

小学体育课堂游戏化教学的策略研究

郭玉芬

广西梧州市藤县第八小学

摘要：恰到好处的课堂游戏可以为体育教学增光添彩，让学生在轻松愉快的氛围中学习相关体育知识的同时，还有助于其团结互助精神的构建和脑力开发。实际上，体育游戏的运用主要是为了促进学生的身心健康，同时还能有效激发学生的求知欲和积极性。通过课堂效果来看，小学体育游戏还能够帮助学生最大限度地完成课堂任务，提升练习质量。游戏化教学适合小学生的年龄特征，教师应主动探索该教学模式在课堂中运用和开展的途径，全面提高教学质量。

关键词：小学体育；课堂教学；游戏化教学；策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2022.07.172

引言

小学阶段学生生性活泼好动，对事物充满了强烈的好奇心。学生不喜欢枯燥乏味的教学模式，在学习过程中更加喜欢游戏。体育游戏在小学体育课堂教学中体现出非常重要的作用和应用价值，教师要以创新的教学思维和观念为学生创造一个丰富、活跃的课堂游戏活动环境和氛围，运用各种有效的教学手段以激发学生的运动兴趣和激情，在教学基础体育知识的同时，要格外注重学生体育精神和人格品质的培养，展现学生良好的个人体育核心素养。

一、小学体育教学中运用体育游戏的价值

（一）有助于师生共同成长

体育游戏可以作为高效体育教学课堂中的载体或平台，也可以作为教师与学生之间很好的互动沟通的桥梁，通过多种形式的体育游戏活动开展能够充分的给予学生施展的活动机会和空间，让学生在丰富多彩的体育游戏项目中积极主动的参与到活动之中，在更多情况下学生会以小组合作的模式去进行游戏运动，为师生之间的感情沟通提供了便利的渠道，在这种体育游戏的氛围下可促进师生的共同进步与成长。

（二）有助于构建体育高效课堂

在传统的小学体育课堂教学中，教师往往只注重于教学形式上的体育知识讲解过程和运动训练过程，整节课的教学内容没有十足的创新点和趣味性，而且非常程序化，课堂学习氛围极其枯燥乏味，学生失去了对体育运动的热爱情趣和思想，所以，通过体育游戏的课堂引入能够有效的帮助教师解决这种目前所普遍存在的教学现状，有助教师构建高效率、高质量的体育教学课堂。

（三）有助于促进学生快乐运动

体育游戏的主要教学方式就是以玩游戏的形式间接性的让学生对本节课的教学重点知识内容进行有效的实

践运动，达到快乐与学习并存的教学成效，玩游戏是所有人的天性所在，教师可利用小学生的心理特点及兴趣爱好通过体育游戏来吸引学生的眼球，让学生的注意力更加集中，让学生更好的产生了运动的欲望和情绪，让学生在快乐当中去高质量的学习好体育知识内容，同时也达到了锻炼身体的目的。

二、小学体育课堂开展体育游戏教学的基本特点

（一）体育游戏课堂教学具有知识性

体育游戏课堂教学，即在传统体育课堂教学过程中有效融入游戏，将生硬枯燥的体育课堂教学变得更灵活有趣，提升体育课堂教学的趣味性。从本质上来说，灵活有趣只是体育游戏课堂教学的表象，而对体育知识的讲解及实践才是体育课堂教学的目的。因此，体育游戏课堂教学不能脱离体育教学的目的性，首先应具备课堂教学的知识性。一方面，体育游戏的教学设计要符合体育课堂的教学需要，关于体育游戏的内容要精心设计，体育游戏的方式要科学合理，体育游戏的参与度要尽可能高。另一方面，体育游戏课堂教学要坚持学生的主体地位，积极转变师生关系，注重在课堂教学过程中与学生的互动，让学生在互动参与中感受体育知识的魅力，激发他们的学习兴趣。总之，体育游戏设计及教学要注重课堂的知识性。

（二）体育游戏课堂教学具有游戏性

体育游戏课堂教学除了需要具备知识性，也应兼顾课堂教学的游戏性，增强教学内容的趣味性，拓展课堂教学的方式。如果只注重体育课堂的知识性，而忽略了体育课堂的趣味性，就会导致体育课堂枯燥乏味，且具有极强的教学目的性，有时甚至会让学生产生“逆反学习心理”；如果只注重体育课堂的游戏性，而忽视了体育课堂的知识性，就会导致体育课堂沦为“体育乐园”，不利于完成体育教学目标，也不利于培养学生的体育素养，锻炼学生的体育能力，可以说是得不偿失。

为此，教师需要在使体育课堂教学具备知识性的基础上，进一步加强体育课堂教学的游戏性，提升课堂教学内容的趣味性，以新颖的教学方式开展教学活动，发挥“知识性”与“游戏性”的课堂协同作用，打造高品质的体育课堂。由此可见，游戏教学在小学体育课堂中的重要价值。

