

幼小衔接视角下的大班幼儿自主游戏 观察指导的实施策略

陈梅

第一师塔里木第一幼儿园

摘要:幼小衔接视角下,以《指南》为核心,关注当下自主游戏,从教师的基本定位为准,通过教学与引导为主,强调教师在自主游戏中的作用与价值,引导教师在这个过程中通过观察与识别,让幼儿能够更好地开展自主游戏,以此来开发幼儿的心智,促进幼儿的健康成长。然而,在当下的幼儿自主游戏中,由于教师缺少正确的行为指导,在教学环节、环境等方面缺少一定的引导,在观察过程并没有注意幼儿的成长,使得幼儿的能力、思考等没有得到培养,不利于幼儿的成长与发展。于是,本文将分析幼儿自主游戏的现状,在幼小衔接视角下关注自主游戏的开展情况,并以幼儿的发展,强调教师的引导作用,引导教师来观察与识别,充分开展幼儿教育活动,让幼儿在自主游戏中取得更大的进步。

关键词:幼小衔接视角下;自主游戏;观察与识别

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2022.07.158

前言

自主游戏是指在幼儿园环境中,幼儿能够自由选择并主导自己参与的游戏活动,通过游戏引导幼儿来进行思考、运动,使幼儿能够在这一过程中取得更大的进步。但在实际自主游戏中,教师要么过多地干预了幼儿行为,要么对幼儿的行为不管不顾,放任幼儿自行玩乐,导致自主游戏偏离了预期的目标,使得幼儿的能力以及身体素质等等没有得到培养,从而在一定程度上影响了教育的效果。对此,教师应基于此来进行思考,从教学目标、内容、对象等来开展思考,提高自身的职业素养以及专业,灵活地引导幼儿来进行游戏,促进教学目标的落实,以此来培养幼儿自主选择、学习等能力,促进幼儿的成长。另外,幼儿园自主游戏是以幼儿为主体,幼儿教师当认清自身的责任与义务,在游戏过程中进行观察与识别,通过设定教育情境、开展活动,引导幼儿在较为开放、自由且安全的环境下自主性探索与游戏,让幼儿能够在发挥主观能动性的同时构建知识与技能,全面促进幼儿的发展与进步。但结合实际,考虑到幼儿的年龄、能力等原因,教师应加强对幼儿自主游戏的观察,并根据幼儿的行为进行一定的指导,并在尊重幼儿这一教育主体的过程中让幼儿独立思考,动手实践,使得幼儿能够在游戏中取得更大的进步。另外,园区还应根据自主游戏的基本内容设计一定的教育环境,在内容上多样化,以安全、舒适为主,让幼儿能够游戏过程中取得更大的进步。

一、幼儿自主游戏的概念与开展的情况

当下幼儿自主游戏,通过对幼儿实际情况的分析与了解,以幼儿的年龄、能力为主来进行开展的自主游

戏,引导幼儿在户外环境下参与的游戏。其基本特征,以自由、舒适、安全为主,且能够充分保证幼儿的主体作用,让幼儿能够根据自身喜好来进行选择,充分培养幼儿的的游戏兴趣,让幼儿更加主动。同时,幼儿在参与自主游戏的过程中通过自身主动的参与,随时调控游戏内容,并根据自己的意愿来进行选择。另外,当下自主游戏过程并不是完全以自主游戏为主,还存在利用区角活动来设计的游戏场景,甚至可以依赖幼儿的选择。在自主游戏过程中,由于幼儿年龄与能力的限制,无法有效地完成教育目标,需要教师在这一过程中对幼儿进行行为以及思想上的指导,让幼儿能够独立地完成自主游戏。然而,在当下自主游戏开展的过程中,教师并没有发挥出观察与识别的作用,要么通过教案让幼儿自由地进行游戏,不对幼儿的行为引导;要么是过于干预幼儿的行为,使得幼儿自主意识没有得到培养,从而在一定程度上影响了自主游戏的开展效果。

