

“双减”政策下小学体育校本课程开发研究

梁燕玲

桂林市华侨小学

摘要：“双减”政策作为我国教育领域的一项重要改革措施，对小学体育校本课程开发提出了新的挑战 and 机遇。本文通过探讨“双减”政策下小学体育校本课程开发的研究，从主题导向、学科融合、社区参与和个性化发展等角度进行分析，旨在寻求更加符合“双减”政策要求的体育教学方法，促进学生全面发展。主题导向开发模式可以帮助体育校本课程更好地融入学生的生活与学习中，提高学生对体育知识和技能的整体认知。学科融合开发模式有助于促进跨学科学习，让体育教育与其他学科相互融合，提升综合素质。社区参与开发模式可以为学生提供更多优质的体育资源和机会，增强与社区的联系和合作精神。个性化发展开发模式能够针对学生的兴趣和特长制定个性化的教学方案，激发他们的学习积极性和动力。

关键词：“双减”政策；小学体育；校本课程开发

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.07.188

引言

“双减”政策的实施使得小学体育校本课程发生了许多积极的变化和改进。通过调整课程内容和教学方法，提供更多的资源支持和师资培训，并创新评价机制和建立监督机制，可以更好地满足学生的需求，促进其全面素质的培养和发展。然而，也需要认识到在实施过程中可能存在的一些困难和挑战，并进一步优化政策和改进实施方式，以确保小学体育校本课程的有效实施和长期发展。

一、小学体育校本课程发展历程

小学体育校本课程的发展历程是一个与时代背景、教育政策和社会需求密切相关的演变过程。随着我国教育体制改革的不断深化和教育理念的更新，小学体育校本课程也在不断发展、完善与创新。

在早期阶段，小学体育主要以传统的体育课程内容为主，注重基本体育技能的培养和体能的提高。学校体育教学主要依赖传统的体育课程标准和教材，往往缺乏个性化的特色和针对不同学生的差异化教学。随着教育观念的变革和学习方式的创新，小学体育校本课程逐渐受到关注和重视。随着教育改革的推进，小学体育校本课程逐渐从传统的标准化教学模式向个性化、多样化的发展方向转变。各地教育部门和学校开始关注学生的个性发展和全面素质培养，提倡根据学生的兴趣、特长和身体条件开展体育活动。小学体育校本课程逐渐引入更加丰富多彩的体育项目和活动，开展更具创新性和探索性的教学模式。

近年来，在“全面深化改革、建设教育强国”的大背景下，小学体育校本课程发展进入了新的阶段。教育部门和学校开始注重培养学生的综合素质、健康生活意识和团队合作精神，小学体育校本课程出现了更多涉及

体育知识、技能、文化和价值观等方面的内容。同时，校本课程在教学目标、评价机制、教学方法等方面也得到了进一步优化和完善，更加贴近学生的实际需求和成长特点。

二、“双减”政策对小学体育校本课程开发的挑战与机遇

（一）资源分配不均衡

“双减”政策的实施，着眼于减轻学生学业负担，可能导致体育校本课程的资源分配出现不均衡的情况。一些学校可能在优先保障学术科目的前提下，削减对体育设施、器材和教师的投入。体育所需的场地、设备等物质支持可能会受到影响，甚至出现供不应求的情况，进而影响了体育校本课程的开发和教学质量。资源匮乏可能导致学生无法进行充分的体育活动，限制了他们身心健康的全面发展。因此，如何合理配置有限的资源，保证体育校本课程也能得到充分关注和支持，是当前需要思考和解决的问题。

（二）教师素质和教学方法的更新

“双减”政策要求教师具备更多的教学创新能力和关注学生个性需求的能力，这对体育校本课程的教师提出了更高的要求。但是，许多老师往往习惯于传统的教学方式，缺乏更新的意识和探索新领域的勇气。他们可能面临对新教学理念和方法的学习和适应过程，需要投入更多的时间和精力来提升自己的教学能力。部分老师可能因为难以适应新要求而感到困惑或压力重重。因此，针对教师的培训和支持显得尤为重要，以激励老师积极更新教学理念，提高教学水平。

（三）评价机制的不完善

在“双减”政策的背景下，体育校本课程的评价机制可能存在不完善之处。评价标准不够明确、评价方式

单一等问题可能阻碍了对学生体育水平和全面发展的准确评估。僵化的评价方式可能导致学生缺乏积极性和参与度,影响了教学效果和成果的有效展示。如何建立科学合理的评价机制,引导学生全面发展,激发其体育兴趣和潜能,是当前需要重点关注和改进的方向之一。不断改进评价机制,涵盖多样化的评价手段,能更好地促进体育校本课程的发展,推动学生身心健康全面提升。

