

# 小学语文教学中提升学生语言文字运用能力的措施

邵莉丽

湖北省十堰市东风41学校

**摘要：**本论文旨在探讨小学语文教学中提升学生语言文字运用能力的措施。通过分析语言文字运用能力的理论基础，小学语文教学中的理论指导与实践探索，创设教学情境促进学生语言文字运用能力的培养，师生互动与合作促进语言文字运用能力的发展，阅读与写作训练对语言文字运用能力的提升，以及文本朗读与研读促进语言文字理解与应用等方面的内容，提出了具体的教学案例和方法。通过这些措施的实施，可以有效提升学生的语言文字运用能力，为他们的语文学习和综合素养的提升提供有力支持。

**关键词：**小学语文教学；语言文字运用能力；教学策略；教学案例

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.07.085

## 引言

学生语言文字运用能力的提升在小学语文教学中具有重要意义。然而，要想有效地提升学生的语言文字运用能力，需要教师在教学实践中不断探索和尝试各种有效的教学策略和方法。本论文旨在围绕小学语文教学中提升学生语言文字运用能力的措施展开探讨，旨在为教师提供一些可行的指导和参考。

### 一、学生语言文字运用能力的理论基础

语言文字运用能力是指学生在语言文字学习过程中，能够准确、得体地运用语言文字进行表达、沟通和交流的能力。它包括语言表达能力、阅读理解能力、写作能力等多个方面，是学生语文素养的重要组成部分。语言表达能力是学生运用语言文字进行有效交流的基础，例如词汇的丰富程度、语法的正确运用、语言表达的准确性和流畅性等方面。一个具有良好语言表达能力的学生，能够清晰地表达自己的想法，使他人理解并产生共鸣。

阅读理解能力是学生理解和分析他人所写文字的能力，包括对文字内容的理解、归纳总结能力、批判性思维能力等方面。通过阅读，学生可以积累知识、丰富想象力、培养思维能力，从而提升自己的语言文字运用能力。<sup>[1]</sup>写作能力是学生运用语言文字进行创作的能力，它要求学生能够准确地表达自己的观点、感受和想法，并将其组织成具有逻辑性和连贯性的文字。通过写作，学生不仅可以锻炼自己的语言文字表达能力，还可以培养自己的思维能力和创造力。

学生语言文字运用能力的提升受到多种因素的影响，其中包括个体因素、家庭因素、学校因素和社会因素等。不同的学生在语言文字运用能力上存在着差异，

这与其个体天赋、学习动机、学习习惯等密切相关。一些学生天生具有较强的语言表达能力和阅读写作能力，而另一些学生则可能需要更多的时间和精力去提升这些能力。家庭环境对学生的语文学习起着至关重要的作用。一个温馨和睦的家庭环境可以促进学生对语文学习的兴趣和积极性，激发其语言文字运用能力的潜力。家长的言传身教、阅读氛围的营造以及家庭作业的督促等都会对学生的语言文字运用能力产生积极影响。学校作为学生语文学习的主要场所，承担着培养学生语言文字运用能力的重要责任。语文教师的教学水平和教学方法、学校的语文教学资源和环境、学校的语文教育管理等都会对学生语言文字运用能力的培养产生重要影响。

### 二、小学语文教学中的理论指导与实践探索

语文课程标准作为指导教学的依据，对学生语言文字运用能力的培养提出了明确要求。它要求学生具备良好的听、说、读、写能力，能够准确理解语言文字的含义，灵活运用语言文字进行表达和交流。在小学语文教学中，教师需要根据语文课程标准的要求，有针对性地设计教学内容和教学活动，促进学生语言文字运用能力的全面发展。<sup>[2]</sup>在小学语文教学中，教学设计是提升学生语言文字运用能力的关键。教师需要根据语言文字运用能力的特点和学生的实际情况，设计符合学生发展规律的教学活动，引导学生主动参与语文学习，提高其语言文字运用能力。

以《美丽的小兴安岭》为例，教师可以通过多种方式设计教学活动，可以通过图片、视频等多媒体资源介绍小兴安岭的自然景观和人文风情，激发学生对小兴安岭的兴趣和好奇心。然后，教师可以组织学生进行小组讨论，探讨小兴安岭的地理位置、气候特点、动植物资

源等方面的内容，培养学生的合作意识和团队精神。接下来，教师可以通过朗读小兴安岭的相关诗歌、散文等文学作品，引导学生感受小兴安岭的美丽风景和丰富文化，提高学生的语言文字理解能力和鉴赏能力。教师可以组织学生进行写作活动，让学生根据自己的感受和想象，以小兴安岭为题材进行作文创作，培养学生的语言文字表达能力和创造力。