二、自主游戏中开展教师观察与识别的意义

幼小衔接视角下,加强自主游戏的研究,促进教师对幼儿自主游戏的指导以及观察,有效地根据自主游戏来设计相关的环节,营造出良好的氛围,使幼儿在这一过程中来进行学习,通过幼儿的自主行为以及游戏,引导幼儿在游戏中取得更大的进步。并且,教师在观察和指导幼儿的同时也会进行思考,把控指导的力度,既能保证幼儿的自主性以及多样性,又能从幼儿的行为中观察出幼儿所需的帮助,从而进行点播,并不断地结合当下游戏内容来进行开展,进而为下一次教学的设计提供方便,增加教师的教学经验,有利于教学内容的丰富、教学环节的设计、教学目标的实现,以此来使游戏更好

地贴近幼儿的实际情况。不仅如此，创设自主游戏的教学环节，重视自主游戏设计的趣味性，引导幼儿在课堂中体验以及感受，促使幼儿在教学中积极思考、勇于探究，以此来提高幼儿的学习能力，促使幼儿参与教学中，提高课堂教学质量。除此以外，关注教师对幼儿游戏的指导和观察，有效地引导幼儿参与游戏，在保证幼儿自主的前提下，有效地培养幼儿的创新能力、自主游戏能力，开发幼儿的心智，创设教学环节，促进幼儿的健康成长。与此同时，教师是幼儿园自主游戏的参与者、引导者、监护者与陪伴者，更是在自主游戏中充分发挥出其作用与价值，在场地布置与环境设计过程中等等，引导幼儿在游戏过程中互相讨论与研究，使幼儿能够在过程中带领幼儿们进行自主游戏中分享、讨论与评价，让幼儿们在自主游戏中具有更好的体验与收获。更为重要的是，在幼儿园自主游戏中，根据自主游戏的具体内容，能够在游戏过程中有效地规避可能出现的安全问题，像常见的幼儿冲突、游戏设备等，有效地开展幼儿游戏，让幼儿在课堂中取得更大的进步。

三、幼小衔接视角下自主游戏存在的问题

（一）自主游戏的客观条件不足

发挥教师的观察与识别作用，不仅在于对幼儿自主游戏过程中的研究，更是要关注自主游戏的硬性条件，从基本的游戏设备到环境布置，再到游戏过程的设计等等，从多方面去进行考虑，弥补可能存在的不足。根据目前的情况来看，园区无法根据自主游戏内容来提供全部的材料，并且由于材料紧缺，老师投放材料并没有区分大中小三个年龄阶段，反而是提供一样的场地与材料，只是在时间上进行调整。出现这样情况的原因主要是园区资金不足，缺少游戏创意，使得幼儿在进行游戏过程中兴趣逐渐降低，从而影响整体的教学体验。还会因为幼儿年龄不同导致材料出现偏差，从而在一定程度上影响幼儿的游戏体验。不仅如此，同样的场地布置，让幼儿参与到游戏中去，很难在游戏过程中结合幼儿的实际年龄来进行创新，进而出现模板化自主游戏，虽说节省了课题研究以及设计的时间，但从整体的发展以及幼儿的成长方面是存在极大的问题。除此以外，当下幼儿对材料的喜欢程度不一样，经常出现大量资金采集材料后，幼儿对材料失去兴趣，再投入更多的资金购买新的自主游戏材料则是难上加难。而这些游戏材料是当下自主游戏的决定性因素，是开展自主游戏的基础。但这些客观条件能在一定程度上影响幼儿自主游戏的过程中，使得教师无法根据游戏活动来进行有关的指导，不利于自主游戏的开展。并且，由于长时间单一的游戏材

