

小学语文作业设计的优化研究

程佳盼

江西省抚州市临川区龙溪镇中心小学

摘要：自从新的课程标准开始实施以来，教育领域一直致力于提升学生的语文综合能力，所以在小学的语文教学实践中教师们需要更加精心地策划和安排作业任务，不仅仅是为了让学生们更好地巩固和加深对课堂所学知识的理解与记忆，更是为了借助这些精心设计的作业激发学生的思维活力，拓宽他们的认知视野。通过这种形式的学习延伸，学生们能够在完成作业的过程中，进一步复习和强化知识点，在思考中发展自己的语文素养，本文从作业的设计方向入手，帮助学生建立起扎实的语文基础，并且在此基础上引导他们进一步探索语言的魅力，培养终身学习和自我发展的能力。

关键词：小学语文，作业设计，教学改革

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.07.136

作业在教学过程中扮演着核心角色，对于语文这门涉及广泛阅读、写作、理解和表达的语言学科而言，恰当的作业量对于学生巩固课堂所学知识至关重要，同时也是推动他们持续进步和发展的关键因素。但是，传统的语文作业设计常常过分侧重于读写和背诵，忽略了培养学生的思维能力和创造性思考，这种做法可能会抑制学生个性的展现和潜在能力的挖掘。针对这一情况，语文教师在规划作业时，应当基于学生对知识的掌握程度和个人学科能力，精心设计作业内容，避免那种简单重复且缺乏思考价值的抄写任务。同时尽管一定程度的书写练习对于记忆和理解有一定的帮助，但它们对于深化语文学习的效果并不突出。教师必须清楚地认识到作业布置的深层次目的，以便更有效地帮助学生提高语文素养，并激发他们以积极和高效的态度投入到语文学习之中。通过这样的方法，让作业不再是单调乏味的负担，而是一种促进学生全面发展的教育工具。

一、优化小学语文作业设计的方向

（一）作业设计应适量适度

语文学科作为小学教育中的一门核心课程，与其他学科相较而言，其最大的特色在于它所依赖的并非仅仅是短期的强化训练或者突击学习，而是一个涵盖广泛阅读、持续写作和深度思考的长期积累过程。在这个过程中，学生需要逐步吸收文化知识，培养语言表达和文学鉴赏的能力，才能有效的增强他们学习的思维。因此，在设计和布置作业方面，语文教师必须特别注重作业量的适度性，遵循适量原则，确保作业量既能够促进学生的语文素养提升，又不会超出他们的承受能力。通过合理分配学习任务，使学生能够在自己的能力范围内，有效地完成各项作业，进而在学习过程中获得成就感，保

持对语文学习的热情和兴趣。这样的教育实践不仅有助于学生稳步提高语文水平，还能够让他们在学习中学会自我管理和时间规划，为未来的学习和生活打下坚实的基础。

（二）作业设计要有趣味性

在小学阶段，学生们的童年时光总是充满着想象和好奇，他们天生具有对游戏活动的浓厚兴趣。这种童心未泯的特点不仅反映了他们的年龄特性，而且也是他们认识世界、发展创造力的重要途径。因此，教师在布置语文作业时，应当深入理解小学生的心理需求，巧妙地设计作业内容，使其既包含教育意义，又不失趣味性和互动性^[1]。这一过程可以通过将作业与游戏相结合，或是设置故事情境让学生参与其中，来有效激发学生完成作业的动力，进一步培养他们对语文学科的兴趣。最终不仅可以帮助学生们在轻松愉快的环境中学习新知识，还能够让他们在完成作业的过程中感受到成就和快乐，进而积极主动地投身于学习之中，使得原本可能被视为负担的作业转变为一种享受，帮助他们在玩乐中学习，在学习中成长。

（三）作业设计要有开放性

语文教育是一门极富拓展性和多元性领域的科目，在规划学生的作业时，教师需以教科书为基础，同时关注学生在校外的学习活动，将目光投向更广阔的社会环境，全面考量学校教学资源与外部资源的相互衔接和整合。由于作业的设计不仅应允许学生有选择作业类型的自主权，还应当包含多样化和灵活性兼备的作业形式。这样的设计旨在鼓励学生主动探索和积极参与，在完成各种形式作业的过程中促进其综合能力的提升。同时为了设计出既有趣又具有实践意义的作业任务，教师可以

结合当前社会热点、文化活动甚至是学生的兴趣点，如安排学生进行课外阅读，参与社区访谈，组织实地考察等，激发学生的学习兴趣，从而进一步帮助他们在实践中学习语文，提高理解和运用语言文字的能力，从而更好地适应未来社会的多元要求。

