

小学体育安全问题的规避与应对策略

王佳敏

苏州工业园区东沙湖小学

摘要：在传统的小学教育中，体育并没有受到学校和家庭的关注，学校对文化课的教育更加注重，小学生在校园内的体育活动时间被大大减少，随着时间的推移，小学生缺少体育锻炼的不良后果也渐渐显现，学生的体重不断增长，肥胖率也在逐年上升。同时，近视也给每个小学生带来了严重的影响，小学生们在年龄较小的时候就必须佩戴眼镜来进行视力矫正，而小学生的肺活量、力量等指标也都与去年同期相比大幅下降。各种问题推动着小学体育课程的改革，中小学体育得到了更多的关注，小学生的体育锻炼时间也在持续增长，这对小学生身体状况的起到了很大的促进作用。但是，近几年来，由于安全教育不足，体育设施不完善，导致学生在体育课程中经常出现安全问题，对学生的人身和财产安全构成了极大的威胁。

关键词：小学体育；体育课程；安全；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.07.204

前言

在小学体育教育中，主要的教育教学目的是提高学生的体质，让他们进行室外的体育训练，因此，要注意到户外活动中的安全问题。在新课程改革的背景下，学校更要把学生放在主体地位，对体育教学中的安全教育进行深入的反思，探索出行之有效的安全教育方法。

一、小学体育安全问题的规避的重要性

小学生是国家的未来和未来的希望。素质教育的重点在于注重学生的全面发展，尤其是在应试教育的背景下，很多学校忽视了对学生身体素质的培养，导致了青少年的身体状况持续不佳。因此，更应重视对学生的体育素质的培养，增强他们的体质，培养他们的吃苦耐劳的精神，培养他们的毅力，同时也要注意对他们的安全教育，只有消除了这些安全隐患，才能让他们的体育课堂教学工作顺利地进行，给青少年创造一个健康的发展环境，让他们能够健康地发展。

二、小学体育教学中容易出现安全问题

小学体育教学是以学生的体质发展为目标，同时也能激发学生的运动兴趣，是一门将学生学、练、玩三个方面结合起来的基本科目。这就需要学生积极地参加和积极地实践。在课堂的环境方面，学生们必须要在户外进行体育练习，因为外部的环境是不可控的，因此很有可能会发生一些意想不到的情况。从教学内容来看，学生在课程中是要进行体能锻炼的，因此，因为学生的体质发展不平衡，在同一个教学目的下，即使是一样的规定动作，也会造成学生的运动伤害。就拿田径比赛来说，很多人都在奔跑，但是他们的速度却是不一样的，每一个人的速度都不一样，所以当一个人想要超过别人

的时候，发生了冲突，就会对他们造成很大的伤害。通过分析，得出结论：目前我国小学体育教学中存在的安全问题，其主要表现为两个方面：一是教室中的安全事故，二是组织活动中的安全事故。

三、小学体育教学中出现安全问题的主要原因

1. 安全意识淡薄导致的安全事故

从目前发生的体育安全事件来看，大部分的学校体育安全问题都是由于教师自身的安全意识不强所引起的。不少老师在体育教学中存在着安全防范意识不强的问题。对于潜在的安全问题，他们从来都是守口如瓶，这就造成了学生们热衷于冒险的体育活动。一方面，由于学生的认知结构尚不完善，因此，在不适当的锻炼过程中，很容易出现过度锻炼或受伤的情况。例如，在进行体育活动之前，如果没有做好充分的准备工作，那么学生的身体就没有得到很好的伸展，在以后的高强度运动中，学生的全身都会受到损伤。一方面，校园内的各类器材因为年代久远而年久失修，许多器材都存在着老化的问题，在教学和使用的时候，这些老化的器材就成了一个隐患，一旦器材发生损伤，就会对活动中的学生造成伤害，造成学生骨折等意外伤害。另外，大学生安全意识较差，穿着与体育不相适应的服饰。在运动中，服装起着吸汗、保暖和大幅度运动的作用，学生穿着紧身的衣服或者是有金属部件的衣服，会对运动中的学生造成伤害。

2. 教师管理缺失造成的安全意外

小学体育思维是一种不确定、不稳定的运动思维。在体育教学中，因场地开阔，学生分布较散。生性活跃的同学，总能找到各种机会去发掘他们所喜爱的体育

项目，在没有教师监督的情况下，擅自进行体育活动。因为没有老师的监督，所以他们的活动没有自我的安全判断能力，很容易发生像是两个人在比赛中发生的高速撞击造成的骨头断裂之类的安全事故。此外，有些调皮捣蛋的学生趁老师不注意溜出校门，在校外引发了安全事故，这一切都是因为老师的疏忽导致的。

