

小学语文“双减”政策下综合素养培养的策略与实践

汪金蓉

江西省景德镇市浮梁县湘湖中心小学

摘要：“双减”政策的实施，提出了新的要求和挑战，对小学语文教育也提出了更高的要求。本文从培养学生综合素养的角度出发，探讨了在“双减”政策下小学语文教学的策略与实践。首先分析了“双减”政策对小学语文教学的影响，然后提出了培养综合素养的具体策略，包括多元化教学方法、创新评价方式等，并结合实际案例进行了详细阐述。通过这些策略和实践，可以更好地促进学生全面发展，适应社会需求，实现小学语文教育的目标。

关键词：小学语文教育；综合素养；双减政策；策略；实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.07.019

引言

随着教育改革的不断深化，我国提出了“双减”政策，以减负、减培为主要目标，致力于让学生更多地体验快乐学习，减轻学业压力。这一政策的实施，对小学语文教育提出了新的挑战和要求。传统的语文教学模式需要转变，更加注重培养学生的综合素养，让他们在语文学习中不仅仅是获取知识，更要发展能力、情感、态度等多方面的素养。因此，本文旨在探讨在“双减”政策下，如何通过合适的策略和实践，促进小学语文综合素养的培养。

一、小学语文“双减”政策下教学现状

在“双减”政策的背景下，小学语文教学的内容调整势在必行。过去，语文教学主要以传授课本知识为主，学生学习的重点更多放在记忆诗文、背诵古文等方面。然而，现在的教学环境下，这种内容的传授显得有些单一、僵化。学生在长期的知识灌输中，缺乏对语文的真正理解和应用能力。

传统的语文教学模式往往让学生感到枯燥乏味，对课文内容缺乏真正的兴趣。这种情况在“双减”政策下尤为突出，学生面临着更多的课业压力和学习任务，缺乏主动学习的动力。因此，如何调动学生的学习兴趣，让他们在语文学习中获得乐趣，成为当前语文教育亟待解决的问题。以往的小学语文教学往往采用讲解、默写、背诵等传统的教学方法，学生在被动接受中学习语文知识。然而，在“双减”政策的新形势下，这种教学方法显然已经不再适应学生的需求。学生需要更多的互动、探究式的学习方式，需要更多的实践、体验，才能真正提升语文素养。

在“双减”政策的影响下，传统的考试评价方式也面临挑战。过分注重学生对课文的死记硬背，而忽视了学生的语文综合素养培养。这种评价方式既无法真实反映学生的实际水平，也难以激发学生学习的积极性和主动性。

二、小学语文综合素养培养的策略

（一）注重阅读与表达能力的培养

在“双减”政策的指导下，小学语文教学应当注重

培养学生的阅读与表达能力，这是提升语文素养的重要途径。以下是实现这一目标的具体方式：

1. 多样化阅读材料

教师可以通过引导学生接触各类文学作品、新闻资讯、科普读物等，激发他们的阅读兴趣和欲望。在课堂中，可以推荐适合年龄的文学经典，如《三字经》《弟子规》等，同时也可以引导学生阅读当代优秀作家的童话故事、小说，让学生在阅读中感受到不同风格的文字魅力。

例如教师可以组织学生阅读一些现代优秀儿童文学作品，如郑渊洁的《皮皮鲁传》、史铁生的《小头人和小桂子》等。这些作品不仅内容生动有趣，还能引导学生探讨人生道理、思考价值观。

2. 书写训练

书写是语文学习中重要的表达方式之一，教师可以组织各种形式的写作活动，如记叙文、议论文、作文等，培养学生的文字表达能力和逻辑思维能力。在写作过程中，学生需要思考如何用简洁准确的语言表达自己的想法，这对提升他们的语言表达能力至关重要。

例如教师可以组织学生写一篇关于自己暑假经历的记叙文，让学生在回忆与描述中锻炼文字表达能力。同时，也可以让学生进行小组讨论，互相修改彼此的作文，从中学习不同的写作技巧和表达方式。

