

小学英语课堂情景交际教学的应用

于秀梅

夏津县苏留庄镇宝洁希望小学

摘要:小学生因为刚刚接触英语,英语素养较低,教师要想取得较为理想的英语教学效果,最好是以学生兴趣点为切入点、关注学生生活来优化教学,而情景交际教学就是这样的方法,主张以学生感兴趣的生动情境来助推学生交际,是激发学生体验情感、促进学生有效表达的重要策略,能够帮助学生更好地学习英语。鉴于此,本文也就小学英语课堂情景交际教学的应用展开了讨论,希望借此来打好学生英语学习基础。

关键词:小学;英语课堂;情景交际教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.07.056

引言

英语作为国际交流重要媒介,也是学生语言发展及综合能力得以提升的重要课程,是当下小学阶段重要课程,也是学生系统化学习英语的起点,对小学英语课堂教学方法进行优化就显得尤为重要。情景交际教学作为当下教学领域重要方法,也是语言教学常用手段,主张在真实的情境中运用语言,能够帮助学生更为深入地理解、运用语言,强调情境的真实性及学生交际能力培养,将其应用于小学英语课堂教学,能够突破传统课堂教学限制,有效提高学生学习兴趣及语言交际水平。

一、情境交际教学内涵

情境交际教学具有趣味性、生动性特点,是以交际、双向互动为基础的一种有效教学方法^[1]。教师在应用这一策略作为教学方法时,需要为学生创造出熟悉的、便于理解的场景来达到一个知识传递的效果,而且还需将复杂的语言知识转化成为情感认知活动。总之,情景交际教学方法本就是情境与交际的有效结合体,需要教师在课程实践期间,借助图片、语言、表演、视频、对话等多种方式来为学生创设情境,这样就能激发学生学习兴趣、提高学生学习自觉性,最终高效达成教学目标。

二、小学英语课堂情景交际教学的应用价值

(一) 提高学生英语学习兴趣

在小学英语课堂应用情景交际教学能够很好地激发学生情感共鸣,是点燃学生英语学习兴趣的有效策略。情景交际教学在应用时,小学英语教师需要围绕着教学内容来为学生创设出适合的教学情景,这些情景大多是生动、有趣,符合学生认知特点的,所以能够活跃整个英语课堂教学氛围,让学生得以主动参与到英语学习中^[2]。

(二) 锻炼学生语言表达能力

情景交际教学主张在教学课堂创设与教学相关的情景,而学生则在情景中交际、对话及表达,是锻炼学生语言表达能力的重要策略。相较于其他学科而言,英语这一学科本就是语言类课程,需要学生真正学会应用

英语对话、交际,而非只是简单的识记、背诵。传统模式下的小学英语课堂教学,学生缺少真正应用英语的机会,不少学生都是哑巴式英语学习现状,这促使英语知识成为学生学习的“死知识”,只是为了应付考试,无法真正服务于生活。而情景交际教学在英语课堂中的应用则能改进上述问题,真正为学生提供锻炼语言表达的机会,强化学生英语运用意识。

(三) 强化学生记忆效果

传统模式下的小学英语课堂教学,教师大多是机械化地位学生传输知识,学生在课堂上也是被动接收,所以学生不仅缺少学习兴趣,对于课堂上教师讲解的知识也经常是学完就忘,无法对英语知识点形成较为深刻的印象^[3]。情景交际教学在小学英语课堂中的应用则有所不同,其能够让英语知识变得具体化、生动化,也是一种听说读写为一体的教学策略,能够进一步强化学生对于英语知识的记忆效果,从而优化小学英语课堂教学。

三、小学英语课堂情景交际教学的应用原则

(一) 真实性

小学英语课堂情景交际教学在应用的时候,其强调的是在真实的情境中运用语言,以此来帮助学生体验实际交际涉及的语言及情感方面的内容。为此,情景交际教学在实际应用的时候,教师一定要确保情景交际的真实性,真正联系学生日常生活来提高学生学习兴趣、增强学生学习动机,这样才能确保情景交际教学的高质量应用。例如,教师在为学生创设情景的时候,可以为学生引入真实的生活化内容,从学生喜闻乐见的生活事件着手来推动学生完成交际活动。

(二) 主体性

这一原则则是要求小学英语教师在应用情景交际教学法的时候,坚持以学生为主体,在课程实践期间真正尊重学生、依靠学生、服务于学生,以此来达到教育均衡发展及教学优化效果。具体而言,小学英语教师在应用情景交际教学时,要关注小学生身心发展规律,围绕着学生兴趣点来为学生创设交际情景,这样才能切实发

挥出其对学生的促进作用,让学生在情景交际中掌握英语知识、发展交际能力^[4]。

(三) 互动性

小学英语课堂情景交际教学在应用的时候,还需坚持互动性原则来开展教学活动,即要在应用期间注重师生、生生互动,让学生在小组合作互动、角色扮演、课堂辩论、访谈等多种互动情景中掌握交际重难点,从而切实优化英语教学,有效助推学生交际水平提升。

