

为高阶思维而教——小学语文创新教学探索

白钰莹

长春市双阳区实验学校

摘要：在以核心素养理念为指引的小学语文教学中，学生高阶思维能力的培养已经成为课堂教学改革发展中的一重要价值取向。在小学语文教学中，为了进一步凸显这一崭新的价值取向，教师就应积极转变传统的语文教学方法，通过教学策略的优化、创新，来更加有效地将学生的思维由低阶引向高阶，促进学生良好思维品质的培养以及高阶思维的形成。这样就会使学生在小学语文学习中更加有效地开展独立思考和深度理解，以此获得小学语文课堂教学效率的极大提升。

关键词：小学语文；高阶思维；创新教学；策略探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.07.106

叶圣陶先生认为“教语文的一项重要任务就是训练学生的思维”。《义务教育语文课程标准（2022年版）》中也反复强调了语文课程在促进学生思考、实现学生思维能力培养方面的重要作用。这就充分体现了小学语文教学在培养学生高阶思维能力方面的独特优势。因此，在课程改革背景下的小学语文教学中，教师就应将教学重点转移到学生高阶思维能力的培养层面，通过多元化创新教学策略的探究与实施，来将高阶思维能力培养贯穿到小学语文教学的全过程中。这样就进一步促进了小学语文深度教学的开展，使学生的高阶思维能力随着课堂教学效率的提升而发展。

一、小学语文教学中学生高阶思维能力培养原则

高阶思维作为一种多元、综合的思维形式，在对其进行培养的过程中，需要遵循一定的教学原则，以此来实现学生良好思维品质的有效提升。首先，应遵循综合性原则。高阶思维从本质上来讲，就是一种具有综合性的思维形式，具备高阶思维的学生会从更加广泛的角度、更加深刻的层次进行知识的学习与理解。这就导致学生高阶思维能力的培养，不是仅仅通过单方面的思维引导就能实现的。因此，这就需要教师应充分把握综合性的教学原则，通过综合性内容的教学、综合性活动的开展，来给予学生全方位的思维引导，以此促进学生高阶思维的形成与发展。其次，应遵循趣味性原则。高阶思维作为一种高层次的思维形式，相对于低阶思维来讲，更具复杂性和抽象性，这就导致高阶思维能力培养的过程过于沉闷，不利于学生学习效率的提升。因此，在对学生进行高阶思维培养的过程中，教师就应有效遵循趣味性的教学原则，使学生能在快乐的氛围内，展开思考，并在对问题的有效分析与解决中，获得自身高阶思维的提升。

二、基于高阶思维培养的小学语文创新教学策略探究

由上可见，高阶思维能力的培养是一个综合、复

杂、系统化的过程，需要涉及广泛的教学因素，其中教学策略是最为重要的一项。但是就小学语文教学实践研究来看，传统的教学策略，从某种程度上制约了学生自主学习地位的发挥，不利于学生良好思维品质的培养。因此，在当前的小学语文教学中，为了更加有效地实现学生高阶思维能力的培养，教师就应积极优化、创新小学语文课堂教学策略，使学生在更加多元、有效教学策略的引领下，开展深度思考，通过良好思维品质的形成，促进学生高阶思维能力的培养。

（一）聚焦问题引领，创新学生高阶思维培养路径

“学起于思，思源于疑”，在小学语文教学中，学生高阶思维能力的培养离不开学生的深度思考，而学生的深度思考大多基于引导性、挑战性问题的指引。由此可见，问题的提出是引导学生高阶思维发展的重要途径。因此，在基于高阶思维能力培养的小学语文教学中，教师就应充分注重引导性问题的设计与提出，通过问题情境教学模式的创新性运用，来为学生提供更加良好的思维引导，使学生能从更加广泛的角度、深刻的层次开展思考，以此获得自身高阶思维的逐渐形成与发展。