（四）作业设计要更加多元

在当今的教育实践中，小学语文教育正面临着创新的挑战和机遇。传统的纸笔作业模式虽然有其不可替代的优势，但在培养学生的自主学习能力和创造力方面显得力不从心。因此，教师在制定小学生的作业时必须跳出这一模式，根据不同的教学内容和学生的实际情况，设计出多样化、富有创意的作业形式。这些作业可以是研究性学习项目，鼓励学生探索课文背后的历史文化；可以是表演性质的任务，让学生通过角色扮演来加深对文本的理解；也可以是艺术创作活动，激发学生将语言文字转化为绘画或音乐作品的的能力。通过这些丰富多元的作业，学生的学习兴趣被大大激发，他们在课后的准备和完成过程中能够更深入地理解和吸收课堂上学到的知识。最终不仅有助于提升学生的语文素养，还能够促进他们综合能力的发展，为他们未来的学习和生活打下坚实的基础。

二、小学语文作业的优化设计

（一）注重作业形式的灵活性

在传统的教育模式中，语文作业常常因其枯燥无趣而让学生感到厌烦，尤其对于正处于活泼好动年纪的小学生来说，单一的作业形式不仅难以吸引他们的注意力，更可能导致他们对语文这门学科的兴趣逐渐消减。鉴于此，教师们需要转变教学策略，通过设计多样化的作业来点燃学生的学习激情^[2]。这些作业应侧重于体验式学习，将书本上的知识与生活实际紧密结合，如通过观察周围的环境来学习描写技巧。这样的教学方法不仅能够使学习过程变得更生动有趣，还能够鼓励学生主动探索和思考，从而在愉悦的学习氛围中提高他们的语文能力。此外教师也可以优化教学设计，在课后进行一定程度的拓展，帮助打开学生的脑洞，还能有效点燃学生探究的热情和欲望。

例如：在学习《竹节人》这一课时，学生通过学习课文，不仅可以了解到竹节人的制作与游戏的开展，还能体会到传统玩具带来的乐趣。因此教师在布置作业时，可以让学生运用网络资源查询有关竹节人的介绍和制作过程，在了解文章主要内容的基础上，加深对传统

玩具的理解。同时也要注意注重学生基础知识的掌握程度，在教学过程中要以学生为主体，在高效作业的基础上了解和关注学生的思想，开展创新性的作业形式。让学生在课下多阅读熟悉文章生字，确保学生能正确掌握教学目标所要求的生字。通过这种方式可以实现对传统教学理念的有效优化，进一步提升了学生课堂学习的主动性。学生在了解基本知识后，再让学生将教学与游戏联系起来，在快乐中完成作业，增强学生对语文学习的兴趣和信心，促进教学目标的落实。

（二）注重作业形式的开放性

现阶段，新课标的发布进一步强化语文的重要性，教师在布置语文作业时，要根据语文学科的特点，设计有效的作业满足素质教育的要求。实践表明，开放性是新课程改革的方向，小学阶段的学习对于学生来说是非常重要的，尤其是在学习语文这门语言思想性强的学科时，更需要学生在学习过程中对课程进行深入思考。一般作业给出的答案和解释只是供学生参考，在布置作业的过程中，开放性不仅仅针对的是作业的答案，也可以是作业的形式，教师布置作业时要勇于创新，不单单是书面格式，还可以举行以探究性、拓展性为主的实践作业，锻炼学生的思维意识。同时教师在布置课下作业时要抓住学生所出现的问题，针对性的下发任务，让学生自主选择作业类型，帮助学生在学语文的过程中锻炼自己的探究能力。通过这样的教学策略，教师能够有效地帮助学生在感受文学魅力的同时，也能够学会如何表达自己。

例如：在教授《美丽的小兴安岭》这门课程时，为了提升学生的参与度和学习兴趣，教师可以安排不同风格的课后任务^[3]。首先，可以让学生进行文本的深入分析，要求他们找出文中的关键词汇和句子，解释它们的含义以及在文章中的作用。在这种练习中帮助学生更好地理解课文内容，并加深对小兴安岭自然景观和文化背景的认识。接下来，教师可以鼓励学生发挥想象力，创作一篇以小兴安岭为主题的短篇故事或者诗歌，让他们从不同的角度去思考和感悟小兴安岭的美丽与独特性。最后，为了让学生更加直观地感受小兴安岭的自然风光，教师可以安排一次户外教学活动，如实地考察或观察小兴安岭的地理特征。通过亲身体验，学生能够将课堂上学到的知识与现实世界相结合，从而更全面地认识和欣赏小兴安岭的美丽。