料，无法创造了更多的游戏玩法，在一定程度上局限了幼儿创造力的培养，影响整体的教育效果。

（二）自主游戏的安全问题

自主游戏的安全问题是幼儿教育的重点问题，不仅仅是教育目标无法实现，更是使幼儿的身心健康受到影响。自主游戏往往是开发、自由为主，幼儿能够根据自身的主观意识来进行选择，但会存在游戏材料不足导致幼儿出现争抢玩具情况的出现，导致在自主游戏过程中出现安全问题。不仅如此，在幼儿园自主游戏当中，幼儿的自我意识比较强，尤其是到手的游戏材料，经常出现霸占的情况，导致幼儿与幼儿之间出现一定的矛盾与纠纷，甚至可能会急眼打架，完全没有合作意识，只会将玩具给亲近的朋友，从而影响自主游戏的开展。

（三）缺乏科学的自主游戏指导

在当下自主游戏的设计中，园区虽然组织幼儿教师来进行相关的课题研究，并有针对性地开展相关的自主游戏设计，是充分重视自主游戏的作用，但由于园区资源、自身能力等不足，无法对自主游戏的具体内容进行保证，让幼儿能够完全自主地进行自主游戏，且无法进行专业的指导。其次，教师在引导幼儿自主游戏过程中抓不住教育契机，错过了最佳教育时间，在一定程度上影响了幼儿的教育。同时，针对幼儿的问题，教师缺少引导，只是随口回答，并没有过多思考，完全是随机教育的形式，使得幼儿对自主游戏的兴趣大大降低，导致教学效果不明显。不仅如此，由于安全问题，多数老师在游戏过程中关注这一重点问题，在游戏活动过程，无法对自主游戏活动进行相关的指导，尤其是激发幼儿的游戏兴趣，引导幼儿积极探究方面，反而是教师的回答失去对游戏的兴趣，且无法根据幼儿的神态、表情、动作得到正确的反馈，打击了幼儿参与游戏的积极性，极大地限制了游戏的开展，让幼儿无法得到相应的关注，不符合当下指南教育理念。

四、幼小衔接视角下自主游戏中观察与识别的策略

（一）从幼儿园实际出发打造科学的自主游戏体系

在幼儿园自主游戏中，幼儿们可以根据自己的兴趣和喜好，选择他们想要玩的游戏项目，比如角色扮演、建构游戏、玩具摆弄、画画手工等等，并且可以自由组合和互动，与同伴们一起制定游戏规则，创造游戏情节，以此来培养孩子的自主性、创造力和想象力，让他们学会自主决策和解决问题的能力，这样将幼儿的发展放到首位，切合幼儿的实际情况来设计自主游戏，全面改进教育效果。对此，园区应调动教师的积极性与主动性，通过奖惩机制来教师来完成教学的创新，在传统的

自主游戏过程中结合园区的实际情况，以保障幼儿发展为设计一套合理的自主游戏体系，从而引导幼儿参与自主游戏活动。其次，根据不同教师的设计方案来评选优秀方案，强调园区教师的交流与沟通，尤其是教案的设计、游戏的开发、竞赛的激励等方面，不断围绕观察与识别这一内容来进行开展，以此来保证园区资源的充分发挥，为幼儿打造出良好的游戏环境。其次，幼儿园应当从实际情况出发，全力打造幼儿园自主游戏系统，利用各类资源，各种环境、设施与材料，为幼儿打造具有多样形式、丰富内容、良好氛围的自主游戏，让幼儿们在开放自由积极的环境中主动探索、倾听共享、相互合作，以此促进幼儿的全面发展。具体而言，幼儿园可以根据自身情况，分析自身在自主游戏场地、材料等方面的情况，结合传统文化的优势资源，制定科学可行的自主游戏方案。同时，幼儿园还应当保证幼儿园自主游戏的时间，为了提供更为全面有效的指导幼儿教师，还需要针对幼儿的身心特点、游戏喜好等合理规划户外自主游戏开展的时间。