### 三、创设教学情境促进学生语言文字运用能力的培养

创设教学情境是指教师通过营造一种具有情感色彩和情境感的教学环境，激发学生的学习兴趣 and 动机，引导学生主动探索、合作交流，从而达到教学目标的一种教学策略。在小学语文教学中，教学情境设计应根据学生的年龄特点、认知水平和学习需求，设计符合学生学习特点的情境教学活动，使之能够激发学生的学习兴趣 and 动机。采用多种形式和手段创设教学情境，如图片、音频、视频、实物等，丰富情境教学的内容和形式，满足学生的多样化学习需求。通过提出具有挑战性和启发性的问题，引导学生思考和探索，激发其主动学习的积极性和创造性。还要鼓励学生之间展开合作交流，共同探讨问题、分享经验，促进学生相互学习和共同进步。

情境教学在小学语文课堂中具有广泛的应用价值，通过创设生动、具体的情境，可以引起学生的兴趣和注意力，激发学生的学习动机，提高学生的学习效果。在小学语文课堂中，教师可以通过讲故事、编故事等形式，创设生动的故事情境，让学生身临其境，感受故事中的情感和冲突，从而提高学生的阅读理解能力和情感表达能力。<sup>[3]</sup>教师可以组织学生进行角色扮演活动，让学生扮演故事中的角色，亲身体验故事情节，加深对故事内容的理解和体会，提高学生的语言表达能力和沟通能力。教师可以组织学生进行实地考察活动，走出教室，走进自然、走进社会，感受真实的环境和场景，激发学生的好奇心和探索欲，培养学生的观察力和想象力。

以《司马光》这篇课文为例，那么我们是想通过学习《司马光》，培养学生的语言文字运用能力，提高学生的阅读理解能力和表达能力。老师就可以介绍《司马光》的生平事迹、学术成就以及其对历史的贡献，通过分析《司马光》的相关文学作品，让学生了解其思想观点和文学风格。教师利用多媒体资源介绍《司马光》

的生平事迹和学术成就，引起学生的兴趣和好奇心，激发学生对《司马光》的学习欲望。然后教师分析《司马光》的相关文学作品，让学生了解其思想观点和文学风格，引导学生从中领悟作者的人生感悟和情感表达，提高学生的语言文字理解能力和鉴赏能力。教师还可以组织学生进行讨论，探讨《司马光》的文学作品中的主题和意义，引导学生发表自己的见解和观点，提高学生的表达能力和批判思维能力。然后课后教师布置写作任务，让学生根据自己的感受和理解，以《司马光》为题材进行作文创作，培养学生的语言文字表达能力和创造力。

### 四、师生互动与合作促进语言文字运用能力的发展

师生互动是指教师与学生之间在教学过程中进行的双向交流和互动活动。在小学语文教学中，通过与教师的互动，学生能够更加主动地参与到课堂教学活动中，激发其学习兴趣和求知欲，提高学习效果。教师通过与学生的互动，能够及时发现学生的学习困惑和问题，帮助学生解决疑惑，引导学生深入思考，提高学生的思维能力和分析能力。通过与教师的互动，学生有机会展示自己的语言表达能力，锻炼语言表达的技巧，提高语言文字运用能力。师生互动可以促进教师与学生之间的情感交流，建立良好的师生关系，增强学生的归属感和认同感，有利于学生的全面发展。

合作学习是指学生之间在教学活动中进行的合作与协作，通过小组合作、伙伴合作等形式，共同完成学习任务，实现知识和经验的分享与交流。在小学语文教学中，合作学习的应用可以有效促进学生语言文字运用能力的发展，在合作学习中，学生可以相互交流、讨论，共同解决问题，从而提供学习支持和帮助，促进学生共同进步。<sup>[4]</sup>合作学习活动提供了学生之间进行语言交流的机会，可以促进学生之间的口头表达和书面表达能力的提升，增强语言文字运用能力。通过合作学习，学生可以分享学习成果、交流学习体会，增强学习的趣味性和生动性，激发学生的学习兴趣和积极性。合作学习可以培养学生的团队合作意识和团队精神，提高学生的合作能力和沟通能力，为学生今后的社会交往打下良好基础。

在小学语文教学中，教师可以通过创设合作学习氛围，营造轻松、愉快的学习氛围，激发学生的学习热情和兴趣，提高学生的参与度和积极性。教师可以设计多

种形式的合作学习活动，如小组讨论、角色扮演、合作写作等，让学生在合作中共同探索、共同学习，促进学生语言文字运用能力的全面发展。教师可以引导学生进行有效的交流和讨论，鼓励学生发表自己的观点和见解，促进学生之间的思想碰撞和经验分享，拓展学生的思维空间。