(四) 实用性

情景交际最终的目的还是为了能够更好地促进学生交流、表达与对话。当下社会经济的不断发展,世界融合也逐渐有所加深,英语自然也成了一门实用性较强的课程,小学英语教师在应用情景交际教学对学生展开教学时,一定要坚持实用性原则来创设情景,借此来确保学生跨文化交际能力在情景中得到提升。例如,教师可以在教学期间围绕着英语教学内容深挖其背后涉及的文化内涵,以此来为学生创设不通过文化情景,这样学生就能身临其境的交际、对话,为学生今后英语应用及表达打好基础^[5]。

四、小学英语课堂情景交际教学的应用对策

(一) 深挖素材创设交际情景,激发学“说”的欲望

对学生参与学习活动的必要条件展开分析即可发现,兴趣是学生顺利进入到学习活动的前提,也正是因此,课堂教学活动开展大多是以激发学生兴趣为主。为此,情景交际教学在小学英语课堂应用的时候,教师一定要充分意识到学生兴趣激发的重要性,深挖教材中的素材来为学生创设交际情景,这样就能很好地激发学生“说”的欲望,切实将情景交际教学法的应用价值最大化。以Module 6 Unit 1 Happy birthday!为例,教师在课堂教学即可加大对情景交际教学的应用,课堂上先分析教材内容,然后再围绕着教学内容来为学生设计一个问题有效引出新课:“同学们,你们的生日是在哪一天?今天有没有同学生日?让我们一起祝这一位同学生日快乐吧……”通过这一方式来引出新课主题,之后再为学生适当介绍这一单元生词汇,以此来为学生交际对话提供保障,真正有效提高学生交际兴趣,推动学生在情景中对话与交际,从而真正将情景交际教学的价值最大程度发挥出来。

(二) 创设生活化情景,推动学生交际

小学英语课堂情景交际教学在应用的时候,教师还可以针对小学生兴趣、生活经验来为学生创设生活化的情景,这能拉近学生与英语知识间的距离,让学生整个交际兴趣及主动性得以提升,从而真正达到较为理想的情景交际效果^[6]。为此,身为小学英语教师在应用情景交际教学法时,一定要意识到生活化情景创设的重要

意义,在课堂上选择与学生生活紧密相关的话题,像是朋友、家庭、周末活动、学校等,借此来为学生模拟创造一个真实的情景交际环境,从而有效提高学生交际水平。例如,教师可以联系学生餐厅用餐这一生活化体验来为学生创设一个情景交际环境,课堂上教师可以为学生提供菜单、展示食物图片,学生则可以在这一生活化情景中不扮演服务员或者是顾客,借助英语来练习点餐、提供建议以及支付账单等一系列交际行为,这样自然能够达到较为理想的交际效果,有效锻炼学生语言交际能力。

(三) 搜集真实素材及情景模拟交际,帮助学生接触真实语言

小学英语教师在应用情景交际教学时,还可以为学生搜集真实的素材,像是新闻报道、社交媒体帖子、广告等,借由这些素材来丰富英语教学课堂,同时帮助小学生接触真实的语言,这样才能促使学生更好地理解语言在不同情境中的应用,为学生交际能力提升提供良好保障。例如,教师在小学英语课堂实践期间,可以为学生搜集真实的房屋租赁广告,而学生则可以在这一情景交际过程中扮演租客与房东,然后在对话期间针对租金、合同条款、设施展开讨论,这样学生就能在房屋租赁交际情境模拟中逐渐提高自己的交际水平,有效发挥出课堂情景交际教学法应用价值。此外,在这一过程中,小学英语教师还可以在课堂为学生设计出一些真实的问题情景,借此来组织学生深度思考,这样不仅能够优化情景交际教学,还能促使学生问题解决能力得以提升。

(四) 创设游戏情景,打造出良好的交际环境

在时代不断发展过程中,学生对于手机、平板的使用频率也明显有所增加,这也加大了学生对于英语学习的抵触情绪,而游戏作为校学生十分感兴趣的活动,也是丰富课堂教学的常用手段^[7]。因此,小学英语课堂情景交际教学在应用的时候,教师还可以结合学生兴趣爱好来为学生创设游戏情景,这能让学生在游戏中建构知识、感受英语课程魅力,这样整个英语教学过程不仅能够凸显出其娱乐性,还能很好地展现出教学过程的教育性,为学生英语交际能力提升打造出一个良好的环境,助推学生交际水平提升。以“颜色”英语相关词汇教学为例,教师在课堂教学为了强化学生对于颜色生词汇的认识,并且让学生能够真正应用英语表达出来,就可以在课堂上为学生创设游戏情景,即先将班级学生进行合理的小组划分,然后各个小组学生分别指定一个颜色要求下一组学生猜测,并且要求他们借助之前所学对这一颜色进行形容,猜测正确即为获胜,这样学生就能在积累英语词汇的同时学习语法知识,切实提升英语学习趣味