三、小学体育课堂游戏化教学的策略

（一）立足素质教育背景，转变体育课堂教学理念

开展体育游戏教学，助力体育课堂教学提质增效，必须立足于全面推进素质教育的大背景，积极转变传统模式下的体育教学观念，快速树立“利于开展体育素质教学、利于培养学生体育素养、利于培养学生体育能力”的教学理念。一是从教学理念上重视体育素质教学，将体育素质教学与体育游戏教学有机结合，以体育游戏教学为载体，发挥体育素质教学的作用。二是从教学模式上转变传统的体育教学观念，深入贯彻落实“为学生减负”的理念，以体育游戏教学为体育学习减负。三是一线体育教师 and 教学管理者应做好相关教学工作的配合，为体育游戏教学提供良好的环境。

（二）依托教材内容，对传统体育游戏进行革新

小学体育课的传统教材中已设有不少以游戏为渠道的教学案例，这些案例给游戏化教学的开展以重要支撑。在小学体育课堂教学中，教师要善于根据《课程标准》和教材对学习内容进行创造性的改编，使之成为小学生喜欢的游戏化体育学习内容。有些传统游戏因多次反复使用于课堂教学，学生易感“审美疲劳”，从而失去积极参与课堂游戏的兴致，最终导致教学效果差强人意。针对这一情况，教师应该采取积极态度对待，大力创编安全性高、可行性强的小游戏，并尝试将其运用于体育课堂教学之中，以形成与学生间的良好互动，激发学生对体育课的热忱，提升整体课程教学质量。

例如，教师可以将传统游戏“老鹰抓小鸡”进行改编：“两人为一单位，一人饰演母鸡，另一人饰演老鹰，而‘小鸡’一角则以其他任何无尖锐部分的安全物体替代，如足球、毽子等都是不错的选择；‘老鹰’需在有限时间内将‘小鸡’捕获，如成功捕获‘小鸡’为老鹰胜，反之则是‘母鸡’胜出”。这样的游戏规则整体上隐性增加了学生的运动量，也使教学氛围更为活跃，让学生在体育课堂中也能初感“竞技魅力”。学生在这样的过程中，既在参与体育活动，也在进行着游戏。由于有了游戏的性质，因此学生感觉不到体育活动中的体力付出是劳累的，反而感觉是有兴趣的，而在游戏的背后又是体育竞技因素，因而学生的体育素养又能得到提升。除此之外，教师应主动参与到课堂游戏中，

而不仅是活动的组织者和观望者，只有真正参与到课堂教学的每一环节中，才能更好地融入学生群体，带领学生真正爱上体育、爱上运动。

（三）基于体育基本技能，融入趣味体育游戏

活泼好动是每个学生的天性。“填鸭式”教育在教學领域可谓屡见不鲜，有些体育教师也无意识地以“填鸭式”教学的方式向学生传递知识，希望通过反复地讲解和演示使学生吸收课堂内容，而结果往往适得其反。这样的教学方式恰与小学生的“喜动厌静”的心理需求产生互斥，从而出现学生难以融入教学、抵抗学习的现象，教学效果大打折扣。游戏化教学则正好可以弥补传统理论教学存在的不足与缺陷，既迎合了学生的本性和口味，又显示了真正的“为学生服务”的教学模式，在增强课堂吸引力及趣味性的同时，提高了学生学习和探索的自主性，一举多得。

以传统的体育课堂项目“耐力跑”为例，只需小幅改动耐力跑的形式，就可取得不错的课堂效果。教师可以尝试将“绕杆接力”等其他跑步项目融入单纯的耐力跑之中，并充分给予学生选择自己喜欢或是擅长的接力方式的自主权，如双人背靠夹球跑、跳绳跑、运乒乓球跑等；另外，教师还可以在单项运动教学中设计多项活动项目，如在对“篮球运球”这一项目进行教学时，可以设置单人运球速度比拼、团队合作运球、多人攻守运球等趣味活动，如此，学生兴趣高涨，课堂参与度自然得到提高，也侧面提升了学生自主探索、自主总结及再运用的能力，从而达到锻炼身体的最终目的。将体育基本技能融入趣味体育游戏是一个重要思路，学生在这样的过程中，既可以体会到体育学习的兴趣，也可以感受到体育游戏化后热爱体育、参与体育的情感。好多学生都表示喜欢上这样的体育课，实际上就是因为在这样的教学模式下，学生能够在体育与游戏并存的过程中有所收获。

（四）营造生动情境，激发运动兴趣

教师在开展体育游戏教学活动过程中需要注意策略和方法的实施，提高学生的运动能力。将游戏与教学情境相结合可以使整个体育教学活动变得丰富多彩，让体育游戏变得更加生活，学生通过游戏能够感受到学习体育知识和技能的乐趣。由此可以看出，体育游戏可以使学生快速的融入教学活动中，减少体育教学难度，提高学生的运动能力。教师在小学体育课堂教学中组织学生开展体育游戏活动的过程中，可为学生创设生动的情境环境和氛围让学生去体验和运动，通过情境的创设能够更好的激发学生的运动兴趣，让学生全心全意的投入到课堂游戏活动之中，享受于自己在情境当中所充当的角