3. 诗词鉴赏

诗词是中华文化的瑰宝，教师可以通过诗词鉴赏活动，引导学生欣赏古今诗词，感受其中蕴含的深刻情感和优美意境。在课堂上，可以选取一些简单易懂的古诗词，让学生品读、背诵，并对其中的意境和表达方式进行解析和讨论，从而培养学生的审美情趣和语言感悟力。

（二）开展课外拓展活动

为了丰富学生的语文学习体验，提升他们的语文素养和兴趣，可以开展各种课外拓展活动。以下是具体的实施方式：

1. 语文兴趣小组

通过组织语文兴趣小组活动，学生可以在轻松愉快的氛围中展示自己的语文才华，并与同学们分享交流。

学生可以选择自己喜爱的诗歌，进行朗诵比赛，展示自己的朗诵技巧和情感表达能力。学生可以挑战背诵古文名句，比赛中互相学习，激发学生对古代文化的兴趣。

2. 校园文化节

举办校园文化节是营造浓厚语文学习氛围的有效途径，可以开展一系列具有特色的语文文化活动，如：展示学生的作文、诗歌、书法作品等，展现学生的语文学习成果，激发学生的学习兴趣。邀请学生进行诗词朗诵，分享自己的感悟和理解，提升学生的语言表达能力和艺术修养。

3. 阅读推广

通过开设“阅读驿站”等形式，积极推广阅读，引导学生主动阅读，拓展知识面和阅读视野。在阅读驿站设置书架，定期推荐各类优秀图书，包括文学作品、科普读物等，让学生有更多选择的阅读材料。定期组织学生进行读书分享会，学生分享自己读过的好书，交流阅读心得和感受，激发学生的阅读兴趣。

（三）引导学生独立思考与创新

小学语文教学需要培养学生的思辨能力和创新意识，这对于他们的综合素养发展至关重要。以下是教师可以采取的具体措施：

1. 提出问题

在课堂上，教师可以引导学生提出各种问题，激发他们的思维能力和求知欲。这些问题可以是针对课文内容的，也可以是与学生生活、社会现象相关的。通过让学生思考问题的原因、解决方法，培养他们分析问题、解决问题的能力。

例如在讲解一篇课文时，教师可以引导学生思考其中的难点问题，如为什么人物做出某种选择、事件的发展是否合乎逻辑等。这样的讨论能够引导学生深入思考文本，锻炼他们的逻辑推理能力。

2. 小组合作探究

组织学生小组合作完成文学作品分析、情景模拟演绎等活动，可以促进学生之间的合作与交流，同时培养他们的创新意识。

例如教师可以将学生分成小组，每组选择一篇课外读物或是课文，进行深度分析和讨论。学生可以从不同角度出发，探讨作品中的主题、人物性格、情节发展等，最后汇报成果。这样的活动不仅锻炼了学生的分析能力，也培养了他们的团队合作和沟通能力。

3. 写作创作

鼓励学生进行创意写作是培养他们表达和创作能力的有效途径。教师可以给予学生一些启发性的写作题目或素材，让他们自由发挥想象，进行创意写作。

例如教师可以邀请学生以“如果我是一本书”、“写一篇未来的日记”等题目进行写作。这些题目能够引导学生打开思维，进行跳跃性的想象和表达，培养他们的创新意识和文字表达能力。

（四）多元化评价方式的运用

在小学语文教学中，除了传统的考试评价，引入多元化的评价方式能够更全面地了解学生的语文学习情况，促进他们全面发展。以下是一些多元化评价方式的具体运用：

1. 口头表达评价

口头表达是语言交流和表达思想的重要方式，教师可以组织学生进行诗歌、散文的朗诵比赛，让学生展示自己对作品的理解和感悟，评价其朗诵的语音语调、情感表达等能力。安排学生进行主题演讲，让他们在公共场合表达自己的观点和想法，评价其演讲的逻辑性、语言表达能力等。