性，也能为学生交际水平提升提供良好保障。

（五）创设角色扮演情景，角色体验中展开交际对话

小学英语课堂情景交际教学在应用的时候，教师还可以为学生设计角色扮演情景，借此来让学生在角色体验中展开交际对话，从而切实优化小学英语教学，有效强化学生交际表达及对话水平。在角色扮演活动设计之前，教师需要先分析教材内容、明确教学目标，像是涉及的语言技能目标、文化意识目标及交际策略目标等，以此来确保学生在角色扮演交际情境中得到交际能力提升。需要注意，角色的内容通常会涉及背景、身份、角色关系，教师情节设计最好是能够有一定的情感冲突及交际挑战，这样学生就能结合自身特点及个性扮演自己感兴趣的角色，然后再扮演之前为学生提供角色背景信息，以此来深化学生对于角色的理解及体验效果。以“*How many?*”为例，这一节课主要是涉及了一些常用的购物对话，教师在教学期间即可为学生创设几个“购物”交际情景，学生在这一过程中可以分别扮演售货员、买者、收银员等多个角色，然后再准备好“售卖物品”，制定售价，这样学生就能在角色扮演情景中交际对话、角色体验，切实提升小学英语课堂情景交际教学效果。

（六）借助信息技术优化情景交际，提高学生交际质量

汉语与英语发音位置有所不同，不少学生在英语学习过程中，因为缺少专业化的训练，促使其在英语交际期间出现了“中国式英语”表达情况，很大程度上弱化了学生交际能力。小学生本就是学习奠基阶段，这一阶段学生一旦形成错误发音习惯，之后自然很难再纠正。为此，小学英语教师在应用情景交际教学法时，一定要注重交际质量提升，在课堂上强化对学生的英语听说训练，借助信息技术来优化学生情景交际，让学生能够在—个较为轻松的环境中练习听力，这样学生英语学习自信心、交际水平自然也能得到提升。例如，教师可以在英语教学课堂为学生下载一些他们推荐的歌曲，然后再将原文中的关键词、短语、习惯用法进行消音处理，然后播放出来，像是 *an empty street an () house; a hole () heart, I am () alone and the rooms, are () smaller*，此后再要求学生听—遍完整的歌曲填补歌词，这样学生就能在信息技术有效应用中展开全新的情景交际，进一步优化情景交际教学。

（七）开展多样化的实践活动，强化学生英语交际行为

情景交际教学法在小学英语教学中应用的时候，其落脚点主要是通过交流、沟通来实现的，需要学生在实践过程中完成交际任务、理解对方表达的含义，并且及

时基于此做出反馈。为此，小学英语课堂情景交际教学在应用的时候，教师可以为学生开展多样化的实践活动，将情景交际教学真正有效落实到集体活动中，这样才能取得较为理想的情景交际教学效果，有效助推学生交际水平提升。还是以“*How many?*”为例，教师在应用情景交际教学法对学生教学时，可以先将学生合理划分为不同的合作学习小组，借由小组合作探究学习来组织学生在课堂情景讨论中倾听他人意见、发现他人解决问题的思路，这能拓宽学生视野、发散学生思维^[8]。此外，小组合作过程中，学生彼此之间的想法、思维碰撞，还能进一步启迪学生思维及灵感，从而有效优化情景交际教学。此外，在小组合作探究情景中，教师还可以为学生设计一些合作探究任务，以问题的形式来驱动学生小组互动、情景交际，这样就能进一步优化学生情景交际及表达能力，确保情景交际教学法在小学英语课堂教学的高效应用。

结语

综上所述，情景交际教学属于一种极具活力及有效性的方式，将其应用于小学英语教学课堂，不仅能够提高学生语言技能，还能很好地培养学生英语交际能力，为学生理解语言知识、改进哑巴式英语提供良好课堂环境。为此，身为小学英语教师在教学期间，一定要正确认识情景交际教学的价值，结合教材内容来为学生创设情境推动学生交际表达，这样才能优化英语课堂，有效促使学生语言表达能力及交际水平得以提升，高效达成英语教学目标。

参考文献

- [1] 解清梅. 情景交融寓教于乐——小学英语课堂生活化教学目标的应用[J]. 新课程教学(电子版), 2021, (20): 83-84.
- [2] 鲍文秀. 情景交际式教学在初中英语课堂中的应用[J]. 中学生英语, 2021, (40): 128.
- [3] 单芳. 情景体验式教学在小学英语课堂的应用[J]. 当代家庭教育, 2020, (35): 171-172.
- [4] 吴坪. 探究情景教学法在小学英语课堂教学中的应用[J]. 小学生(中旬刊), 2020, (08): 27.
- [5] 刘忠贤. 试析小学英语课堂中情景教学的应用策略[J]. 才智, 2019, (07): 62.
- [6] 王道坤. 试论情景教学模式在小学英语课堂中的应用[J]. 课程教育研究, 2018, (51): 107-108.
- [7] 盖瑞春. 试论情景教学模式在小学英语课堂中的应用[J]. 科技创新导报, 2015, 12(02): 170+172.
- [8] 黄丽娜. 情景交际高效课堂——浅谈如何有效实施小学高年段英语语篇教学[J]. 快乐阅读, 2012, (07): 46.