

双减背景下如何优化小学英语作业设计

周玉玲

江西省吉安市峡江县实验小学

摘要:随着目前新课程标准改革推进愈发的迅速,双减教育政策的推进也开始得到广泛的关注,小学阶段的课堂教学也开始面临全新的挑战,在这样的教学状况中,小学英语教学的设计优化展示出重要的作用,教师也应该将学生学习兴趣的激发以及学习效果的进步当成是重点话题来面对。本文就从目前的双减教育背景出发,探究如何进行小学英语作业的设计,从双减教育的教育背景以及相关要求来融合英语教学所拥有的特征,希望可以完成英语作业设计的合理控制,让学生们在英语作业的帮助之下获得积极有效的进步,满足新课程标准改革背景当中的进步需求。

关键词: 双减教育; 小学英语; 课堂教学; 英语作业; 优化设计

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.07.132

小学阶段的英语课堂教学开展过程中,英语作业是帮助班级当中的学生们巩固自己的英语知识学习水平以及提高学生们的英语综合应用水平的重要渠道,同时也承担着评价学生们英语学习水平的重要性,所以小学阶段的英语教学开展阶段,教师如果能够进行科学合理的英语作业设计优化,不仅可以让学生们对于英语知识以及技能拥有更加完整的掌握,同时也可以让双减教育背景当中的英语教学要求获得积极有效的满足,将学生培养为拥有优秀综合素养的人才。

一、双减教育当中的相关背景

双减教育政策是近些年来我们国家教育领域非常重要的教育话题之一,双减教育背景当中,教师需要缓解学生们的作业完成压力,同时利用规范性更强的方式,来进行行政管理的优化。这样的教学背景当中,整个课堂教学的发展形势以及需求也可以获得积极有效的转变,让学生获得充分的英语知识学习水平提高。首先目前我们国家的教育领域当中,学生们的课业负担比较严重,在当前的教育体制里面,学生们需要长时间面对严重的学习压力,他们需要应付考试、作业等等,有些同学放学之后还需要参与一些辅导班,这样的学习模式让学生们的知识学习面临着非常严重的压力,甚至会带来很多负面的状况,包括学生在心理健康层面的问题以及学生在学习兴趣上面的降低等等,所以为了让学生们的作业完成压力获得更加有效的缓解,无论是政府还是学校都应该注重缓解学生的学习压力,制定更加科学合理的教学政策^[1]。

其次,目前规范性的教育行政管理引导也是目前整

个课堂教学领域当中非常热门的话题之一,在经济水平以及社会发展水平不断进步的背景当中,教育行政管理体制也开始变得愈发的完善,但是目前管理制度以及规章制度都非常的多,让学校和教育机构在开展教育以及管理的过程中,在步骤上变得非常繁琐,这对于学生的全面发展来说非常不利,所以为了能够让学校以及教育机构的行政压力获得有效的缓解,无论是政府还是学校都应该注重双减教育政策的应用。在这样的教学背景里面,双减教育正常的出现成为一种必然的趋势,这样的教学政策需要学校以及教师都注重学生们课业压力的有效控制,让学生们的身心健康发展以及学习质量获得有效保障。同时,对于学校以及教育压力的行政压力缓解也需要给予充分的关注,让学校和教师在开展教学阶段能够积极主动,同时进行合理的创新,这样的教学政策对于我们国家在教育水平、学生发展水平上面的进步来说拥有非常重要的意义^[2]。

二、小学英语作业设计阶段存在的各种问题

小学阶段的英语课堂教学开展过程中,英语作业设计阶段经常会出现题海战术,教师为了能够让学生的英语水平获得有效的进步,经常会利用大量的作业题目去强化学生的英语知识记忆水平,希望可以让学生掌握更加丰富的英语知识,这样的英语教学方法看起来非常的轻松、高效,但是实际上会让学生们在完成作业的时候遇到各种不同的问题。首先如果英语作业题目太多的话,非常容易让学生们的英语知识出现机械化的情况,让学生们无法进行英语知识内容的深入理解,也无法提高学生的英语知识应用水平。而且这样的英语作业布置方

