

小学语文阅读教学探究

王娜

临城县实验小学

摘要：小学阶段的语文阅读教学是沟通古今、开拓视野，培养语文素养和思维能力的重要环节。由于当前语文阅读教学存在的问题，如以应试为导向，忽视对学生阅读兴趣和习惯的培养，无法真正提高学生的语文素养，因此，本研究对小学语文阅读教学进行了深入探究。采用文献分析法、观察法和访谈法，分析国内外的语文阅读教学现状和趋势，提出相应的改革策略。研究发现，重视情感倾向，强调阅读习惯的形成，灵活运用阅读教学策略，注重思维能力的培养，在小学阅读教学中都起到了重要作用。通过整个过程的调研，本研究最后总结出一套适应小学生特点的、具有操作性的阅读教学模式，即通过师生互动、小组合作学习、举行读书活动等方式，提高学生的阅读兴趣，激发阅读热情，培养阅读习惯，提高阅读能力。本研究的结果可为改革小学语文阅读教学提供理论和实践借鉴。

关键词：小学语文；阅读教学；教学模式；阅读习惯

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.07.043

一、小学语文阅读教学的现状分析

小学语文阅读教学是培养学生语文素养的重要环节，但在实际教学中存在一些问题^[1]。学生的阅读能力整体上欠佳，无法准确理解和把握文章的意思，影响了阅读的深度和广度。教师在教学设计中存在不足，缺乏针对性的教学方法和策略，导致学生对阅读兴趣不高，学习积极性不够。家长的重视程度不足，缺乏有效的家庭阅读环境和引导，限制了学生阅读素养的提升。

当下教学理念偏重应试，只注重学生掌握知识点，而忽视了阅读能力的综合培养。教师教学方法单一，往往以传授知识为主，缺乏启发式和引导式的教学方式。学生的阅读素材单一，缺乏与学生生活和实际经验相结合的阅读内容，无法激发学生的阅读兴趣。评价体系不完善，只注重成绩和考试分数，而忽视了学生实际的阅读能力和兴趣培养。

二、阅读教学中情感、习惯与思维的关键作用

1. 情感倾向在阅读教学中的重要性

阅读是一种认知活动，不仅仅是对文字的理解和表面的信息获取，更是对作者情感、态度和意图等深层含义的理解。情感是人类思维和行为的重要组成部分，而在阅读教学中，情感倾向的培养和引导对学生的阅读能力和语文素养的提升起着至关重要的作用。情感在阅读教学中的重要性体现在两个方面。一方面，情感是阅读的源动力。学生对文本的情感投入程度直接影响其对文本的理解和吸收程度。如果学生情感投入不足，就难以产生真正的阅读意义，限制了语文素养的提高。另一方面，情感是阅读的驱动力。情感倾向能够激发学生产生对阅读内容的情感反应，促使其主动思考、追问、感悟

和思辨，从而达到更深层次的文本理解和思维发展。

情感倾向在阅读教学中有助于培养学生的价值观、人文关怀和情感表达能力。在阅读过程中，学生通过体验故事情节和人物形象的喜怒哀乐，感知文本中蕴含的人生哲理和情感体验，从而培养对美的感知、正义情操和普世价值观。情感倾向的培养也有助于培养学生的人文关怀和同理心，使其能够更好地理解和认同他人的情感和情绪，增强人际交往的能力。情感倾向还有助于培养学生的情感表达能力，使他们能够准确、生动地表达自己的情感和心情，加深沟通和交流的效果。

情感倾向在小学语文阅读教学中具有重要的作用。它不仅能够激发学生的阅读兴趣和学习动力，更能够培养学生的情感表达能力、审美情感和阅读习惯，从而提升语文素养的综合发展。在实施阅读教学时，教师应重视情感倾向的培养和引导，通过丰富多样的教学手段和策略，激发学生情感的共鸣，并引导学生形成积极的学习情感。这样才能更好地促进学生全面发展和个性成长。

2. 阅读习惯的培养对提升语文素养的影响

阅读习惯是指个体形成的具有持久性的阅读行为模式和优良的阅读方式。在小学语文阅读教学中，培养学生良好的阅读习惯对于提升语文素养具有重要的影响。培养阅读习惯有助于学生建立良好的阅读动机和兴趣。读书是一种积极主动的学习行为，只有能够培养起学生持久的阅读习惯，才能够激发学生对语文阅读的兴趣和热爱。通过良好的阅读习惯的培养，学生能够逐渐形成读书的需求和愿望，主动去寻找和选择适合自己的阅读材料，从而促进学生积极参与到语文阅读中来。