3. 学生身体、心理素质差异

小学生处在生理和心理发育的早期，功课给他们带来的负担是不一样的，如果在这样的基础上开展体育锻炼，他们的身体和心理都会受到差异化的影响，这个时期的学生很容易出现安全事故。尤其是对于技术含量较高的器械操作或者高难度的动作，学生出现安全事故的概率就会比较大，如果心理承受能力差的学生遇到这种情况，就会产生一定的心理压力，严重的还会对体育课产生心理阴影。

4. 运动技术上的差异

有些老师在技术的讲解上太过单一，以自身的年龄层次来思考问题，忽视了学生的客观因素，导致了学生在理解上产生了错误，这种情况下，不仅会导致对技术动作的掌握不牢固，训练内容不规范，还会导致学生在体育课程中出现不同程度的运动损伤。有些老师在锻炼之前，忽视了准备活动，没有对学生进行正确的准备，在接下来的激烈活动中，出现了扭伤，造成了安全事故。

四、小学体育教育中的常见安全问题

1. 运动损伤

小学的体育教学大部分都是在室外进行的，比如跑步、跳远、打篮球等，因为小学生的年龄小，又比较活泼，因此在激烈的活动中很容易出现一些运动损伤，比如没有做好充分的身体伸展动作导致的肌肉拉伤，活动中的乱打乱闹导致的手腕、脚踝的扭伤，甚至是磕碰等。

2. 器械伤害

在小学体育课程中，会有一些器械的教学内容，比如铅球、铁饼、标枪等，学生们没有树立起足够的安全防范意识，在使用器械过程中，因为不恰当的使用而导致碰撞，给人体带来了一定的损伤。

3. 其他伤害

因为大部分的体育活动都是在室外举行的，因为天气或者室外活动条件等原因，学生们的防范措施不到

位，导致了不必要的伤害，比如冬季气温较低，身体协调能力较弱，有些不经常锻炼的学生，在室外活动的时候，就会出现肌肉僵硬的情况。而夏季温度较高，在这种气候条件下，学生很容易出现中暑等情况，容易造成安全事故。

五、小学体育安全问题的应对策略

1. 完善法律制度和体育章程

要防止体育安全问题对大部分小学生造成伤害，就必须从根源上进行治理，并将其作为小学体育教学的首要任务。首先，我们要制订一套完备的法律，让所有的学校在进行体育活动的时候，都要有一个健全的、有效的体育课程计划，并且要做好体育风险的预案，确保一旦发生体育安全问题，就可以迅速地得到解决，将体育安全风险降低到最小程度。其次，政府要严格审核体育老师的教学资格，通过定期的检查和不定期的抽查，确保一线的体育老师们有充分的体育安全意识。同时，学校要对体育教师进行经常性的训练，提高他们的科学教学和应对突发事件的能力。同时，还可以考虑将体育教师的安全工作列入考核目标，强制要求体育教师对体育安全给予高度的关注，提高体育教师的专业水平，同时要督促教师对体育安全课程进行详细和全面的讲解，在体育安全问题还没有产生的时候就将其消灭。最后，政府与学校均需建立严谨、规范的机构与章程。国家要加大立法力度，堵塞体制的漏洞，从根本上为体育安全做出严密的规定。对体育教师在教学过程中存在的安全意识不强、教学态度不认真等问题，要严格追究和批评，做到有法可依，有法必依。学校也要根据情况，不断地完善相关的规章制度，制订一套科学、规范的体育课程，在体育活动开始之前，当中，之后等各个阶段，都要进行详细的安全规范，确保学生们的体育安全，建立一个良好的体育安全教育环境。同时，还应该划拨一定的资金，对体育器材进行更新和维修，确保学生们的体育器材的安全。

2. 成立体育安全组织，加强体育安全宣传

要预防小学体育安全问题风险，就必须建立一个对教师和学生体育课上不规范的行为进行监管，并对其进行批评教育。因此，必须要建立一个安全工作团队，在制定出合理、规范的体育安全防范措施的同时，也要对学校的体育安全工作进行持续的监督，确保各项安全措施能够全面地实施。另外，学校也要建立一个医疗

