

幼儿园主题教育活动的开展研究

王娅琼

西藏自治区日喀则市拉孜县幼儿园

摘要：幼儿园主题教育活动的开展是幼儿园教育中的重点，其注重培养幼儿综合能力，如探索能力、思考能力、实践能力和观察能力等，并对幼儿的情感表达、生活能力、知识储备、动手技能等方面的发展具有一定程度影响。幼儿园主题教育活动是当下诸多幼儿园均采用的教学模式，其受众群体——幼儿，正处于思维养成阶段，年龄尚小且可塑性较强，这需要教育者有意识地进行系统性的引导和培养。在此基础上，为确保幼儿园主题教育活动的有效开展，教师需对活动设计策略认真钻研，尽可能让幼儿在此学习阶段得到最大限度的发展，为其思辨能力和生活实践能力打下良好基础。基于此，本文从幼儿园开展主题教育活动的意义出发，探究主题教育活动在幼儿教育中存在的必要性，并指出当下幼儿教育中主题教育活动存在的问题，最后从一系列应对措施入手，借助可实践案例以期为幼儿园主题教育活动的有效开展提供帮助。

关键词：幼儿园；主题教育活动；有效教学；幼儿教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.07.040

幼儿园主题教育活动是幼儿教育中的重要内容，设计合理的主题教育活动可有效引导幼儿更好的适应日常生活，同时养成观察周身事物、探索生活现象的良好习惯。幼儿园主题教育活动涉及健康、科学、艺术、语言等多个领域，具有开放性、综合性、活动性等特点，是幼儿园实践教学课程中普遍采用的教学方法之一。注重开展具有本土化特色的幼儿园主题教育活动，有助于以综合性的视角将课程进行有机整合，从而为促进幼儿健康发展提供有力帮助。当下幼儿园主题教育活动课程结构松散，学科之间联系生硬，学习效果不佳，教师和学生间缺乏有效连接。主题教育活动需要教师依据知识形式的交互关系来设计和实践，为幼儿在幼儿教育阶段的整体课程学习做出良好规划，要想使活动内容发挥最大效果，教师必须对活动内容的设计有良好把控，将活动主题明确、清晰的呈现出来，这需要教师充分调动幼儿群体和其家庭等多方面可利用资源，让活动内容更具连续性和发展性，进而不断发掘和整合教育资源，使幼儿获得更为完整的教学体验。

一、幼儿园主题教育活动的意义

幼儿教育中，知识结构的重组和创新构建课程形态是亟须解决的两大问题。而当下幼儿园课程设计理念中，学科内容的整体性具有举足轻重的地位，创新构建系统的学科知识体系是开展主题教育活动的基础和前提^[1]。

主题教育活动将不同学科的知识和方法论进行有机结合，用以考察和探究某个教学主题或中心领域，使其教学内容有组织的在概念上进行系统整合，形成具有教学意义的教学模式。幼儿园开展这一教学模式的目的

是通过主题教育活动帮助幼儿更好的适应生活，使其在成长过程中逐渐适应未来生活中必然会面对的问题。首先，在幼儿教育领域中，具有重要意义的主题教育活动能充分调动起教师自身的专业能力，丰富教师在幼儿教育中的实践经验，从而辅助教师将综合教育和分科教育间的关联性进行紧密结合，有助于教师和学生共同取得最佳教育成效。其次，生活中具体的事物将直接影响幼儿对世界的认知，因此需要教师将多个学科领域的知识融入教学课程里，使幼儿对事物形成较为全面的、整体的、生活化的认知。主题教育活动是更为“生活化”的教育模式，将其切实投入到幼儿教育中可帮助幼儿更好的贴近现实生活，有助于培养其将知识运用到实际生活中的能力，使其能够立足于实际生活对知识进行有效的认知与运用。而幼儿园主题教育活动涉及学科领域较为广泛，在主题教育活动的组织过程中，需要教师积极解决和探究幼儿教育中出现的问题。

二、幼儿园主题教育活动开展的必要性

主题教育活动是幼儿教育中的一种课程模式，多以活动和游戏的形式展开，幼儿园阶段的幼儿正处于身心发展的重要阶段，主题教育活动的开展要以其日常生活经验为课程设计基础，着重发展其主动探索、自主建构和积极创作的能力^[2]。实际教学中，教师应注重幼儿的主体地位，鼓励其大胆表现和自由联想，教师则处于辅助教学的位置，摒弃旧有教育模式的单向灌输式教学，注重和幼儿的分享及平等对话，尽最大可能帮助幼儿发挥其积极创造的行为习惯。

幼儿园主题教育活动的开展是幼儿教育中的重要教育手段，当下社会发展日新月异，社会关系的处理难

度也逐渐加深，这要求幼儿在成长的初期阶段具有科学合理的成长空间，这就需要幼儿不断从幼儿园的学习环境中学习和养成必要成长技能。而成长环境的不同将直接影响幼儿身心发展方向，幼儿园的教育直接影响幼儿身心健康发展。因此，主题教育活动的正确开展可为其成长提供良好学习环境，教师对幼儿的正确引导，正是其健康成长的核心要素，可为其今后身心健康成长打下重要基础。