（三）注重作业形式的创新性

创新是基础教育改革的灵魂，小学阶段的作业设计也要注重创新性，促进学生的可持续发展。传统的教学中，大部分教师只注重学生的考试成绩，为了让学生得到优异的成绩，往往反复训练学生的基础知识和模板化的应用。学生每天在一堆枯燥的作业中度过，不仅让学生对语文课堂丧失兴趣，还会让学生产生厌学情绪，不利于学生语文技能的培养。因此，教师必须改变教学观念，从长远出发，开展基于新课程理念的教学课堂，帮助学生在快乐学习中完成教学任务，更轻松的收获到语文知识。教师在布置语文作业时要倡导学生主动参与，在设计作业的时候可以根据课堂所学内容安排一些总结、反思等任务，促进学生思维模式的改变。通过设计新颖的作业，学生的积极性大大增强，有助于提升学生创新思维和应对外部变化的能力，为语文的学习打下良好的基础。

例如：在学生们完成了对《带刺的朋友》这一单元的学习之后，教师可以设计一系列与课文核心主题相关的课堂任务，帮助学生巩固和深化对教材内容的理解。首先在教学课堂上，可以要求学生撰写一篇以课文中的某个角色或事件为切入点的反思性日记，让学生从不同的角度思考友谊、勇气和忠诚等主题。接着让学生根据自己反思的结果进行讨论，更深入的探讨诸如“真正的朋友应该具备哪些品质？”或者“在困难时刻，我们应该如何坚守原则？”等问题，从而促进学生的批判性思维能力^[4]。同时为了拓展学生的知识领域，教师也可以推荐一些与友谊和成长相关的额外阅读材料，鼓励学生在课外阅读并分享自己的感悟。这样的教学不仅能够激发学生的创造力，还能够帮助他们在实践中提升语文表达能力，从而实现语文能力的全面增强。

（四）注重作业形式的人文性

每个学生都有属于自己独特的个性，由于阅历不同，语文素养也不相同。教师进行课堂教学中，设计针对性的作业，能够展现出学生独特的情感思想，还可以培养学生正确的人生观和价值观。通过作业实践去探索学生所适应的教学方式，更好的促进学生语文素养的提升。与此同时，教师在完成一节课的讲述后，在布置作业的时候要注意尽量选取多样化的方式，让每个学生在自己最适应的状态去强化自己的语文思维和情感意识。学生也可以在作业中被课文人物崇高的精神所打动，通过用自己的方式表达观点，促进学生踊跃积极的表达自

我，塑造更加完善的人格。这种作业设计不仅能够巩固学生对课文内容的记忆，还能激发他们的创造力和写作兴趣，同时提升他们在文学欣赏和写作方面的能力。

例如：在教学《树与喜鹊》这篇课文的过程中，为了帮助学生更深入地理解文中的情感和表达方式，教师可以设计一项特定的课后作业来实现这一目标。具体来说，就是要求学生在完成课堂学习后，找一个安静的环境，快速而认真地再次阅读一遍课文。在这个过程中，学生不仅需要眼睛去追踪文字，更需要用心去感受那些细腻的语言、动作和神态描写如何巧妙地展现了人物的内心活动^[5]。通过这样的默读体验，学生可以更加深刻地体会到作者的写作手法，包括如何利用细节创造情感氛围，以及如何通过角色的互动来传达复杂的心理变化。在此基础上，教师可以进一步鼓励学生发挥自己的想象力，运用在课文中学到的技巧，去构思并撰写一个属于自己的故事。这个故事可以是学生的亲身经历，也可以是完全出自创意的虚构内容，关键在于让学生尝试用自己的语言和表达方式来描绘人物的内心世界，从而加深对文本表达技巧的理解和应用。

综上所述，在实施新课程的教學过程中，最终目标是确保学生愉快地完成他们的学习任务。因此当教师安排作业时，应持续关注学生的反馈和情况，并据此对作业内容进行调整，使其更加高效和符合学生需求。通过精心设计的作业，学生不仅能加强所学知识，还能促进个性的发展，这有助于提高教学效率。同时在语文课上，教师应当倾听学生的看法，理解他们遇到的问题，并根据学生的实际能力，科学且系统地调整作业设计，赋予作业多样化和吸引力，从而帮助学生深入理解和掌握课堂上的教学内容。

参考文献

- [1]南欣.小学语文个性化作业设计指导例谈[J].新课程(教研版),2020,000(001):208.
- [2]谭远琼.小学语文作业设计的艺术性之我见[J].信息周刊,2020,000(010):P.1-1.
- [3]徐莉.浅议小学语文的课后作业设计的教学实践[J].学生电脑,2021,000(005):P.1-1.
- [4]于艳.小学语文低年级个性化复习作业与思维导图的结合探究[J].课外语文,2019(28):2.
- [5]王圆圆.以学生学习为导向的小学语文作业设计探讨[J].散文百家(新语文活页),2019(12).