

“双减”背景下小学语文作业改革策略探讨

邓晗

江西省宜春市万载县株潭镇枣木小学

摘要：在当前经济周期下，中国教育领域进行了一系列的改革举措，其中“双减”政策成为备受关注的焦点。这项政策旨在减轻学生过重的课业负担，提倡素质教育和全面发展。在这一政策的推动下，小学语文作业改革成为一个急需解决的问题。基于此，本篇文章对“双减”背景下小学语文作业改革策略进行研究，以供参考。

关键词：“双减”背景；小学语文；作业改革

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2022.07.087

引言

在当前“双减”政策的背景下，小学语文作业改革显得尤为重要。随着教育理念的转变和课业负担的减轻，如何科学合理地设计小学语文作业，激发学生学习兴趣，提高学习效率成为摆在教育者和家长面前的重要课题。本文将探讨在“双减”政策的大环境下，如何制定有效的小学语文作业改革策略，促进学生全面健康发展。

一、“双减”背景下小学语文作业改革原则

1. 合理性原则

合理性原则是指在制定小学语文作业时，要考虑到学生的年龄、认知水平和学习负担，确保作业量适中，不会给学生带来过重的压力。在“双减”政策的大环境下，合理性原则显得尤为重要。避免设置过多的作业题目或内容，不要让学生超出其承受范围，合理安排每天的作业量，确保学生有足够的时间休息和放松。作业内容应符合学生的当前学习水平，不宜设置过于复杂或超出范围的内容，确保学生能够顺利完成并巩固所学知识。考虑到学生在课后还需要进行其他课外活动或休息，作业的设计应该合理安排学生的学习时间，避免过分占据学生的日常生活。作业应当考虑到学生的生活品质，在确保学习有效的同时，不应使学生失去休闲娱乐和锻炼身体的时间。

2. 引导性原则

引导性原则是指小学语文作业应该具有明确的指导性，能够引导学生巩固学习内容、提升能力，而不仅仅是堆积练习量。在“双减”背景下，引导性原则对小学语文作业改革具有重要意义。作业应当清晰地明确学习目标和任务要求，使学生知道自己需要达到什么样的水平，有针对性地进行学习。作业要注重对基础知识和技能的巩固，通过练习和操练，帮助学生熟练掌握语文的基本要素和写作技巧。除了巩固基础知识，作业还应引导学生进行拓展和延伸，培养他们的思辨、创造和解决

问题的能力。作业应当帮助学生建立科学有效的学习方法和策略，教导他们学会自主学习、反思总结和合理安排学习时间等。教师在布置作业时要给予学生一定的指导和提示，确保学生对作业内容的理解和实施，并及时对学生进行评价和反馈。

3. 多样性原则

多样性原则是指小学语文作业应采用多种形式和方式，包括阅读、写作、课外拓展等，以促进学生全方位的发展，培养他们多元化的能力。在“双减”背景下，多样性原则对小学语文作业改革具有重要意义。通过安排适宜的阅读材料，引导学生阅读理解、分析和评价，提高他们的阅读能力和文学素养。鼓励学生进行创造性写作，如写日记、写作文、写书评等，培养他们的表达能力、思维能力和写作技巧。布置一些与课本内容相关的课外拓展任务，如学生参观图书馆、做实地考察、展开讨论等，开拓学生的视野，增强他们的实践能力。利用多媒体资源，设计一些主题性的综合作业，以图文、视频、音频等多种形式呈现，激发学生的学习兴趣 and 创造力。鼓励学生进行小组合作学习，设计一些共同完成的任务，促进交流和合作，培养他们的团队合作精神和沟通能力。

4. 个性化原则

个性化原则是指在制定小学语文作业时，要根据每个学生的特点、需求和能力水平设计个性化的作业，激发学生的学习兴趣 and 内在动力。在“双减”背景下，个性化原则对小学语文作业改革至关重要。了解每个学生的学习需求和特点，根据其差异性制定不同难度和形式的作业，让每个学生都能找到适合自己的学习方式。鼓励学生在语文作业中发挥自己的优势和特长，给予肯定和鼓励，增强他们的自信心和学习动力。针对学生的学习弱点和困难，设计特定的作业内容或练习，帮助他们克服困难，提高学习水平。根据学生的兴趣爱好和特长，设置一些有趣的主题或内容，激发学生对语文学习