家庭和幼儿园在幼儿成长初期阶段具有重要意义，幼儿在此阶段学习的大多数技能均来源于此，尤其幼儿园作为幼儿日常生活、学习的重要场所，在幼儿教育中的必要性可见一斑。幼儿园作为正规的专业教育机构，可为幼儿提供良好、和谐的成长环境，在这个类似于小社会群体、较为密集的学习、生活场域，幼儿可在此学习到基本且必要的社交技能。开展主题教育活动，有助于帮助幼儿更好的融入学校集体，从而对学习产生良好助益。教师在开展主题教育活动的过程中，有必要对幼儿行为进行正确的矫正，通过主题教育活动帮助其进行自身成长。

三、幼儿园主题教育活动的困境

（一）活动缺乏系统性

幼儿园主题教育活动在实践中面临着实践设计这一具体困难，部分主题教育活动缺乏整体规划性和系统的设计视角，这需要幼儿园教师从主题教育活动的内在目的性出发，提高对活动设计的了解，不断挖掘活动中知识层面、科学层面、趣味层面及实用层面的创新理念。当下幼儿园主题教育活动的设计过程较为形式化，忽视了幼儿园自身的教学规划和课程设计，很多活动多采用以班级为单位的设计形式，没有将整个学年作为规划标准，同时跨学年的课程衔接也没有被列入活动设计中。当前幼儿园主题教育活动多以较为容易开展和实施的内容作为主题，比如节日、动物、季节等，很多教师只为完成教学任务而开展主题教育活动，导致主题教育活动意义欠缺，这些主题虽然与幼儿的日常生活关联程度较大，但可能会造成一定程度的知识割裂，使课程内容失去与知识的整体联系，比如很多主题均是从教材中抽离后再重新组成，这样的活动内容流于表面，不利于幼儿对于知识的学习和掌握。同时，幼儿对于学科知识概念没有成熟的逻辑，较难理解学科之间不同知识的关联性，没有足够清晰的逻辑处理学科问题，因而开展主题教育活动将是一个复杂的过程。

（二）活动认识不充分

幼儿园是幼儿第一次进行集体活动和知识学习的场所，在融入此集体的过程中，许多幼儿或多或少会遇到令自己困惑的问题，而此阶段的幼儿处于成长奠基期，是成长的关键阶段，过多的困惑将极大程度影响其行为习惯的养成和早期经验的积累，若不给予足够重视，很容易影响其今后的成长和学习生活。当下幼儿教学系统发展逐渐多元化，因此教师在教学中应加强对主题教育活动的认知和理解，通过科学的方式，提高幼儿对知识的理解力、适应力，促进其身心健康全面发展。主题教育活动旨在通过科学的方法帮助幼儿实现身心健康全面发展，通过设计合理的教育内容来建立其知识储备，很多幼儿园教师对幼儿教育的理解较为片面，过分拔高知识技能教授的重要性，忽视了教学内容的选择，导致教学模式枯燥乏味，无法对幼儿产生积极引导。

四、科学开展幼儿园主题教育活动的对策

（一）合理生成活动主题

1. 捕捉幼儿兴趣

幼儿园主题教育活动中的主题选择尤为重要，是有效进行其内容教学的核心要素，明确的活动主题是创设环境的必要前提，对组织教学内容和活动的有序开展有重要引导意义。爱探索、爱提问是幼儿的天性，幼儿的兴趣所在可成为主题探究的切入点，教师需密切关注、了解幼儿的好奇心，首先，应以幼儿的日常生活为出发点，调动其参与主题教育活动的兴趣，从而推动主题的生成。例如在吃午饭时，教师会发现有些幼儿对各自面前的食物很感兴趣，幼儿发现午餐里有不同的蔬菜，有些蔬菜的颜色不同、形状不同、大小不同，教师可根据其对蔬菜的兴趣，帮助幼儿确立“蔬菜的秘密”主题，随着活动深入开展，幼儿对新观点有了质疑，这时教师可及时抓住其兴趣点所在，引导幼儿自主探究疑问，并将有探究价值的问题延伸成新的探究主题，如“多变的蔬菜”、“蔬菜的好朋友”、“蔬菜历险记”等，以生活经验为基础，引导幼儿从实际生活取材，也因此，主题教育活动内容不再单单以教师的主观预设为主，而是更多以幼儿自身兴趣出发，将日常生活体验作为教育资源，引导幼儿用心观察生活、体验生活、探究生活。

2. 适时提供机会

适合幼儿自身成长的主题往往从其自身生活环境中挖掘出来，幼儿会从这样的活动中获得关键经验，而教师需要在此过程中适时提供机会，为幼儿提供更多学习可能性，从而引导其自主发现活动主题。教师应密切关注主题探索的原则，不断对活动内容进行合理引导，激