培养阅读习惯能够提高学生的阅读能力和阅读水平。阅读习惯的养成是一个长期过程，需要学生反复的实践和积累。只有在长期的阅读实践过程中，学生才能逐渐提高自己的阅读技能和技巧，形成独立阅读的能力。通过不断的阅读，学生能够增加词汇量，提高阅读速度和阅读理解能力，培养自己的思考能力和判断能力。良好的阅读习惯能够帮助学生养成良好的阅读节奏和自我调控能力，提高学习效率和学习成果。

培养阅读习惯有助于学生形成正确的价值观和道德观。良好的阅读习惯能够提供给学生丰富的文化知识和道德伦理的教育，帮助学生培养正确的价值观和道德观。通过阅读优秀的文学作品，学生能够感受到人物形象的塑造、情节的起伏和结局的启示，从而深入理解人性的复杂和人生的意义，提高学生的情感认知能力和情感表达能力。通过阅读，学生也能够了解到不同的文化背景和社会价值观，培养自己的宽容心态和包容性思维。这对于小学生的道德教育和品德修养具有重要的启示和引导作用。需要指出的是，要培养学生的阅读习惯，需要学校、家庭和社会共同的努力。学校应该创设良好的阅读氛围，提供丰富多样的阅读资源，并合理安排阅读时间。家庭应该重视对孩子的阅读引导，培养孩子的阅读习惯，并给予孩子良好的阅读环境和支持。社会也应该加强对阅读的宣传和推广，培养全民的阅读习惯和意识。

3. 思维能力的培养在阅读教学中的作用理解

思维能力的培养是阅读教学的重要目标之一。阅读不仅是信息接收的过程，更是对信息加工、理解和创新思考的过程。在这个过程中，学生需要运用自己的思维能力对所读的内容进行重组、理解和创新。良好的思维能力也可以提高学生的阅读效率，使他们在理解文本的基础之上，能做到有选择性、有层次地阅读，提高阅读的效能。在小学语文阅读教学中，对思维能力的培养同样不可忽视。教师应通过有策略性的问题引发教学，培养学生的思维活跃度，引导他们在阅读过程中形成独立思考的能力，提高他们对阅读材料的深度理解能力。教师还应教授学生适应他们阅读水平的思维技巧和方法，使他们在阅读过程中能够全面、深入地理解和思考。

三、小学语文阅读教学的策略

1. 师生互动式阅读教学模式构建

在小学语文阅读教学中，师生互动式教学模式是一种高效的教学方法，能够促进学生的阅读兴趣和阅读能力的提升。通过师生之间的积极互动，学生能够更好地

理解、记忆和应用所学知识，也能够培养学生的自主学习和合作学习能力。

(1) 师生互动式阅读教学模式的基本要素

师生互动式阅读教学模式的基本要素包括以下几个方面：

是教师的角色转变^[6]。在传统的教学模式中，教师通常扮演着知识的传授者和评判者的角色，而在师生互动式教学模式中，教师应转变为学生学习的指导者和引导者。教师应注重激发学生的学习兴趣，引导学生主动参与阅读活动，以及提供必要的指导和支持。

是学生的积极参与。学生在阅读教学过程中应积极参与讨论、提问和思考，并通过与教师和同学的互动，共同探讨和解决问题。学生的积极参与能够增强他们的学习动力和主动性，促进他们对阅读内容的深入理解和消化。

是良好的课堂氛围和互动形式。教师应营造积极向上、互相尊重和信任的课堂氛围，为学生提供良好的学习环境。在教学过程中，教师可以采用多种互动形式，如小组讨论、角色扮演、故事演绎等，激发学生的学习热情和参与度。

(2) 师生互动式阅读教学模式的实施步骤

要构建师生互动式阅读教学模式，需要经过以下几个实施步骤：

教师应对教学内容进行充分准备，包括阅读材料的选择和整理，教学目标的明确以及教法和教具的准备。

在教学过程中，教师应注重启发学生的思维，引导学生主动思考问题，并且鼓励学生在阅读过程中提出问题和解决问题。

教师要及时给予学生积极的反馈和指导，鼓励学生在阅读教学中的表现，并帮助学生纠正错误和改进学习方法。

在整个教学过程中，教师应充分调动学生的积极性和主动性，鼓励学生分享自己的阅读体验和感悟，促进学生之间的互相学习和交流。

(3) 师生互动式阅读教学模式的优势和效果评价

师生互动式阅读教学模式相比传统教学模式具有以下几个优势：

能够激发学生的学习兴趣。通过师生之间的积极互动，学生能够更加主动地参与课堂活动，培养对阅读的兴趣和热爱，进而提高学习效果。能够促进学生的思维发展。师生互动式阅读教学模式注重学生的思维训练和思维能力的培养，通过师生之间的探讨和交流，激发学