的热情，增强他们的学习积极性。给予学生及时的反馈和评价，在作业中发现学生的问题并及时纠正，帮助他们改进学习方法，促进个性化学习效果。

二、“双减”背景下小学语文作业改革中存在的问题

1. 作业量难以控制

如果小学语文作业量没有得到合理的控制，学生可能面临大量的作业压力，导致身心健康问题，例如睡眠不足、焦虑和压力过大等。过多的作业会让学生感到疲惫和厌烦，使他们对学习失去兴趣。这可能导致学生在完成作业时缺乏动力和积极性，影响他们对语文学科的学习热情和投入度。大量的语文作业可能消耗学生的大部分课余时间，使他们没有足够的时间参与其他兴趣和活动，如体育运动、社团活动和社交等。这种情况可能限制了他们在全面发展和个人兴趣培养方面的机会。如果大部分时间都花在完成语文作业上，可能会削弱其他学科的学习时间和资源分配，使学生的综合能力发展受到限制。

2. 作业质量参差不齐

如果小学语文作业质量参差不齐，学生完成作业时无法得到有效指导和反馈，可能无法真正掌握语文知识和技能，影响学习效果。由于作业质量不一，学生难以在语文学习中建立坚实的基础，进而对后续学习造成困难，可能导致学业进步受阻，甚至出现落后情况。若语文作业质量参差不齐，学生缺乏正确的学习方法和思维习惯的养成。这会影响他们的自主学习能力和自律性，长期下去可能导致学生学习独立性不足。质量低劣的语文作业可能使教师无法有效评估学生的学习成果，浪费了教育资源和时间。学生也无法从作业中获得有效的学习收获，降低了教育效益。

3. 家校沟通不畅

家校沟通不畅会导致双方信息传递不畅，家长无法了解学校教育方针、教学计划以及孩子在学校的表现，学校也难以掌握学生在家庭环境中的学习状况和需求，信息不对称可能影响学生的全面发展。家校沟通不畅可能导致家长与学校之间缺乏有效合作，无法共同配合帮助学生解决学习中的问题，影响学生的学习效果和发展。家长和学校之间沟通不畅时，可能无法及时发现和解决学生的学习问题，导致学生在语文学习上出现困难时得不到及时的帮助和指导。家长和学校之间缺乏有效沟通可能导致双方重复开展一些教育活动，造成教育资源的浪费，同时也增加了学生的学习负担和压力。

4. 评价体系不完善

若小学语文作业的评价体系过于侧重作业的数量和完成度，忽略了对作业质量、思维能力和创造性的评价，会使学生过分追求完成任务而忽略了真正的学习提升。缺乏全面的评价体系可能导致学生在语文作业上只追求成绩的好坏，过分关注得分而忽视了对于语文知识和技能深入理解与应用，进而增加了学生的成绩焦虑和评价压力。如果评价体系不全面，可能无法对学生的综合素质和才能进行全面评价，从而缺乏对学生个性特点和发展潜力的发现和培养。若评价体系过于单一，教师可能选择传统的“应试教育”方式，只注重教授给定的知识点而忽视了学生的思维发展和创新能力的培养，限制了教学方法的多样性和个性化。

三、“双减”背景下小学语文作业改革优化策略

1. 明确作业目的和要求

在设计语文作业之前，教师应该明确教学目标，确定作业是为了巩固知识、提高技能还是培养能力。是加强拼音基础，还是提高阅读理解能力等。作业应该与当时教学内容密切相关，帮助学生巩固课堂所学知识，并能够运用到实际生活中。作业要求应该具体而明确，不应该太过宽泛或模糊。学生应该清楚作业的具体完成方式和标准。作业的设计要能够激发学生学习语文的兴趣，可以通过趣味性的题材、创意性的形式等方式吸引学生的注意。作业可以设置一些开放性问题或思考题，鼓励学生展开自主思考和表达，培养他们的批判性思维和创造力。教师在批改作业时，应该及时给予学生反馈和建议，帮助他们改进和提高，促进持续学习与成长。

2. 设立多元评价标准

评估学生在作文、口头表达等方面的语言运用能力，包括词汇的丰富性、语法的准确性、句子结构的多样性等。评估学生对所给文章或故事的理解程度，包括提取关键信息、推理判断、归纳总结等能力。评估学生在创意性作文、写话等任务中的创造力和想象力，包括故事情节的设置、人物形象的描绘、描述场景的能力等。评估学生对文本的分析和评价能力，包括辨认事实和观点、评价观点的合理性和可靠性等。评估学生在小组合作或讨论中的表现，包括倾听他人观点、表达自己观点、与他人合作完成任务等能力。评估学生对文化传统、社会价值观的理解和体悟，包括对传统节日、文化人物等的认知和表达。