式,也会将大部分的注意力都放在英语题目的数量以及质量上面,很容易让学生们因为追求迅速完成作业,出现疲倦的情况,面临严重的知识学习压力,导致学生的身心健康发展受到的影响非常不利。同时学生们因为作业题目太多,也会没有充分的时间开展阅读以及思考,更不用说自己进行知识探究,这对于学生的英语综合素养以及创造力提高来说会造成非常显著的限制^[3]。

小学阶段的英语作业设计阶段,经常会出现英语作业设计主观性太强的问题,这是大部分的教师没有科学教学理念和教学方法支撑所导致的,教师也无法从学生的学习状况以及特征出发,进行个性化和差异性更强的作业设计方案构建。此外教师的作业设计也经常被教学计划、教学进度以及教学方式等原因所限制,这对于学生们的知识学习需求以及知识学习兴趣满足来说非常的不利,在很多地区以及学校,英语作业的设计也会出现标准统一以及规范性不足的情况,最终让学生们的英语知识学习出现非常明显的不确定性,甚至出现混乱的状态,这种类型问题的解决需要教师拥有科学合理的教学理念以及教学方法支撑,从学生个性化以及差异化的学习需求出发,保证英语作业设计足够的科学合理。

另外小学阶段的英语作业编排也经常会出现非常明显的问题,教师在进行英语作业编排的过程中,经常会利用传统的英语知识学习方式以及教学模式来引导学生们,整个英语作业设计环节都没有创意性,也无法让学生感受到新鲜感,这就会让学生出现英语知识学习兴趣的降低,也会让学生们的英语知识学习动力严重下降,最终降低学生们的英语知识学习兴趣,让学生丧失自己的英语知识学习自信^[4]。

三、小学英语作业设计策略

(一)从教学难点出发,进行实践性英语作业的设计

为了满足双减教育背景当中的相关要求,保证学生们拥有丰富的可以自己进行支配的时间,教师应该注重从学生们的学习需求出发,将教学精力完全放在教学重点、难点知识内容的突破上面,英语作业的重要性主要展现在可以让学生获取丰富的英语知识内容实践渠道,保证学生们可以在自主实践环节里面,尝试利用英语进行口语表达^[5]。所以教师就可以利用对话、表演以及研究报告等等不同的方式,设计实践类型的作业,带

领学生参与到社会实践活动里面,这样一来就可以让学生进行英语知识应用价值的积极探究。利用这样的教学方式,学生们可以发现自己在学习阶段的各种漏洞,强化个体和其他人之间的联系,真正的意识到英语作业所拥有的重要性,让他们爱上英语知识学习。英语知识学习的另一个重要目标,是让学生获得英语综合能力的进步。一个学生的发展应该和知识技能以及他们的学习之间拥有密切的联系,所以小学英语作业的积极布置,也应该从学生们的综合能力培养角度出发,通过合理的教学活动设计方式,让学生获得属于自己的发展。例如教师在引导班级当中的学生学习how many这部分的知识,教师就可以让学生们先去进行各种数字读法的理解,并将what do you have? I have……等句型展示给学生,这样一来教师就可以从学生的实际情况出发完成探究,让学生们和自己的家人之间使用这些句型进行英语交流,并录制成视频,当成是一种全新的英语作业布置给学生,这种实践类型的作业可以让学生对于课堂教学的主要内容产生更加全面的了解^[6]。

