

# 小学语文作业优化设计的路径

彭佳杏

江西省景德镇市陶阳学校

**摘要:**小学语文教师可以通过多种渠道设计和布置语文作业,并提高作业的趣味化程度,引导学生自主展开学习和投入完成作业。小学教师还可以通过实践类的活动穿插语文作业,实现对学生实践能力的锻炼。特别是在学生家长的配合和大力支持下,小学语文学科作业形式将更加丰富,作业有效性将明显提升。分层作业作为极容易被教师忽视的作业形式,同样值得语文教师提高关注和重视程度。有能力的教师还可以补充设置开放性的语文作业,将语文学科知识与其他学科知识串联,全面提升教学质量。

**关键词:**小学语文作业;优化设计;路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.07.181

## 引言

在新课标和教育减负的大背景下,小学语文作业设计在内容、形式等方面都需要创新和改变。好的作业设计能够发挥作业的育人效果,缓解学生的学业压力,促进学生核心素养的发展,这就需要教师开阔教育思路视野,深度挖掘新课标政策的核心内容和要求,调整教育策略使作业设计更加科学化、有效化。在作业设计时根据学生个体特点和需求,注重趣味性、层次性、实践性,不断提升在作业设计方面的专业能力,引导学生转变为创造者、学习者、思考者,使其在学习中不断完善自我、提高素养。

## 一、小学语文作业优化设计的重要性

作业作为课程与教学活动的重要组成部分,连接教师与学生、联络着学校与家庭。作业不仅是每个学生学业生涯中的中心,而且缄默地决定着校内教育的水准,还牵动着家庭对教育的关注。作业是基于学业质量标准设计的,要完整、充分地反映核心素养地要求,折射着学校教育价值观和专业水平的“名片”。“作业”作为学生掌握知识的重要角色,高质量的语文作业设计对于学生的发展有着重要作用,不仅能够促进学生的学习水平和学习兴趣,还能够激发学生的学习积极性和自主性,是学习中不可或缺的一部分。好的作业设计即可以减轻教师的工作负担,也可以使学生减轻学生学业压力,“事半功倍”的提高学习效果。

作业完成是学生脱离教师之外的自主学习的重要方式,作业帮助学生在自己的时间范围内深入思考和探索已学的知识点和技能,切实巩固课堂中学到的内容,加深对知识的理解和掌握。学生在完成作业的过程就是知识内化、自主学习、创新思维、能力培养的过程。因

此,小学语文作业优化设计对于学生的学习和发展具有非常重要的意义,教师要有意识地为学生的自主学习架设思维框架,通过作业培养学生的核心素养,可以给学生明确的指引和要求,包括作业的形式、内容和要求,但同时也要在指引中留有一些灵活度,让学生有发挥的空间,为学生的发散性思维的提升和发展提供全方位的促进。

## 二、小学语文作业设计中存在的问题

### (一) 作业内容比较多

在小学语文作业设计中,语文教师为学生设计的作业内容过多,导致学生的学习压力倍增。首先,语文教师为了实现对综合学习能力的培养,单纯对作业内容进行累加,通过阅读作业培养学生的阅读能力,通过写作作业培养学生的写作能力,缺少对作业的融合设计,为学生增加了不必要的负担和压力。其次,“双减”政策要求语文教师减少作业的数量、提高作业的质量,而部分教师对作业的改革并不明显,导致语文作业内容依然比较多,学生的系统化学习受到影响,学习压力未能减轻。

### (二) 作业实践比较少

在小学语文作业设计中,语文教师为学生设计的实践作业比较少,导致学生的实践动手能力比较低下。首先,语文教师在课堂教学中为学生开设的实践活动比较少,导致学生缺少对实践作业和实践活动的正确认知,并限制了学生实践能力的提升。其次,语文教师未能将实践作业与现实生活联系起来,导致学生未能立足生活展开学习,学生的学习效果也受到影响。此外,语文教师为学生补充设计的实践作业缺少对学生动手能力的训练,仅仅是为了补充实践作业而设计作业,缺少与理论

知识的融合，限制了学生个人综合能力的提升。

### （三）作业目的不科学

在小学语文作业设计中，语文教师设计语文作业的目的不够科学和单纯，影响作业有效性的提升。首先，语文教师往往为了让学生掌握某一章节或是某一篇文章的知识而构建语文作业，仅仅重视学生的短期发展情况，忽视了对学生长远发展的综合考量。其次，语文教师未能利用好作业展开对学生核心素养的培育，导致作业仅仅成为一个检验学生学习效果的工具，影响作业质量的提升。此外，由于学生缺少对作业的正确认知，缺少主动完成作业的意识，因此语文作业对学生学习和发展的意义并不大。