3. 强化家校沟通

学校可以定期举行家长会议，向家长介绍小学语文作业改革的情况和目的，让家长了解作业的意义和重要

性。在每份语文作业布置前，教师可以发送作业说明通知给家长，明确作业要求、截止时间等信息，方便家长监督和支持学生完成作业。建立家校互联平台或在线教育平台，教师可以在平台上发布作业要求和相关资料，与家长实时交流学生的作业情况。定期组织教师进行家访，与家长面对面交流，了解学生在家中的学习情况和困难，共同探讨解决方法。提供家长作为学生语文作业辅导的指南，包括如何引导学生做作业、如何提高学生学习兴趣等建议。鼓励家长对学生的作业表现提出建议和意见，建立良好的反馈机制，促进教师与家长之间的深入交流。

4. 倡导任务型作业

确定清晰具体的任务，让学生知道需要完成什么，例如写一篇小故事、制作诗歌朗诵视频等。任务型作业要强调实际应用能力，鼓励学生将语文知识应用到日常生活实践中，如写一封感谢信、为家人写一份生日贺卡等。在任务中设置引导性问题，激发学生的思考和动手解决问题的兴趣，培养他们的独立思考能力。可以尝试不同形式的任务，如个人任务、小组任务、实践任务等，让学生在多样化的任务中得到锻炼和提升。鼓励学生合作完成任务，分享彼此的经验和成果，增强学生之间的交流和合作能力。在完成任务后，及时提供指导和反馈，帮助学生总结经验，改进不足，促进他们在未来任务中的更好表现。

5. 提倡个性化辅导

教师应该学会观察和了解每个学生的学习特点、兴趣爱好、优势和困难，通过个别交谈、问卷调查等方式获得相关信息。根据学生的学习特点和需求，为每位学生制定个性化的语文作业和辅导计划，确保作业任务的难度和要求与学生的实际情况相适应。如果在一个班级有不同水平的学生，可以采用分层辅导的方式，设立不同的辅导小组或课堂活动，根据学生的能力差异进行针对性辅导。在语文作业中设置一些灵活多样的选择题或项目，让学生根据自己的兴趣和特长选择，并在辅导中提供相应资源和指导。在辅导过程中，给予学生个别的指导和反馈，了解他们的学习进展，鼓励和引导他们克服困难，加强自主学习和思考能力。鼓励家长积极参与学生的语文学习和作业辅导，与教师保持密切的沟通，共同关注学生的学习进展和成长。

四、“双减”背景下小学语文作业未来趋势

1. 精简作业量

精简作业量可以减轻学生的课业负担，避免过多的重复性练习和填鸭式作业，让学生有更多时间进行自主学习和兴趣拓展。减少作业量可以使学生更集中精力、深入思考，提高学习的效率和质量，促进他们形成扎实的基础知识和技能。精简作业量的趋势是注重作业质量而非数量，强调作业内容与教学目标的对应，关注学生对知识的真正理解与掌握。减少作业量可以为学生提供更多的自主学习时间，培养他们自主学习的意识、方法和能力，促进他们的自主发展。精简作业量的同时，可以更灵活地设计个性化的作业，满足学生不同水平和需求，支持每位学生根据自身情况进行学习。

2. 任务型作业普遍化

任务型作业注重培养学生的实践能力、解决问题的能力 and 创造性思维，有利于促进学生多方面能力的全面发展。通过任务型作业设计，在真实情境中设定任务，可以更好地激发学生参与学习的积极性和主动性，提高学习的趣味性。任务型作业注重学生自主探究和解决问题的过程，有利于增强学生的学习动机和学习意愿，培养他们的学习兴趣和自信心。

结束语

小学语文作业的改革不仅仅涉及教育教学领域，更是关乎每一个学生的成长。我们应立足于培养学生的自主学习能力和综合素养，注重发展学生的创造力和实践能力，努力打造一个符合时代要求、有利于学生成长的教育体系。

参考文献

- [1] 胡雪涓. 双减背景下的小学语文作业设计[C]//中国管理科学研究院教育科学研究所. 2021教育科学网络研讨会论文集(上). 重庆市南坪实验外国语学校, 2021: 3.
- [2] 李颖. “双减”背景下如何布置语文作业[J]. 安徽教育科研, 2021, (35): 58-59.
- [3] 李松嘉. “双减”背景下小学语文作业创新的研究[J]. 华夏教师, 2021, (35): 61-62.
- [4] 陆颖. “双减”背景下小学语文作业的优化设计[J]. 小学生作文辅导(语文园地), 2021, (11): 77-78.
- [5] 朱卫东. 基于“双减”背景的小学语文作业设计探究[J]. 求知导刊, 2021, (47): 10-12.
- [6] 陈莺慧. “双减”背景下小学语文作业设计的思考[J]. 语文新读写, 2021, (19): 66-68.