

小学语文群文阅读的现状与改善策略

董小圆

江西省景德镇市珠山区第二小学

摘要：在小学语文课堂开展群文阅读教学，可以让学生同时掌握多篇关联文章的阅读技巧和理解方式，在增加学生阅读量的同时，也能让学生自主探寻不同文章中不同的思路、观点、体裁和内容，形成对比分析、整理归纳、深入思考等阅读学习效果。设计群文阅读教学，教师应该灵活运用群文阅读教学方法，并在此基础上找出学生对于阅读学习理解的兴趣点和实际阅读水平，做到有针对性的展开群文阅读教学，不断发展学生的阅读理解能力和阅读习作思维。因此，群文阅读作为小学语文教学中的重要内容，是提升小学生语文阅读水平的关键。因此，在开展语文阅读教学时，教师需要根据学生的实际情况，设计科学的议题，同时精选群文，组织学生进行阅读，提升学生的语文阅读能力。

关键词：小学语文；群文阅读；现状；改善策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.07.184

引言

群文阅读是小学语文课堂中常用的教学方法，有助于培养学生阅读能力，提高课堂教学效率。在实践教学中，学生在教师的正确引导和启发下，可以对语文教材中的阅读资源进行整合和归纳，然后根据个人的阅读习惯与阅读水平，科学分类阅读资源，以达到理顺阅读思路、提高阅读水平、拓宽阅读视野、活跃阅读思维的目的。

一、群文阅读的内涵

群文阅读作为一种综合性的阅读活动，并不是单纯地将多篇文章组合到一起，而是要利用各个文章之间的内在联系，培养学生的综合素养和阅读能力。群文阅读的核心特点包括多元文本、多元文化、跨学科性、深度阅读、批判性思考、创造性表达和文学鉴赏。首先，群文阅读强调多元文本，不仅包括文学作品，还包括历史文献、科普文章、新闻报道、诗歌、小说、散文、传记等多种文本类型。这种多元性有助于学生接触不同领域的知识和文化，开阔学生的视野，使他们能够更全面地理解世界。其次，群文阅读强调多元文化。学生能够接触来自不同国家和文化背景的文本，有助于他们了解世界各地的文化差异和相似之处，这有助于培养学生的跨文化意识和尊重多元文化的价值观。深度阅读是群文阅读的重要组成部分，学生需要深入思考文本的内涵、主题、角色等要素，这有助于提高学生的阅读理解能力。同时，群文阅读鼓励学生进行批判性思考，不仅要接收文本中的信息，还要评估作者的观点、论证和表达方式，可以培养学生的批判性思维和分析能力。除此之

外，群文阅读还能培养学生的创造性表达能力。学生通过书写、讨论、表演等方式创造性地表达他们对文本的理解和看法，可以对文本有更加深刻的理解，有利于培养学生的文学鉴赏能力，提升学生的语言表达能力，培养学生的创造性思维，能够让学生更好地欣赏和体会文学的美、深度和情感。在核心素养教育理念下，小学语文强调培养学生的综合素养，包括认知素养、情感素养、社会素养等，而群文阅读作为语文教学中的一种重要教学模式，有助于培养学生的多方面素养，满足核心素养教学要求。

二、小学语文群文阅读教学中存在的问题

（一）教学方式传统单一

课堂教学中，教师忽视学生的主体地位，一讲到底、一问到底，把自己的阅读体验强行塞给学生，得出自己想要的“标准答案”。学生习惯了照单全收，用不着去动脑思考，思维和自学能力永远得不到提高；一些教师过于强调学生的主体地位，从一个极端直接跳到另一个极端，“填鸭”变成“放羊”，由于缺乏方法指导，缺乏问题引领，缺乏思路引导，学生的阅读量、阅读效果和阅读能力难以系统提升，认知水平得不到持续提高，思维能力得不到持续发展。

（二）课堂容量难以适中

容量分配不均衡已经成为课堂超时的主要原因之一。有的老师选文偏多、偏难、偏深、偏长，对阅读理解能力较差的学生而言，阅读压力增大，不仅不能达到预期的效果，还可能造成对语文学习兴趣的消退。一些文本缺少童趣，未能触探到孩子内心深处，自然也就缺