(四) 机遇

1、教育理念的更新与拓展

随着“双减”政策的实施,教育部门和学校开始更加重视学生的全面发展,推崇素质教育和个性化教学。这为体育校本课程的开发提供了机会,可以更好地结合学生的兴趣、特长和需求,设计丰富多彩的体育活动,促进学生身心健康的全面发展。新时代的教育理念强调培养学生的创新能力、合作精神和道德情感,体育校本课程也能通过有针对性的内容和教学方法来达到这些目标。例如,在体育校本课程中可以加入团队协作的项目或者开展社交性的活动,培养学生的合作意识和沟通能力,并提供更多的自主学习空间,让学生能够在体育活动中发挥创造力和领导力。因此,将教育理念的更新与体育校本课程的开发相结合,既满足了政策要求,又能够促进学生全面素质的提升。

2、多元化课程开发和教学方法的探索

由于“双减”政策的实施,小学体育校本课程有机会进行更多元化的课程开发,涵盖多种体育项目和活动,满足学生多样化的需求。传统的体育校本课程主要注重基本技能和体能的培养,但新的政策要求学校关注学生的兴趣发展和个性化需求。因此,在体育校本课程的开发中,可以引入各种具有特色的体育项目,如舞蹈、瑜伽、攀岩等,满足学生对不同体验和运动方式的需求,开拓学生的视野和兴趣。同时,在教学方法上也有更大的自由度,可以尝试创新的教学方式,如游戏化教学、项目式学习等,激发学生的学习兴趣 and 积极性。通过多元化的课程开发和教学方法的探索,体育校本课程能够更好地适应学生的需求,提高教学效果,并促进学生全面素质的提升。

3、评价机制的创新与个性化评价

针对体育校本课程目前面临的评价机制不完善的问题,可以探索更具启发性和包容性的评价方式,注重学生的个性化发展和特长培养。传统的评价方式往往只关注学生在体育项目中的成绩和表现,而忽略了学生在体育活动中的积极价值和个人成长。因此,可以引入多元化的评价手段,如学习档案、自评、同学评价和实践

成果展示等,综合评估学生的身心健康、社交能力、团队合作和创新能力等方面的发展。通过个性化评价的方法,能够更全面地了解学生的优势和劣势,为个别学生提供更具针对性的支持和指导。同时,也能够激发学生的学习动力和自信心,培养他们的自我认知和评价能力。通过评价机制的创新与个性化评价,体育校本课程能够更好地发挥其教育功能,推动学生身心健康全面提升。

三、小学体育校本课程开发模式

(一) 项目式开发模式

项目式开发模式在小学体育校本课程中的实施,为学生提供了探索、体验和学习的机会。通过将体育校本课程划分为不同的项目,每个项目包含一系列相关的体育活动,学生可以在参与体育项目的过程中积累丰富的体育知识和技能,培养团队合作精神和自主学习能力。在项目式开发模式下,学生可能参与多样化的体育项目,例如篮球、足球、游泳、田径等,每个项目都注重培养学生特定的体育技能和素质。以篮球项目为例,学生不仅可以学习基本的运球、传球和投篮技巧,还能体验团队配合、领导能力和比赛策略。通过参与户外探险项目,学生也能在挑战自我、解决问题的过程中培养坚强意志、勇气和团队协作能力。项目式开发模式激发了学生的学习兴趣 and 参与热情,使其变成了学习的主体,而非被动接受知识的对象。学生在项目中能够自主选择感兴趣的体育活动,并通过实践获得丰富的体验,从而更好地理解体育知识和技能的应用。此外,项目式开发模式也促进了学生之间的合作与交流,培养了他们的团队意识和社交能力,在共同完成项目的过程中建立起良好的友谊和合作关系。

(二) 主题导向开发模式

主题导向开发模式是一种将体育校本课程的学习内容围绕特定的主题展开的开发模式。通过设置主题,将相关的体育知识和技能融入具体的主题中,使学生更好地理解和应用所学内容,提高对体育知识和技能的整体认知。在主题导向开发模式下,可以选择与学生生活和兴趣相关的主题,如健康生活、运动技能、运动文化等。以健康生活为主题,体育校本课程可以围绕了解健康生活的重要性、培养良好的运动习惯、提高身体素质等方面进行开发。通过学习有关健康生活的知识和技能,学生可以更好地掌握自己的身体状况,了解如何保持健康的生活方式,并培养良好的卫生和营养习惯。同时,主题导向开发模式还可以围绕运动技能展开。以足球为例,体育校本课程可以通过讲解足球基本技术和规

则、进行足球比赛和练习等方式，帮助学生掌握足球技能，培养团队合作意识和竞争精神。这样的主题导向开发模式不仅促进了学生对足球运动的兴趣和参与度，还能够加深对足球规则、战术和策略的理解。此外，运动文化也是一个适合主题导向开发模式的内容。通过学习体育历史、了解不同国家和地区的体育文化、参观体育场馆等，学生可以了解体育的多样性和丰富性，培养对体育的兴趣和热爱。这样的主题导向开发模式不仅有助于学生扩展视野，增长知识，还能够培养学生的文化素养和跨文化交流能力。