1. 通过逻辑型问题的设计，引导学生深度思考

逻辑思维是高阶思维体系中的重要组成部分，作为一种优质的思维品质，逻辑思维能力的具备能使学生更加清晰地分析事物间的因果关系、厘清各要素间的联系。因此，在小学语文教学中，教师为了促进学生逻辑思维品质的培养，使学生开展更具深度的思考，就应结合教学内容和学生的思维发展特征，进行逻辑型问题的设计，使学生能在问题的指引下，开展具有逻辑性的思考，进而实现高阶思维能力的培养与发展。

如，在三年级上册《总也倒不了的老屋》一课的教学中，为了引发学生的好奇心、激发学生的思考积极性，教师首先就应从课文的题目分析入手，提出具有逻辑性的引导问题，“当你看到这篇课文的题目时，想到

了什么？”“这个老屋为什么总也倒不了呢？”“这一说法符合我们的认知规律吗？”这一系列问题的提出，准确地击中了学生的疑惑之处，使学生纷纷展开了深刻的思考。在学生百思不得其解时，教师就可以结合这一良好的导入契机，带领学生进行着篇课文的有效阅读，并要求学生带着问题进行阅读，边阅读边思考，深入了解老屋不倒的原因。这样学生就会在教师逻辑型引导问题的引领下，展开有效、深入地思考，并在思考中获得了高阶思维的启迪与培养。

2. 通过比较型问题的设计，增强学生分析归纳品质

“比较是理解与思考的基础”，只有通过有效的比较，才能更加全面、深刻地了解事物间的联系与区别，实现事物的深度认知。因此，在以学生高阶思维能力培养为目标的小学语文教学中，教师就可以结合教学内容，设计具有比较性的问题，这样学生就会在对问题进行分析的过程中，将文中一些相对分散，实则存在某种联系的知识进行整合、归纳，并在相关问题的解决中，深化知识的理解及掌握程度。

如，在教学六年级下册《两小儿辩日》一课时，教师为了使学生更加清晰地了解两小儿的观点与依据，就可以结合文章内容，提出“文中的两小儿对太阳有什么不同的观点，他们观点的依据是什么？”这一具有比较型的引导问题。这样学生就会在这一问题的引导下，开展有效的阅读和深刻的思考，分别归纳出两小儿的观点与依据，并在自身对比分析能力的提升中，深化了文章内容的理解。

（二）倡导读写结合，创新学生高阶思维培养路径

在小学语文教学中，语言表达是非常重要的项教学内容，学生在语言表达方面的能力，不仅能集中体现学生对语言、文字的综合把握、运用水平，同时也从侧面展现了学生的思维品质。因此，在对学生进行高阶思维培养的过程中，教师就应以提升学生表达品质为渠道，通过语言表达训练的有效开展，来拓展学生思维发展的路径。在课程改革背景下的小学语文教学中，读写结合是一种综合性的教学策略，是进一步提升学生读写能力以及语言逻辑思维能力的重要方法。因此，在基于高阶思维培养的小学语文教学中，教师就应对读写结合教学策略进行有效地运用，以此来为学生设计多元化、具有创意性的写作训练活动，使学生在对写作训练的有效参与中，获得自身高阶思维能力的培养与提升。

1. 结合课内阅读教学，开展读写结合

在小学语文教学中，课内阅读是教师传授阅读知识、技巧的重要途径，同时也是组织丰富多彩教学活动的主要渠道。因此，在通过读写结合教学培养学生高阶思维能力的过程中，教师就应充分利用课内阅读教学这

一平台，结合课内阅读教学的内容来进行读写结合训练的组织，这样学生就能及时地进行课堂所学写作技巧的实践运用，通过语言表达思维的提升，促进学生高阶思维能力的培养。

如，在结束四年级下册《海的女儿》这篇童话故事在阅读教学时，很多学生因为小人鱼的悲惨结局感到惋惜，教师就可以及时捕捉这一读写结合教学的契机，“那我们能不能进行这篇童话故事的改编呢，如果这样小人鱼就会获得令我们满意的结局。”这样就有效地激发了学生故事改编的积极性，纷纷展开想象，进行《海的女儿》故事新编，以此提升了学生想象、推理等思维品质，奠定了学生高阶思维形成的基础。