2. 作品展示评价

作品展示是学生展示自己语文学习成果的重要途径，教师可以要求学生选择自己喜欢的书籍进行阅读，并撰写阅读报告，表达自己对书中内容的理解和感悟，评价学生的阅读深度和文学鉴赏能力。鼓励学生进行文学创作，如写诗、写小说、编写读后感、书评等，评价学生的文学创作能力和想象力。

3. 学习成长档案

建立学生的学习成长档案是一种全面记录学生学习历程和发展情况的方式，教师可以每学期或每学年对学生的语文学习情况进行记录，包括课堂表现、作业完成情况、参与活动等。要求学生写下自己对语文学习的心得体会，包括对阅读的感受、写作的体会等，从学生的角度了解他们在学习中的收获和困惑。

（五）培养情感态度与价值观

小学语文教育除了注重学生的语言表达能力和阅读能力外，也应当注重培养学生的情感态度和正确的价值观。以下是可采取的具体措施：

1. 选材精准

教师在选择课文和作品时，应当注重选材的精准性，选择能够感染学生、引发情感共鸣的优秀作品。这些作品可能包括感人至深的小故事、充满人文关怀的文章、扣人心弦的诗歌等。

例如教师可以选取《小熊包包找妈妈》《大风车》等关于亲情、友情的小故事，让学生在阅读中感受到人与人之间的温暖和互助。

2. 情感交流

组织学生进行课堂分享、读后感交流等活动，是培养学生情感态度的重要途径之一。在这些活动中，学生有机会表达自己对作品的情感体验、内心的感受，也能够倾听他人的想法和故事。

例如教师可以组织学生进行读后感交流会，让每位学生分享自己最喜爱的课文或作品，并讲述自己的感受和体会。通过这种分享，学生不仅可以展示自己的理解能力，也能够从他人的分享中获得启发和感悟。

3. 道德教育

小学语文教育也是培养学生道德品质和正确价值观的重要平台。教师可以通过课文中的人物形象、故事情

节等内容,引导学生树立正确的人生观、价值观。

例如教师可以选取《三打白骨精》《孔子读大书》等故事,让学生认识到善良、勇敢、诚实等品质的重要性。通过讲述这些故事中的人物形象,引导学生思考人生的价值追求和行为准则。

三、实践案例分析

以小学语文“双减”政策下综合素养培养为目标,以五年级上册课文《珍珠鸟》为例,展示一个实践案例:

在某小学,语文老师李老师在教学《珍珠鸟》这篇课文时,将其作为培养学生综合素养的契机。这篇课文以一对珍珠鸟为主角,描述了作者与珍珠鸟相处的故事,展现了信赖与亲近的美好情感。李老师通过多种教学策略和活动,促使学生在阅读、表达、情感体验等方面全面发展。

(一) 注重阅读与表达能力的培养

在李老师的指导下,李老师设计了一系列的阅读活动,帮助学生深入理解课文《珍珠鸟》并感受其中的情感与内涵。学生进行课文朗读,通过朗读来感受语言的节奏与韵律,培养语感。学生分成小组,互相合作阅读《珍珠鸟》,共同讨论、理解课文中的难点与精华之处,促进学生之间的交流与合作。

为了提高学生的文字表达能力,李老师设计了写作练习,激发学生的创造力与想象力。学生被要求写一篇与宠物相处的故事,可以是自己的宠物,也可以是想象中的宠物,通过写作来表达与动物之间的情感交流,培养学生的情感表达能力和文字写作能力。