（三）学科融合开发模式

学科融合开发模式是一种将体育校本课程与其他学科有机融合的教学方法，旨在促进跨学科学习。通过将体育与数学、语文、科学等学科相结合，为学生创造更为综合和深入的学习体验，从而培养其综合能力和跨学科思维。在学科融合开发模式下，体育与其他学科之间可以进行多方面的联系和整合。例如，可以在体育活动中引入数学元素，让学生在体育比赛或游戏时进行数学运算，如计算得分、时间、速度等，以此培养学生的逻辑思维、数学技能和运用能力。此外，在语文课程中也可以通过体育主题来展开写作或口语表达，让学生探讨体育事件、运动员故事，拓展视野和语言表达能力。通过学科融合的方式开发体育校本课程，不仅可以增加学生对体育的兴趣和参与度，还能够加强各学科之间的联系与整合，提升学生的综合素质和跨学科能力。学生在跨学科学习过程中，能够将不同学科的知识和技能相互整合和应用，培养问题解决能力和综合思维，为其未来的学习和职业发展打下扎实的基础。

（四）社区参与开发模式

社区参与开发模式是一种将社区资源和专业力量融入体育校本课程开发的教學模式，旨在与社区组织合作，共同策划并实施丰富多彩的体育活动。通过与附近的体育俱乐部、社区体育组织等建立伙伴关系，学校可以邀请专业教练员参与体育课程的授课，从而为学生提供更专业的指导和培训。这种社区参与开发模式的好处在于能够为学生带来更高质量的体育教学资源。专业教练员拥有丰富的教学经验和专业知识，能够根据学生的不同特长和水平制定个性化的训练计划，帮助他们全面提升体育技能。通过与社区体育机构合作，学生将有机会接触到更加丰富多样的体育项目和比赛，开拓视野，激发学生对体育运动的热爱与兴趣。同时，社区参与开发模式还能够增强学生与社区的联系和融合。学生通过参与社区活动和与社区中的专业人士互动，不仅能够感

受到社会责任意识的重要性，还能够培养合作精神和团队意识。这有助于培养学生良好的社会交往能力，提升其团队合作和社交技能，为其未来的发展奠定基础。

（五）个性化发展开发模式

个性化发展开发模式是一种根据学生的兴趣、特长和发展需求，为不同学生制定个性化的体育校本课程的开发模式。通过深入了解每个学生的特点和需求，设计符合其个体差异的学习内容和活动形式，以激发他们的学习积极性和学习动力，从而最大限度地促进其全面发展。在个性化发展开发模式下，教师需要倾听学生的声音和需求，了解他们的兴趣爱好、学习风格和发展方向，并在此基础上为他们量身定制具有挑战性和实践性的体育校本课程。这样的课程设计可以更好地激发学生的学习热情和积极性，使他们在体育学习过程中感到自信和成就感，从而更加努力地投入到学习中去。个性化发展开发模式还能够充分发掘和发展学生的潜力。每个学生都有自己独特的天赋和特长，在个性化的体育校本课程中，可以通过针对性的培养和指导，让学生充分展现自己的优势，提高自我认知和信心，为其未来的发展打下良好的基础。同时，个性化开发也可以满足不同学生的学习需求，让每位学生都能在适合自己的学习环境中获得成长和提升，增强课程的针对性和有效性。

结语

“双减”政策为教育改革注入了新的动力和挑战，也为小学体育校本课程的开发带来了新的思考和机遇。通过本文对主题导向、学科融合、社区参与和个性化发展等教学模式的探讨和分析，我们发现在“双减”政策下，体育教育需要更多创新和实践，以满足学生全面发展的需求。未来，我们应不断探索符合“双减”政策要求的小学体育校本课程开发路径，并借助各种资源和机制，促进体育教育与学科教育、社区资源的有机融合，为学生提供更多元化、个性化的学习体验。

参考文献

- [1] 胡祎. 浅析小学体育校本课程的开发与研究[J]. 基础教育论坛, 2021, (07): 97-98.
- [2] 黄莹姣. 小学体育校本课程的开发与有效应用[J]. 冰雪体育创新研究, 2020, (23): 75-76.
- [3] 宋凯. 小学体育校本课程开发与应用研究[J]. 课程教育研究, 2020, (13): 224-225.
- [4] 黄慧慧. 对小学体育校本课程开发的初步认识[J]. 田径, 2018, (10): 43-44.
- [5] 刘坚. 小学校本课程的开发与研究[J]. 小学科学(教师版), 2018, (05): 108.