2. 借助群文阅读教学，开展读写结合

在当前的小学语文阅读教学中，群文阅读是一项新型的教学模式，它有效突破了传统的单篇阅读教学模式，通过“1+N”的模式极大地拓宽了学生的阅读视野，实现了课内阅读与课外阅读的有机结合。因此，在基于学生高阶思维培养的小学语文读写结合教学中，教师就应引导学生结合群文阅读中更加广泛的阅读材料，进行写作主旨的正确把握以及写作结构的完善构建，在进一步深化学生写作意图的基础上，促进了学生高阶思维能力的培养。

如，在教学五年级上册《落花生》一课时，教师就结合教学内容对学生进行了“以物喻人”写作手法的介绍，并围绕这一写作手法，向学生推荐了高尔基的《海燕》、矛盾的《白杨礼赞》等优秀作品，要求学生通过有效的群文阅读，深刻体会“以物喻人”写作手法的具体运用方法及写作优势，然后，教师就可以通过读写结合策略的实施，来要求学生以仿写的方式，进行“以物喻人”写作手法的具体运用。这样学生就会在更加丰富阅读资源的分析中，获得写作思路的拓展以及写作思维的培养，以此促进学生高阶思维能力的有效培养。

（三）运用思维导图，创新学生高阶思维培养路径

在对学生进行高阶思维能力培养的过程中，图式理论发挥着非常重要的理论指导作用。而思维导图作为图式理论的重要体现形式，能通过文字、图形等元素的运用，直观地进行思维过程、思维层次的展示，对于思维发散、逻辑思维的提升有着不可替代的促进作用。因此，在基于学生高阶思维培养的小学语文教学中，教师就应紧密结合小学阶段学生的思维发展特征，积极地进行思维导图的运用，以此来帮助学生进行文本结构的分析、阅读思维的拓展以及语言表达思路的梳理。这样学生就能在思维导图的辅助下，更好地实现逻辑思维、发散思维品质的形成，进而促进学生高阶思维能力的培养。

如,《陶罐与铁罐》是人教版三年级下册第二单元中的一篇寓言故事,通过陶罐与铁罐不同性格的展现,向读者传达了性格决定命运、正确看待人与事物特长与短处的道理。学生在对这一篇文章进行阅读的过程中,往往无法将陶罐与铁罐间的语言、性格进行有效地对比,从而很难深刻地进行文中蕴含道理的理解,不利于学生高阶思维能力的培养与提升。面对这一问题,教师就可以引导学生在阅读的过程中,进行相应思维导图的绘制,这样学生就会通过思维导图(见图1),直观地了解了陶罐与铁罐的不同性格特征,以此深化了文本的理解。

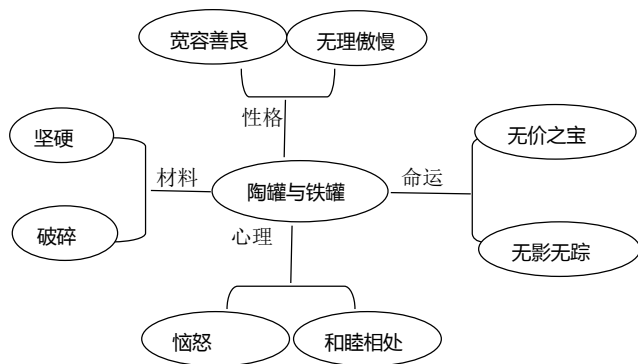


图1《陶罐与铁罐》思维导图

(四) 优化作业设计, 创新学生高阶思维培养路径

在课程改革背景下的小学语文教学中, 作业环节被赋予了更加广泛、深刻的教学功能, 不仅能实现学生学习效果的检验, 同时更能成为课堂教学的延伸与补充。因此, 在以学生高阶思维培养为目标的小学语文教学中, 教师就应将这一教学目标融入小学语文作业环节中, 通过小学语文作业的优化设计, 来使学生在完成作业的过程中, 获得学习思维的拓展以及良好思维品质的培养, 进而促进学生高阶思维能力的形成与发展。