#### 五、阅读与写作训练对语言文字运用能力的提升

通过阅读，学生不仅可以获取各种信息，还可以提高语言文字理解能力、拓展词汇量、提升写作水平。在小学语文教学中，教师应该如何引导学生进行有效的阅读呢？那么我们以《宇宙的另一边》为例，教师可以引入话题，介绍《宇宙的另一边》的故事情节和主题，激发学生的阅读兴趣。教师指导学生阅读《宇宙的另一边》，注重学生对文本的理解和分析，引导学生思考文本中的隐含含义和作者的用意。教师组织学生分析文本，讨论故事中的人物形象、情节发展和主题思想，提高学生的文学鉴赏能力和批判思维能力。教师总结教学内容，引导学生总结阅读的收获和体会，培养学生的自主阅读能力和学习兴趣。通过以上教学过程，学生在阅读《宇宙的另一边》的过程中不仅提升了阅读理解能力，还培养了对文学作品的鉴赏能力和批判思维能力，从而促进了语言文字运用能力的发展。

写作是语言文字运用能力的重要组成部分，通过写作训练，学生可以提高语言表达能力、逻辑思维能力和创造力。在小学语文教学中，教师应该如何进行有效的写作训练呢？教师可以根据学生的兴趣爱好和学习情况，选择与学生生活密切相关、能够激发学生思考和表达的写作主题，如家庭生活、校园生活、节日活动等。教师可以布置不同类型和形式的写作任务，如记叙文、议论文、说明文等，引导学生多样化地表达自己的思想和情感。教师可以在写作过程中给予学生及时的指导和反馈，帮助学生解决写作中遇到的问题，提高写作水平。教师可以组织学生相互展示和交流写作成果，促进学生之间的互动交流，共同提高写作能力。

#### 六、研读促进语言文字理解与应用

研读是指对文本内容进行深入思考和分析，以便更好地理解 and 运用文本。在小学语文教学中，教师应该如何指导学生进行有效的文本研读呢？教师可以指导学生理解文本中的关键词语，把握文章的中心思想和主题内容。教师可以引导学生分析文本的篇章结构，了解文章

的布局和逻辑关系，帮助学生把握文章的整体思路和发展脉络。教师可以引导学生推断作者的意图和目的，思考作者通过文本表达的信息和观点，培养学生的批判思维能力。教师可以组织学生进行讨论和交流，分享自己的观点和理解，拓展学生的思维空间，促进学生之间的思想碰撞和思维碰撞。

文本朗读与研读在语言文字运用能力提升中发挥着重要作用，通过朗读，学生可以提高语言表达能力和语感，加深对文本内容的理解和把握；通过研读，学生可以培养批判性思维和创造性思维，拓展语言文字运用的视野和深度。以《草船借箭》为例，通过朗读与研读《草船借箭》，提高学生的语言文字理解与应用能力，培养学生的批判性思维和创造性思维。那么在教学中，教师可以指导学生进行文本朗读，注重语音语调的准确性和情感表达的恰当性，提高学生的朗读表达能力和语言表达能力。教师组织学生进行文本研读，引导学生分析文本内容，理解文章的中心思想和主题内容，培养学生的批判性思维和创造性思维。然后教师总结教学内容，引导学生总结朗读与研读的收获和体会，提高学生对语言文字运用能力的认识和理解。

#### 结语

通过对小学语文教学中提升学生语言文字运用能力的措施进行研究和探讨，可以发现，创设适宜的教学情境、加强师生互动与合作、注重阅读与写作训练、以及重视文本朗读与研读等措施都可以有效地促进学生语言文字运用能力的提升。这些措施不仅可以帮助学生提高语文成绩，更能够培养学生的综合素养，提升他们的语言表达能力和思维能力，为他们未来的学习和生活奠定良好的基础。因此，在小学语文教学中，教师应该不断探索和尝试各种有效的教学策略和方法，以提升学生的语言文字运用能力。

#### 参考文献

- [1]余锦云.小学语文教学中加强语言文字运用能力的具体方法[J].才智,2018(7):1.
- [2]黄芳.小学语文教学中加强语言文字运用能力的具体方法[J].读与写:下旬,2021(1):1.
- [3]赵小勇.小学语文教学中培养学生语言文字运用能力的方法[J].求知导刊,2021(36):2.
- [4]付雅倩.探究小学语文教学中加强语言文字运用能力的具体方法[J].魅力中国,2021(9):295-296.