色,让自己实际的体会到这种情境模式下的运动乐趣,在这种兴趣的驱使下,学生更为积极主动的完成好体育游戏运动项目,同时,教师也要利用情境模式教学法有效的针对教材中的体育知识内容进行游戏方案的设计,真正让学生做到快乐运动的教学成效。

例如,在讲解小学体育与健康《跑与游戏》一课时,这节课主要训练的重点内容就是要求学生能够掌握跑步的一些基本技巧和方法,让学生养成善于跑步锻炼的良好素质和意识习惯,这时,教师可为学生创设一些比较有趣的情境,让学生以角色扮演形式参与体育游戏活动当中,像火灾救援现场情景,教师组织一部分学生充当消防员的角色,一部分学生充当被解救居民的角色,教师为学生讲解整个救援过程当中的规则和事项,要让学生如何在体育游戏中发挥出跑步运动的优势来,借助情境游戏的运动,学生的热情都非常的高涨,同时,在跑步的过程中也潜移默化的掌握了教师所传授的基本技巧。

再比如,教师在组织开展“跳跃”活动过程中,如果单纯的组织学生进行跳跃训练,学生会感到十分枯燥无聊,很难长时间参与训练活动,不利于学生技能的提高。因此,教师可以在课前准备伴奏音乐,将音乐与体育训练活动相结合,组织学生跟着音乐进行踩球。这种方法可以使学生积极的参与到跳跃训练活动中,提高学生的体育技能。

(五) 关注学生智力发展,引导创编体育游戏

教师应多鼓励学生在传统体育游戏项目之外,自主创新及编排新式游戏,并将学生自创的体育项目运用到教学体系中。这种做法可以给学生带来非凡的成就感,学生的配合度、参与度都会直观反映到课堂教学效果之中。

例如,教师在教学短跑的基本动作要领时,可以以“头脑风暴”为跳板,组织学生以“跑”为基础,联想、设计新的相关体育游戏。教师除了鼓励学生提升“自编自演”的游戏创作能力,也可以对现有游戏进行再度编排。如,教师在“立定跳远”的项目教学中,可以在地上放置代表不同数量的卡片,每张卡片上有特定的数值,由远到近数值依次增大,又将数值比作“小偷”,让学生以跳远的方式比拼谁抓的“小偷”最多。再如,教学投掷项目时,学生如要长时间直接用重物进行投掷练习,难免厌烦疲倦、体力不支。这种情况下,教师不宜继续用单一的教学方式安排课程,可以采取“以轻代重”的方式,利用毽子、沙包等有一定重量又不会过重的物体代替原投掷物,引导学生练习单手掷球或掷高远球。宽松有趣的学习氛围更容易调动学生的

课堂活跃度,带来意想不到的课程反馈。创编游戏,实际上就是发挥学生的自主能动性。小学生本来就喜欢游戏,但是学生在生活中的游戏往往缺少体育的成分,如果将生活中进行的游戏与体育学习结合起来,也就是说将游戏渗透到体育学习中去,这样的游戏内容更贴近小学生的需要,从而可以更好地促进小学体育教学中游戏化教学的发展。

(六) 完善体育教学器材及场地,保障体育游戏教学需要

正所谓“巧妇难为无米之炊”。体育游戏课堂教学也需要借助一定的体育场地、体育器材,才能更好地发挥体育游戏的作用。一方面,小学体育教学要有“一盘棋”思维,做到统一标准,科学布局,进一步完善小学体育基础场地修建,为小学体育游戏教学提供标准化的教学场地。另一方面,合理分配教学器材经费,为体育教学预留出一定的采购经费,根据体育游戏教学品质基础课和兴趣选修课的需要,有计划地添置体育器材。总之,要利用好校内和校外的教学资源,进一步完善体育教学器材及场地,保障体育游戏教学的需求。

结语

加强小学体育课堂教学实践创新,提高小学体育课堂教学质量,切实保障小学体育教学质量,帮助学生养成热爱体育运动的良好习惯等,都具有十分重要的教学实践意义。随着素质教育的不断深入,加快小学体育课堂教学质量的提高已成为教学的必然选择。基于此,本文以构建小学体育品质课堂、提升小学体育教学水平为目的,综合运用文献资料法、案例分析法和经验总结法,从体育游戏有效融入体育课堂的视角出发,对体育游戏在体育课堂教学中的价值、特点及对策进行有益的探究,为小学体育课堂教学助力赋能,提质增效,为小学体育课堂教学创新提供帮助。

参考文献

- [1] 耿振华. 小学体育教育存在的问题与发展建议[J]. 田径, 2019(04): 4-5+13.
- [2] 蓝仙宝. 小学体育模块教学的实施与优化[J]. 田径, 2018(04): 64-65+51.
- [3] 宋丽娟. 体育游戏在小学体育教学中的运用[J]. 速读(下旬), 2014, (9): 65-65.
- [4] 庞业秋. 体育游戏在小学体育教学中的运用[J]. 基础教育研究, 2017, (10): 52-53.
- [5] 张俊强. 小学体育教学中运用体育游戏的价值及对策[J]. 读书文摘, 2016, (35): 159-159.