1. 注重层次化作业的设计, 实现学生思维由浅入深地引导

小学阶段学生的思维正处于快速发展的阶段, 对于任何事物、知识的认知都需要经历一个由浅入深的过程。因此, 教师在进行小学语文作业优化设计的过程中, 就应紧密结合学生的思维发展规律, 通过层次化作业的设计, 来引导学生由浅入深地进行知识的学习与掌握, 并在层次化作业的完成中, 获得高阶思维能力的逐步形成。

如, 在四年级上册《观潮》一课的教学中, 教师就可以结合教学内容进行层次化作业的设计, “熟读课文, 说一说钱塘江大潮的描写顺序” “边阅读边展开想象, 用自己的话复述钱塘江大潮的过程” “搜集与钱塘江大潮有关的资料, 开展广泛的课外阅读”。这几项作

业实现了由基础向拓展的过渡, 使学生的思维能力在作业的完成中获得了广泛的拓展, 以此促进了学生高阶思维能力的培养。

2. 注重实践性作业的设计, 实现理论知识与实践运用的整合

“纸上得来终觉浅, 绝知此事要躬行”, 在对学生进行高阶思维能力培养的过程中, 实践运用是不可或缺的一个环节, 学生只有将理论知识与实践运用进行有机地结合, 才能从更加深刻的角度进行知识的认知与掌握。因此, 在对小学语文作业进行优化的过程中, 教师就应注重实践性语文作业的设计, 使学生通过语文作业的完成来获得高阶思维的引导与培养。

如, 在教学四年级下册《记金华的双龙洞》一课时, 教师为了使学生更加深刻地进行文中游览顺序的了解与记忆, 就可以为学生布置一项具有实践性的语文作业, “假如你是一名导游, 要带领游客进行双龙洞的游览, 请结合文章写一篇导游词”, 这样学生不仅要了解文章中的游览顺序、具体景点进行全面的了解, 同时更应将文中的文字转化成自己的语言进行表达, 这样就使学生的思维能力得到了深化与锻炼, 进而实现了高阶思维能力的培养。

三、结语

综上所述, 在课程改革背景下的小学语文教学中, 学生高阶思维能力的培养已经成为非常重要的一项教学目标, 是引导学生开展深度学习的重要途径。因此, 在具体的小学语文教学中, 教师就应将教学重点转移到学生高阶思维能力的培养上, 并通过问题引导、读写结合等教学策略的实施, 思维导图的运用以及语文作业的优化设计, 来从更加多元的角度给予学生思维能力的有效引导, 使学生能在更加独立的思考中, 进行教学内容的深刻理解与把握, 这样就在完善学生知识体系、优化学生学习效果的基础上, 促进了学生高阶思维能力的培养, 为学生今后的学习与发展奠定了坚实的基础。

参考文献

[1] 蔡克喜. 关于小学语文阅读教学创新方法的分析[J]. 科学咨询(教育科研), 2020, (11): 123.
 [2] 刘坤. 新课程理念指导下的小学语文创新思维教育模式探讨[J]. 科学咨询(教育科研), 2020, (11): 132.
 [3] 凌琳. 如何在小学语文教学中贯穿创新教育[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020, (11): 288.
 [4] 黄晓霞. 浅谈微课教学在小学语文教学中的应用[J]. 科技资讯, 2020, 18(30): 27-29.
 [5] 安云龙. 新课改背景下的小学语文创新教育研究[J]. 科技资讯, 2020, 18(30): 140-142.