(二) 开展课外拓展活动

为了更深入地理解课文中珍珠鸟的行为,学生将参与到观察小动物的活动中。这项活动旨在让学生通过亲身观察,了解不同动物的习性和生活方式,从而加深对珍珠鸟行为的理解。提前安排学生的观察时间和地点,可以选择学校的小动物园(如果有)或者户外的自然环境。确保活动安全,并向学生介绍观察的目的和方法。学生在观察过程中,可以记录下动物的外貌特征、活动习性、食物来源等信息。可以让他们成为小小的观察员,用眼睛和心灵记录下每一个细节。观察结束后,学生可以进行观察反馈,分享自己的观察心得和体会。这可以是口头报告、小组讨论或者书面记录,让他们彼此交流、互相学习。

(三) 引导学生独立思考与创新

1. 小组讨论

为了促使学生独立思考并深入探讨课文中珍珠鸟的情感与人类之间的联系,李老师安排了小组讨论活动。将学生分成小组,每个小组围绕一个主题展开讨论。主题可以包括珍珠鸟与作者之间的情感交流、动物与人类之间的共生关系等。学生可以分享自己对课文的理解和感受,探讨珍珠鸟对作者的重要意义,以及作者对珍珠鸟的情感体验。同时也可以讨论人类与动物之间的互

动,如何建立信赖和情感联系等。

老师可以提出一些引导性问题,如“珍珠鸟为什么会成为作者生活中的重要存在?”,“人类与动物之间的信赖关系有哪些特点?”等,帮助学生深入思考。每个小组在讨论结束后可以汇报讨论成果,分享他们的思考和发现。这样不仅可以增强学生的表达能力,还可以让他们从不同角度了解珍珠鸟与人类的关系。

2. 创意表达

在培养学生创新意识和表达能力方面,李老师设立了课堂上的创意表达环节。学生可以选择自己擅长的创作形式,如写诗、编写小故事、绘制漫画等,展示对珍珠鸟的理解与情感。作品的主题可以包括珍珠鸟的生活场景、与人类的互动情景、对自由的向往等。要求学生在创作中发挥想象力,展现出对珍珠鸟特质的深刻理解。学生完成作品后,可以在班级内进行创意分享。可以是朗读诗歌、讲述小故事的方式,让同学们共同欣赏和学习。

在这个实践案例中,学生不仅仅是通过课文理解知识,更重要的是通过阅读、表达、体验、创新等多种方式,全面培养了综合素养。同时,通过与小动物的互动和情感体验,也培养了学生的情感态度与价值观,使他们在语文学习中获得了更多的成长与收获。这种实践案例不仅符合“双减”政策下小学语文教育的要求,更体现了综合素养培养的理念与目标。

结语

在小学语文“双减”政策的新形势下,教师们需要不断创新教学方法,培养学生的综合素养。本文以《珍珠鸟》课文为例,提出了一系列教学策略与实践。首先分析了教学现状下的问题,指出了教学内容单一、学生兴趣不足等困境。接着阐述了“双减”政策对语文教育的影响,强调了教学内容、方法、学生能力培养和评价方式的转变。然后提出了培养综合素养的具体策略,如注重阅读表达、开展课外活动、引导独立思考创新等。通过《珍珠鸟》课文的实践案例分析,展示了这些策略的有效性与可行性,帮助学生在阅读中提升语文素养,培养情感态度与价值观。

参考文献

- [1] 张亚楠. 基于双减政策下的小学中高年级语文作业设计的研究与实践[J]. 科普童话·原创, 2021(12): 76.
- [2] 王芳. “双减”背景下小学语文教学活动中如何实现减负增效[J]. 中外交流, 2021, 28(12): 1202.
- [3] 潘文清. “双减”政策下小学语文开放性作业设计[J]. 少男少女, 2021, 5(24): 50-51.
- [4] 王芳. “双减”背景下小学语文教学活动中如何实现减负增效[J]. 中外交流, 2021, 28(12): 1633-1634.
- [5] 蒋洪. “双减”政策下小学语文作业设计的创新构思与实践[J]. 互动软件, 2021(8): 4490.