高教学质量。

参考文献

- [1] 施丹红. 立足于教学质量优化的小学数学教学调整[J]. 数学大世界(上旬), 2021(11): 35-37.
- [2] 杨梅芬. 新课改下小学数学教学评价的优化探讨[J]. 新课程, 2021(26): 96.