## 三、小学语文作业优化设计的路径

### （一）以妙趣横生为抓手

教师设计小学语文作业，需要充分发挥语文自身能够激发学生兴趣的特点，努力减少机械抄写、重复训练的作业，多设计一些以妙趣横生为抓手的作业，尤其是一些开放性、趣味性、实践性的作业，让学生乐于参与、勤于思考、敢于表达。例如以“七彩童年”为人文主题，安排的单元习作是“我学会了\_\_\_\_\_”。教师可以提前给学生设计一道操作类的实践作业：做一道自己喜欢的菜品，请家人帮助拍摄全过程。教师还可以将作业发布在微信群中，要求家长全力支持，包括食材采购、操作安全指导等。对这样的作业，学生乐于完成，首先是做自己喜欢吃的，平时在家的时候不好提这方面的要求，这一次有老师布置作业为由，可以大大方方地提出来；其次是思考如何才能做出自己想吃的那么好味道来，必然有一个学习的过程：或请教妈妈怎么做，或上网搜索菜品的具体做法，从食材采集、配料配比、火候掌控等，漏了一小步可能都没有自己想要的结果出现；再来一次策划：把先做什么、后做什么的顺序安排好，把指导教师安排到位，把拍摄工作想仔细，最后进入实际操作阶段。这个过程看上去挺复杂，但是学生乐意完成这样的作业。学生十分投入地完成这一实践性作业后，再来完成相关的习作，就会得心应手了。

### （二）以对症下药为目标

在设计小学语文作业的时候，教师需要对症下药，帮助学生切实解决学习中存在的问题。如教学《蜘蛛开店》一课，课文安排会写的生字有9个，教师在课堂上指导学生观察每个生字的结构、写法后，一般还要求学

生抄写这些生字，平均用力。这样的作业效果不佳，实际上教师需要考察学生在练写这些生字时的情形，掌握哪些是学生一写就会的字（夫、店、定、完、决），哪些是学生需要通过多写才能掌握的字（期、换、终），还有哪些是需要学生通过区别才能避免错写的字（商），然后根据这些学情重点设计用“商”与“摘”组词的作业，让学生通过练习，真正把这些字的正确写法都牢记在心上。

### （三）设计实践作业，培养语言应用能力

语言建构与运用是开展学习活动需要具备的基础性素养，涵盖学生学习经验、学习技巧、语文知识的积累、已有知识梳理能力等。传统作业以语文知识点识记为主，教师多布置抄写、习题等作业，以作业数量带动学生巩固知识，忽视学生对语文知识的理解性记忆和应用性理解，不利于促进学生语言构建和语用素养的形成。在教育改革背景下，传统作业难以满足学生的需求，不利于学生形成语文核心素养，教师要创新作业设计形式，基于核心素养要求设计满足学生发展需求的作业，让学生在实践活动中锻炼自身语用能力，在不断应用中积累语文知识，逐渐形成语文知识结构，培养语文核心素养。比如，教学《那一定会很好》，课文主要讲述一棵树由树变成地板的故事，蕴含着丰富的想象力，充满童真童趣，对三年级的学生具有较强的吸引力。教师在设计作业时，可以立足学生对文本故事的学习兴趣，设计趣味性的实践作业，激发学生对作业的兴趣。教师可以基于文本阅读，设计一个趣味性的习作作业，让学生发挥想象力，选择一个主题创编故事。学生可以仿照文本，以植物为题材，也可以以人类、动物、科技为题材，发挥想象，灵活运用自己的知识储备，锻炼写作能力。

### （四）设计思想作业，传承传统文化

我国的传统文化历史悠久，语文学科是传统文化的外在体现形式。教师在设计作业时，要重视学生对优秀传统文化的传承，使学生可以深层次地挖掘文本内容，进一步理解文本内涵。教师在设计作业时，可以设计思想性作业，使学生在阅读、理解、资料搜集的过程中传承优秀传统文化，提高道德意识。比如，《猎人海力布》一课属于民间故事，具有一定的神话色彩，涵盖舍己为人、无私奉献等精神品质，蕴含丰富的传统文化。基于核心素养背景设计语文作业，教师可以设计思想性