失了童眼看世界中的精神图景的构建；一些文章与现代学生的生活相差甚远，孩子对写作背景不了解，对文本的理解也会很困难。

（三）读写结合不够紧密

老师缺乏对阅读本质的深入认知，造成在教学设计与课堂活动中只强调了输入的一面，忽略了输出的一面，没有形成输入与输出之间紧密结合、协调对应、有机互动的关系，造成了阅读教学的无效、低效。教学中虽然讲了一堆修辞手法、表达技巧、情感色彩、主旨思想，却全然不见学生的独特感悟与自主创作。学生最终只能简单地识记这些知识，既不能依靠这些知识深入地理解文本，也无法在写作中应用这些知识。另外，目前很多小学语文教师在选择群文资料时，往往会出现“堆砌”的情况，教师选择的群文内容存在着离散、没有逻辑性等问题。同时课内与课外文本组合不合理，会出现偏课内轻课外的情况，这对学生语文阅读能力的提升带来了不良的影响。

三、小学语文群文阅读的改善策略

（一）把握教材内容，整合教学素材

从群文阅读的内涵来看，作为一种新颖的教学模式，群文阅读旨在设立一个统一的议题并围绕该议题展示多篇文章。在此过程中，学生一边阅读文章内容，一边形成科学的阅读习惯。此外，通过观点的合理表达，学生将最大限度地增加知识积累，提升读写技巧以及语文思维能力。一般来说，群文阅读的贯彻需要教师具有更高的专业素养。一方面，教师首先要拟定具体的议题并围绕该议题搜集、整合合适的文章用作教学素材。从教学素材的特点来看，符合群文阅读要求的文章一定要具有关联性。另一方面，教师应充分把握教材内容将横向比较与纵向比较引入课堂教学。这样一来，既能保障文章内容的贴性、科学性，又能有效避免工作量过大等问题。以小学语文《大青树下的小学》为例，从文章内容来看，本文围绕上学路上、来到学校后、课上、课下等多个时间节点描述大青树下的小学。通过本篇课文的学习，学生不仅要理清课文的结构，还要了解文章中涉及的少数民族知识，感受作者对学校的热爱。因此，教师将本篇文章的讲解分为两个课时并且在第二课时中设计群文阅读。通过阅读吴然《小岛屿》以及《学校旁边一条河》两篇文章，学生可以感受到与《大青树下的

小学》类似的情感。考虑到课堂教学效果，教师只筛选了两篇文章中描写“小岛屿”以及“西洱河”的部分。从选段内容来看，作者将自己对小岛屿、西洱河的感情融入生活故事。因此，读者在品读时一边感受其丰沛的情感，一边整合其优美的词句。贴合群文阅读标准的教学素材不仅让学生明晰本节课、本单元的重点，还能锻炼他们的阅读能力。在筛选教学资源时，教师除了要紧扣具体议题，还要考虑学生的阅读兴趣。

（二）创新群文阅读教学方法

在小学语文中开展群文阅读教学，不仅是为了提高他们的阅读能力，更是为了培养学生的核心素养。传统的群文阅读教学基于教材内容，以小组讨论的方式开展，虽然能调动学生的积极性，但是由于其形式较为单一，在一定程度上会影响学生的学习体验。为此，教师可以在原有的教学模式基础上进行创新，通过创设表演情境加深学生对人物性格以及故事情节的理解。教师还可以通过创意读写发挥学生的想象力，加深学生对所学习作方法的理解，并拓展学生的写作技巧，锻炼学生的表达能力，以培养其语文素养。例如，在开展以童话为主题的群文阅读时，首先，教师可以将《海的女儿》《巨人的花园》《宝葫芦的秘密》等故事整合在一起，要求学生以小组的方式展开阅读，并从中总结故事的发展情况以及人物的特点；其次，教师可以在课堂中创设表演情境，并播放音乐烘托气氛，使学生沉浸在表演中，进而能更好地理解和体验文本中的情节，并借此促进学生之间的交流与合作；最后，教师可以鼓励学生对自己感兴趣的故事进行续写，自由发挥对文本的理解和延伸，在激活学生思维的同时，加深他们对文本的理解。由此可以看出，创新群文阅读教学方法，可以为学生提供更多参与文本学习的机会，有助于培养学生的阅读兴趣，提升学生的阅读感受，并发挥群文阅读在小学语文中的作用。

（三）以任务驱动学生参与群文阅读

有效的群文阅读教学应注重引导学生积极参与，只有这样才能强化他们对于文章内容的理解，使他们在阅读中有所感悟，进而形成良好的品格和价值观，并提升自身的审美能力。小学生普遍有着较强的好奇心和求知欲，因此教师可以在课堂中，通过设计一些群文阅读任务，提高学生的积极性和主动性，促使其更好地掌握