卫生服务站，并要有专门的人员值班，一旦有学生意外受伤，要立即进行救援，体育教师也可以从医生那里学到一些急救知识，让学生们可以及时的保护自己。医生也可以走进教室，在学生进行体育训练前，对他们进行详细而详细的教学，向他们灌输安全第一的思想，对他们进行体育锻炼时要注意的问题，解答他们的问题，使他们在对体育课程有充分的认识和接受后，就可以建立起一个安全、规范的体育保护环境，为学生们的身体健康、安全地进行体育锻炼提供保证。

3. 提升体育教师的安全意识，提升教师专业技能

针对目前我国中小学学生普遍存在的体育安全问题，提出了一些建议。要想让小学在体育教学过程中获得充分的保护，就必须要有专业素养，学校要定期地对体育教师进行专业技能培训，确保体育教师具备完整的体育技能，同时，政府也要定期地对基层体育教师进行评估，确保具有专业素养的体育教师能够加入到教学体系中来。只有如此，才能在教学过程中为学生提供专业的体育指导，保证学生在运动过程中得到专业的保护，预防体育安全风险。

4. 完善小学生的体育安全保险制度

因为小学生在运动过程中必然会遭受到体育安全的威胁，在体育安全事故发生之后，要想把学生的家人的压力降到最低，就必须把体育安全保险融入学生的体育安全防御网络之中，以确保学生在体育安全事故发生之后，不会因为经济上的问题而无法得到及时的救治。政府应健全体育大学生的体育安全保障体系，弥补制度上的不足，使学生能获得最大限度地保障，同时还要对保险公司进行资质审查，以保障学生的合法权利。

5. 因材施教，个性化教学

每一位同学都有自己喜爱的体育活动。在过去的教学过程中，老师们经常采用“一刀切”的方式来进行教学。从学生的心态来看，学生们乱哄哄的，有爱参与的，有不爱参与的，有认真的，有没有兴趣的，各种情绪交织在一起，让学生无法专心感受外界，对突发事件的发生视而不见。从对学生的监督方面来看，由于学生们都是混杂在一起的，所以老师不能对他们进行连续的督导和指导，当他们遇到有兴趣、爱参与实际活动的学生时，他们就会将那些对这个项目不感兴趣的学生排除在外。一旦学生脱离了老师的监控，他们很有可能会因为外界的错综复杂而发生运动事故。为此，在新一轮的体育教学中，应根据学生的不同特点，因地制宜，走个

性化的发展之路。比如打篮球的，滑冰的，打羽毛球的，踢足球的，踢足球的，玩益智的。每个体育活动都有专人指导，这样不仅能满足学生的个性发展，也能让老师随时监督学生。老师监督学生的努力得到加强。当然，在特殊的教学中，我们也要对学生的情况有一个整体的了解，及时地与父母、班主任进行沟通，为他们制订出可持续的锻炼方案，为学生的安全锻炼扫清所有的障碍。

6. 贯穿责任制原则辅助教学

“全面落实责任制”是指在教学过程中贯彻责任制。在小学体育课堂上，当学生开始自行组织活动时，非人为不可控制的因素会极大地提高学生的安全事故发生率。所以，怎样才能减少在空闲时的安全风险？老师们还应实行责任追究制，在学生们的空闲时间里，建立多个领导小组。通过小组协作学习，不仅能确保学生有一定的活动空间，而且可以减少对学生的监督，同时也能更好地利用空闲时间。在限定的时间里，进行自我训练。从而达到对学生时空无死角的立体监控，保证学生的生命安全。

六、结语

体育课程的开展有益于小学生锻炼强健的体魄、培养坚韧的意志，但是在体育课程进行时所带来的风险也不可掉以轻心。保障小学生进行体育锻炼的安全需要政府、学校和家庭的共同努力。政府要制定严格的法律，学校要设置合理的体育课程，完善相关制度，教师也要学习先进的体育防护知识，培养小学生的体育安全意识，切实保障好小学生的体育安全，只有这样才能最大限度地规避体育安全风险，为小学生营造一个安全健康的体育学习环境。

参考文献

- [1] 汤嘉伟. 小学体育安全问题的规避与应对策略[J]. 学子: 理论版, 2014(8): 1.
- [2] 李佳俊. 小学开展少儿趣味田径项目的可行性研究[J]. 田径, 2024, (02): 63-65.
- [3] 李平和. 浅论小学体育课堂安全问题的规避与应对策略[J]. 新课程, 2017, 000(028): 233-233.
- [4] 刘鸽. “浅析小学生体育安全问题的预防与应对策略.” 文体用品与科技 18(2017).
- [5] 罗淑荣. 浅谈小学体育安全问题的规避与应对策略[J]. 快乐阅读, 2015(14): 1.