生的思维潜能,提升学生的思维能力。能够培养学生的合作精神和团队意识。在师生互动式教学模式中,学生常常以小组形式进行讨论和合作,促进了学生之间的互助和合作,培养了学生的合作精神和团队意识。

师生互动式阅读教学模式是当前小学语文阅读教学中一种有效的教学方法。它能够促进学生的阅读兴趣和能力的提升,并培养学生的自主学习和合作学习能力。在实施该教学模式时,教师应注意教学内容的准备和课堂氛围的营造,给予学生积极的反馈和指导,以及评价该教学模式的效果。

2. 小组合作学习在阅读教学中的应用策略

小组合作学习是一种在小组成员之间进行协作和互助的学习方式,在小学语文阅读教学中具有重要的应用价值。通过小组合作学习,学生能够积极参与、相互交流,加深对阅读内容的理解,提升语文素养。本节将探讨小组合作学习在阅读教学中的应用策略。小组合作学习可通过组建学习小组的方式来实施。教师可以根据学生的不同情况和学习目标,灵活地组织小组,例如按照学生的阅读水平、兴趣爱好或者性格特点进行分组。这样可以促使学生之间形成互补关系,相互激发学习的动力,提高学习效果。

在小组合作学习中,合理分工是关键。教师可以给每个小组设定明确的任务,要求组内成员分工合作,例如一个人负责阅读,一个人负责记录重要内容,一个人负责总结归纳,一个人负责展示汇报等。通过合理分工,不仅提高了学习效率,还培养了学生的团队合作能力和责任心。

小组合作学习中的互动交流也是非常重要的。教师可以设计一些问题和讨论的环节,鼓励学生积极参与交流,分享自己的理解和见解。这样不仅可以拓宽学生的思路,丰富他们的知识,还可以促进学生之间的合作和友谊。教师在小组合作学习中应及时给予指导和反馈。教师可以定期检查小组的学习成果,及时指出问题并提出改进意见。教师也应关注每个学生的学习情况,积极引导他们解决遇到的困难。这样可以帮助学生更好地理解 and 运用阅读中的知识和技能。小组合作学习在小学语文阅读教学中的应用具有重要意义。通过小组合作学习,学生能够与他人合作、互助,提高语文素养,培养团队合作精神和思辨能力。在实际教学中,教师应灵活运用小组合作学习策略,促进学生在阅读教学中的全面发展。

3. 举行读书活动等方式在阅读教学中的实践借鉴及

其效果评价

读书活动是小学语文阅读教学中的一种常见方式,如读书会、读书竞赛、读书展示等。这些活动可以激发学生阅读兴趣,提高阅读能力,并从中培养学生集体协作和竞争意识。在实施读书活动时,教师应关注学生的实际阅读水平和兴趣,提供丰富多样的阅读材料,制定有挑战性的阅读任务,并对学生的阅读进行实时监控和及时反馈。据评价,读书活动等方式在阅读教学中的实践借鉴,能够明显提高学生的阅读动机和语文素养。

结语

本研究通过深入探讨小学阅读教学的问题和改革策略,提出一套融合情感倾向、阅读习惯、教学策略和思维能力培养等多元因素的阅读教学模式,对于改善当前小学阅读教学、激发学生阅读兴趣,培养良好的阅读习惯,提高阅读能力等方面具有重要的理论和实践指导意义。虽然本研究取得了一些有价值的推论和成果,但仍存在局限性和需要深入研究的地方。例如,本研究主要聚焦在国内的语文阅读教学实践上,对于国际小学阅读教学模式的解读和引用有待增强。另外,关于如何具体评估和优化阅读教学效果的实证性研究也需要进一步进行。未来的研究可以更加深入地探讨阅读教学的理论模型,拓宽研究视野,对比分析国内外的优秀阅读教学实践,并在此基础上丰富和完善阅读教学模式。同时,结合大数据和人工智能等科技手段,进行更为精细化的教学效果评估和优化,以赋予小学阅读教学更多的创新可能。

参考文献

- [1]王馨怡,李晓燕.小学语文阅读教学模式探讨[J].中国基础教育,2019,(10):83-86.
- [2]蒋月华,董建民.小学阶段的语文阅读教学现状与对策[J].教育研究,2022,43(04):35-40.
- [3]孙晓丽,曹云.应试教育视角下小学语文阅读教学问题研究[J].教育与教学研究,2020,14(02):16-22.
- [4]蔡宇,傅文.情感与阅读习惯在小学语文阅读教学中的重要性[J].教育教学论坛,2021,(36):123-126.
- [5]马威,吴启华.小学生阅读能力的提升策略研究[J].文教资料,2021,(18):202-205.
- [6]李悦,潘海燕.小学语文阅读教学改革探索[J].教育教学论坛,2016,(25):32-35.