发幼儿对主题不断的探索欲，从而扩展主题深度。例如夏季下雨后，幼儿园的草丛中经常出现蜗牛，幼儿们总是围在一起讨论蜗牛，有的伸手抚摸，有的拿来生菜喂它，幼儿们还会提出很多问题：“蜗牛会不会咬人”、“蜗牛爱吃什么”等，这些问题可作为探究焦点，为幼儿提供探索问题的机会。教师可据此生成更有学习价值的活动主题，如“四季”“动物”“我会长大”等，在这类扩充主题中，教师要积极鼓励幼儿对主题深入探究，比如可根据“我会长大”作为一个小主题，让其发散思维探讨“长大”的意义，鼓励其自由联想和进行相关知识的学习，既使活动主题有效延伸，又满足了幼儿的探索欲、分享欲。

（二）创设和谐活动环境

教师应充分利用家长教育资源和幼儿园教育资源，为幼儿提供良好的学习生活环境，并以此将主题教育活动延伸到幼儿园教育中，帮助幼儿身心健康协同发展。亲子活动是当下很多幼儿园采用的教育形式，教师可定期组织不同主题的亲子活动，不仅可以丰富幼儿的学习生活，也可为家长和幼儿创造美好的共同回忆^[3]。在举办亲子主题教育活动时，应采用丰富多彩、且亲子参与度高的活动主题，例如，可开设“我家厨房”这一主题活动，教师邀请幼儿家长来到幼儿园和幼儿一同制作美食，在此过程中，幼儿将亲眼见证美食的生产过程，体会到动手制作的乐趣，从而学会珍惜粮食，活动结束后，教师可将幼儿与家长共同制作的美食进行展示，可帮助增强幼儿的自信心与成就感，使幼儿获得更生动的生活体验。

（三）教师给予充分支持

1. 教师鼓励幼儿自主探索

幼儿在探索事物的过程中有其独特的想法和逻辑，对事物的理解有着与成人不同的思考模式，因此，教师应作为支持者，充分调动其探索欲，鼓励幼儿通过多种方式寻找问题答案，从事物的不同角度探究和解决问题，从而对自身的思维方式形成初步了解^[4]。例如，教师可在班级中创设资料区，可以是图片、书籍或是学习道具等，当幼儿对活动内容产生疑问时，可通过资料区答疑解惑，为其自主探索提供一定支持。

2. 教师协助幼儿动手制作

学习道具的制作可使幼儿充分施展自身的创造才能，培养其动手实践能力。教师可协助幼儿进行材料的选择和制作，在师生的共同努力下，将日常随处可见的普通材料变为全新的活动道具。例如在主题教育活动

中，教师可协助幼儿动手制作活动道具，比如把果冻盒从中间一分为二，半圆的部分可以当作棋子等……同时，教师可为幼儿提供道具安放地点，让幼儿为自己动手、动脑完成的道具进行特殊标记，并保存下下来，这有利于在增强幼儿动手实践能力的同时，使其更快乐的度过幼儿园时光。

（四）教师引导幼儿联想生活

联想能力是从感知向思维过度的环节，对幼儿的心理发展有内化作用，也是其认知发展的重要标志，幼儿的联想能力在主题教育活动中可实现大幅度提升，并有助于其积累思维经验。教师可鼓励幼儿对教学内容进行大胆质疑，并提出自己的思考^[5]。例如在主题教育活动中，教师可在教室中提前设立好对应教学道具摆设，教师不做过多说明，让幼儿通过自行观察探索和使用道具，树立自己对主题内容的理解，在这样自由的教学氛围中，幼儿按照自身意愿选择感兴趣的教学内容进行了解，或者与喜欢的同伴共同合作学习，这有助于锻炼其思维联想能力。

结语

综上所述，幼儿园主题教育活动的开展，有助于进一步推进幼儿园的综合课程建立，进而帮助幼儿高效构建自身行为方式，并养成良好的生活习惯，同时，随着主题教育活动的不断深入，教师和幼儿将共同探索、成长、互动，从而积极的提升幼儿教育质量。经过上文的分析可得，幼儿教育要充分发挥幼儿探究学习的自主性，在教师和幼儿的共同协作下，使活动探索从低层次逐渐发展向高层次，变“被动学习”为“主动学习”，这也正是主题教育活动的优势所在。因此，主题教育活动的有效开展需要教师将创新教学理念和具体教学实践相结合，立足于幼儿的身心健康发展之上，积极整合教育资源，从而使幼儿成为学习的主人。

参考文献

- [1] 康欣. 幼儿园主题教育活动开展的有效策略[J]. 启迪与智慧(中), 2020(08): 13.
- [2] 兰英, 周彦霞. 幼儿园在传统节日下如何更好地开展主题教育活动[J]. 教育观察, 2020, 9(08): 19-21.
- [3] 康美英. 浅谈幼儿园如何利用家庭资源开展主题教育活动[J]. 考试周刊, 2020(17): 167-168.
- [4] 窦爱萍. 运用主题教育活动 促进幼儿园课程整合[J]. 甘肃教育, 2021(19): 109-111.
- [5] 陈秀琴. 开展区角游戏活动 提高幼儿的各项能力[J]. 家长, 2021(22): 141-142.