作业，强化学生对民间故事的认知，引导学生吸取民间故事中蕴含的道德品质和精神意志，传承中华优秀传统文化美德，发挥语文学科立德树人的作用。

#### （五）注重学科融合，培养学生综合能力

学科的整合、节约成本是语文作业最富挑战性的一项使命担当。教师在设计作业的时候，可以在完成语文任务的基础上，融合添加其他学科内容，使学生综合各个学科内容，开阔思维，培养学生的综合思维。例如，老师可以结合特色校本课程讲解二十四节气——小雪，介绍小雪这个节气的由来、气象变化和传统习俗等相关知识，引导学生了解二十四节气丰富的文化内涵。指导学生利用吸水树脂和清水制造出一片片晶莹剔透的“雪花”，并通过科学小材料创造出各具特色的房子，撒上“雪花”，共同制作“初冬雪景”。美术课，美术老师指导学生完成二十四节气小报，创作节气卡。又如，教学完《竹节人》一课，教师可以留下“竹节人大战”的任务。而这个作业要求学生先根据自己的想象，设计并制作竹节人，带到学校后，和同学们进行“竹节人大战”，最后以一篇作文的形式记录此次作业。在作文中，学生可以讲述竹节人的创作历程，并写上各种玩法，学生写出来的作文精彩纷呈。在完成这个作业过程中，学生在自己的努力下，动手能力得到提升，表达能力得到提升，课文内容也得到巩固。

#### （六）注重分层设计，发挥学生学习能动性

内容、要求及完成形式全部统一是传统作业的特点，老师在布置作业时忽略学生的个性，注重完成度，约束学生个性的发展。在新的作业设计中，老师要根据学生的程度，具体划分作业的难易程度、数量、要求以及完成的时间，设计有层次的作业形式，使学生的能动性得到发挥，使各个层次的学生都能学有所得，在完成作业中得到进步。例如，在教学《鲁宾逊漂流记》（节选）一课时，老师可以针对本班学生情况，设计作业单：（1）工整、美观地书写本课学习的15个生字。（2）请你根据课文节选，想想这部小说写了鲁宾逊流落荒岛的那些事，用小标题的方式列出来。（3）2020年特殊时期对人们的生活有一定的影响，请你把好处和坏处罗列出来，并说说自己的看法，完成下表。（4）结合自己的阅读感受，为《鲁宾逊漂流记》写一则推荐语。老师在布置在作业时，要求基础弱、能力差的学生必须从1、2项中选择一项来完成。第（3）（4）项是综

合运用，学生有更多自主性，选择一项符合自己能力且感兴趣的作业。而其余的学生不做限制，学生可以根据自身情况自由选做。

#### （七）布置才艺展示作业

每个学生都有自己的特长，教师要抓住学生的爱好特长，根据教学内容设计作业，让每个学生充分展示自己的才能，这样既能避免作业的同质化，也能让每个人的特长得到展示。以《乡下人家》一课为例，在学完这篇文章后，教师了解每个学生的特长，让喜欢摄影的学生走向农村、走向田野，用自己的镜头记录自己眼中的“乡下人家”；对美术基础好的学生，布置绘画类的作业，让他们融入自己的理解，用自己的画笔去展示乡下人家的生活；对于有朗诵天赋的学生，鼓励他们融入自己的情感朗诵这篇文章；对于音乐基础好的学生，教师让他们运用恰当的情感去表达。

#### （八）布置生活实践作业

实践作业旨在考查学生对基础知识的理解与运用，能够实现学以致用的目的。在具体的教学实践中，教师要建立语文学习与生活实践的联系，让学生调动自己的生活经验去理解文本，能提升他们学习语文的动力。如在学习《北京的春天》一课内容后，教师布置作业：了解本地春节的习俗，并撰写一份调查报告，在语文课堂中与同学分享交流。

#### 结语

教师要结合学生实际，把无效的作业减去，设计对提高学生学习兴趣、提升学生学习能力有作用的作业，让语文作业真正发挥促进学生发展的作用。

#### 参考文献

- [1] 吉春杰. 关于优化小学语文作业设计的几点思考[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)社会科学, 2021(8): 122.
- [2] 林红. 浅议优化小学语文作业提高小学语文质量的方法[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学, 2021(9): 193-195.
- [3] 茹晓伟. 浅谈优化小学语文作业提高小学语文教学质量[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学, 2021(9): 37.
- [4] 林琳. 依托个性化教学实现小学语文教学提质增效[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2020(17).