（二）加强安全教育保障幼儿在自主游戏中的安全

重点强调幼儿的安全，加强安全教育培训，以幼儿的安全为主来引导自主游戏，教师应关注自主游戏的重要内容，通过材料的分析、场地的布置、游戏环节的开展等等，都以幼儿的安全为根本，尽可能消除安全隐患。同时在自主游戏的实施过程中加强对幼儿的关注，杜绝放松、疏忽情况的出现，并及时整改场地问题，更换游戏材料。其次，教师还应加强对幼儿的安全教育，通过画画、微课视频等形式，加强对幼儿的引导，从游戏内容到幼儿的行为进行相关的指导，像常见的不许用手指别人的研究、拌脚等等，提高幼儿的安全意识，并对幼儿的不安全行为进行纠正与指导，强调安全的重要性。不仅如此，教师还应根据不同年龄的幼儿情况进行不同的教育，像小班的当是以耐心的叮嘱为主，并在游戏过程中关注幼儿的行为；中班大班的幼儿则是以行为演示为主，强调注意事项，杜绝不安全的行为。在自主游戏开始后，幼儿教师在进行游戏指导的同时还要通过多方观察及时发现安全风险，立即采取措施消除安全隐患，为幼儿园自主游戏的进行提供有力的安全保障。

（三）全面提升幼儿教师自主游戏的指导能力

根据自主游戏活动，有效地培养教师的能力，通过多样化的教育内容来提高教师的职业水平以及责任意识，引导教师在游戏过程中能够更好地关注幼儿的行为，并进行科学合理的指导，让幼儿能够更好地进行游

戏。对此，园区应加强自主游戏的研究，在幼小衔接视角下结合信息化技术引导幼儿教师来进行学习，像每周开启定期的知识培训，“从幼儿的行为中判断幼儿的游戏状态、围绕教育目标来进行有效的指导”，进一步强化幼儿教师自主游戏过程中的作用，并不断地根据自主游戏的规则来引导幼儿成长。同时，关注幼儿安全的同时培养幼儿的自主能力以及思考能力，从基本的教学设计到环境布置，教师应合理地利用游戏材料来进行开展，并在教育过程中充分发挥支持者、指导者、参与者等作用，让幼儿能够在教师的帮助下取得更大的进步。接着，园区可以组织教师进行线上学习与交流，通过与家长的沟通了解幼儿的生活以及学习情况，以此来结合幼儿实际情况来设计自主游戏，使当下自主游戏更加注重幼儿的身心健康与个性化发展，并对幼儿的行为能够进行有效的指导。更重要的是园区还应组织教师外出学习，通过与重点园区的交流，学习专家理论知识，不断地为自主游戏的观察与指导提供理论依据，并在实践过程中不断摸索出自身的经验，从而为自主游戏的设计以及开展提供更大的助力。除此以外，加强对幼儿教师的培训，更是以安全为基础，围绕氛围的营造、兴趣的提高、活动内容的设计等方面来进行，时刻关注幼儿的成长需求，切实以幼儿的发展为准则，全面促进幼儿的健康成长。

五、总结

在幼小衔接视角下，加强对自主游戏的关注，通过对教师观察以及指导的研究，有效结合幼儿的实际情况，科学合理地设计户外活动，通过游戏中的锻炼，促使幼儿在这一过程中充分学习，使得幼儿能够在游戏中思考、探究、运动，不断提高幼儿的身体素质，使幼儿在游戏中学习知识，加强对教学环节的创设，促使幼儿在教学环节中学习到更多的知识，以此来促进幼儿的健康成长。对此，教师应明确自身观察与指导的责任和义务，加强对幼儿自主游戏的观察，在适当时机下关注幼儿的发展，以合适的方法和手段对幼儿的游戏行为进行指导，全面落实指南教育理念，以此来实现教育目标，促进幼儿的发展和进步。

参考文献

- [1] 郑丹. 在自主游戏中培养幼儿与人交往的能力[J]. 读与写. 2020, (30).
- [2] 朱汛兰. 幼儿园大班区域游戏的支持和引导研究——以无锡市XX幼儿园为例[D]. 2021.
- [3] 詹淑芳. 用心观察幼儿行为为促进教育良性发展赋能[J]. 考试周刊, 2019.