阅读方法，并借此提升他们的语文综合素养。例如，在以风景为主题的群文阅读教学中，教师可以为学生设定学习目标，并提供相应的学习任务单，要求他们在阅读《草原》《荷塘月色》《四季景色》等文章后，对这些文章开展纵向、横向对比，分析其描写的顺序、写作手法和特点，并对此做出总结。通过这样的方式拓展学生的阅读思维，并提高他们的鉴赏能力和自主阅读的能力。同时，教师可以鼓励学生分享自己的观点和感受，充分调动学生的积极性和主动性，使他们在与他人交流和讨论的过程中形成有效的思维碰撞，进一步加深他们对文章的理解，并从中感受到参与阅读学习的乐趣。除此之外，教师还可以基于群文阅读展开评价，为学生提供具体、及时的反馈，在帮助他们调整阅读策略、提高阅读能力的同时，提升他们的语文核心素养。

（四）尊重个体差异，制定个性化指导计划

小学生的学习能力、学习风格、学习习惯都存在差异。作为一种以学生为主体的阅读模式，群文阅读不仅要求教师关注学生的个体差异，还要求教师利用这些个体差异进行个性化的指导。因此，如何了解所有学生的所思所想，如何利用认知冲突提高他们的学习积极性以及阅读能力成为教师面临的主要问题。一般来说，教师可以利用以下几种方式了解学生的大致情况。首先是随堂测验。通过知识点的反馈，教师大致明晰学生的阅读基础。其次是调查问卷。依托信息的搜集，教师初步明晰学生的个性特征及所思所想。以小学语文《白鹅》为例，“作者是从哪两个方面描写《白鹅》的？作者笔下的白鹅是一个怎样的形象？”由于学生此前已系统地学习过《白鹅》，所以，他们很快地反应过来，《白鹅》中的鹅是一个高傲、可爱的形象。作者主要从叫声、步态、吃相等三个方面进行描述。随后，教师引入教材中的“阅读链接”，要求学生对比两篇文章中鹅的形象以及作者的情感。考虑到他们的个体差异，教师并不急于公布完整的答案，而是先挑选一些基础较弱的学生分享自己的观点，然后再邀请基础较好的学生进行补充。凭借有序的生生互动，学生逐渐意识到，两篇文章中的鹅都承载了作者的喜爱之情，与此同时，作者在写鹅时都很细致，无论是动作还是神态都极大地还原了鹅的日常生活状态。在课程讲解的最后，教师要求学生写一段有关“你最喜欢的小动物”的文字。在课程讲解阶段，教

师根据大部分学生的学习能力拟定教学内容并设计大量的课堂提问。在提问反馈环节，不同学情的学生根据自己的实际情况进行观点的分享，最后在教师的指导下得出最终的答案。

（五）多元评价，提升阅读能力

首先，评价方式要多样化。教师可以通过阅读记录卡、读后感、现场阅读分享交流、小组讨论、阅读竞赛等多种形式给予不同阅读水平的学生个性化评价，让每个学生都得到鼓励和肯定。其次，评价主体要多样化。除了教师评价，还可以学生自评、小组互评、其他班级评分、家长评分等。由此，学生可以得到更加客观的评价结果。这不仅提高了学生的参与度，调动学生的学习兴趣，还能让学生在评价别人的过程中加深对群文阅读文本的理解，取长补短。需要注意的是，群文阅读的评价应该是帮助学生成长的过程性评价，而不是依据学生单方面的阅读结果，给予学生主观的评价。在评价过程中，教师要重视正面引导，激发学生阅读兴趣，对于阅读有障碍、阅读方法不对、兴趣不足的学生要合理评价，避免因评价过低打击他们的自信心。如果有条件，教师还可以和学生共同制作阅读成长手册，记录学生在不同阶段的阅读情况和评价，方便学生回顾自己的阅读成长过程，真正做到全方位的过程性评价。

结语

群文阅读作为一种新颖的阅读教学模式旨在以学生为主体，依托有关联的多篇文章锻炼他们的阅读能力，引导他们养成良好的阅读习惯。区别于以往的教学模式，教师要扮演好引导者、保障者的角色，学生不仅能深入把握教材内容，还能借助适当的课外资料提升自己的综合能力。

参考文献

- [1] 钟少秀. 小学语文群文阅读教学选文策略[J]. 中国教育学刊, 2020(2): 108.
- [2] 夏家发, 郭佳琪. 小学群文阅读教学的问题与对策[J]. 语文建设, 2021(12): 31-35.
- [3] 曹公奇. 关键能力视域下的群文阅读教学策略[J]. 语文教学通讯, 2020(05): 46-48.
- [4] 王荣. 论小学群文阅读视野下的读写结合策略[J]. 陕西教育(教学), 2018(01): 73.