(二)从学生的学习需求出发,进行有层次的作业设计

分层作业的布置是因为不同的学生在进行作业完成的时间存在区别,学生们拥有自己的习惯,在作业难度上面接受度也不一样,包括各种英语知识学习方法以及掌握情况也不同。小学英语作业的布置需要从课堂教学的重要内容出发,照顾到每一个学生的层次。在课后作业布置阶段,教师需要从因材施教的教学原则出发,完成高质量的分层作业设计,在满足学生学习需求的同时,给学生带来属于自己的进步。为了让学生们的作业完成更加迅速,提高作业效率,教师可以通过分层教学方法进行难度等级不同的英语作业布置^[7]。例如教师在引导学生学习our new home这部分的时候,为了进行家具以及物品位置的准确描述,教师可以引导学生们先去学习各种表明场所的词语以及句型,尤其是容易出现错误的单复数部分。教师在进行英语作业布置的过程中,可以进行三个层次的英语作业设计。基础层次的英语作业是让学生进行英语基本习题的完成,了解到本次所需要学习的各种英语句式,结合课堂教学内容,让学生积极发挥出属于自己的主动性,在完成作业的过程中获得属于自己的学习成就感。第二个层次则是让学生们

利用编对话的方式，将自己的家介绍给班级当中的学生。最高层次则是让学生利用小组合作的方式，思考如何进行房间的设计，这样的方式可以让学生们在交流的过程中更加主动，在合作阶段感受到英语知识学习所拥有的趣味性。另外教师也可以让学生家长给学生创造一个使用英语交流的真实英语语言情境，这样一来就可以让学生获得更加真实的英语学习感受^[8]。为了让学生的英语知识学习压力获得有效缓解，帮助学生深入的探究英语知识，教师可以注重合作学习方式的应用，保证学生可以在学习阶段感受到知识学习的愉悦性。教师在评价学生阶段也需要注重分层评价方式，因为作业难度是存在区别的，在评价阶段教师就需要注重科学合理的作业完成状况判断，让学生认识到英语作业所拥有的价值，带领学生参与到积极主动的英语知识学习环节里面，教师也应该结合学生的英语知识学习需求，利用英语作业设计的优化，结合学生的英语知识学习状况，给学生的英语知识学习需求带来有效满足^[9]。

（三）针对课堂教学内容进行创新作业设计

随着教育技术的发展，作业展示形式也开始展示出多样化的特征，教师可以使用视频、音频、绘画、表格以及调查问卷等不同的方式布置英语作业，教师评价的过程中也可以从具体作业内容出发，展示出英语所拥有的优势，让作业展示出更强的趣味性。作业设计的有效性是保证作业效果的重点，教师在进行作业评价的过程中可以使用不同的方式带来更加有效的教学效果。例如引导学生学习at Christmas的时候，教师就可以进行表演类英语作业的布置，让学生们自己在课后进行资料查阅，了解圣诞节的由来以及风俗习惯，之后将自己寻找到的内容改编成英语舞台剧，在上课的时候和其他的同学一起进行演绎，这样的英语作业方式对于学生来说非常新鲜，可以充分激发学生的英语作业完成积极性。教师在这样的英语教学评价环节，也可以从学生们的表现出发，进行小组以及个人的完整评价，帮助学生建立更强的学习自信，提高课堂教学评价的科学性以及合理性^[10]。

结束语

综上所述，目前的小学英语教学开展过程中，教师一定要注重英语作业设计方式的转变，保证学生可以感受到英语知识学习所拥有的愉悦感，教师通过探究性更

强的英语作业设计方式，也可以给学生带来属于自己的个性化进步，让学生们可以利用英语作业这样的方式，拓展属于自己的英语知识学习视野和英语知识学习水平，保证学生的英语知识学习可以更加轻松，满足双减教育背景当中对于英语课堂教学所提出的各种全新要求，给学生带来属于自己的全面发展。

参考文献

- [1] 卢婧, 任佳, 董辉. 小学作业管理“提质增效”的表征、短板与抓手——基于上海市浦东新区小学英语作业设计的案例分析[J]. 上海教育科研, 2022, (11): 41-47.
- [2] 田梦雯. 信息技术与小学英语作业设计融合的实践分析[J]. 英语广场, 2022, (12): 129-132.
- [3] 朱珊珊, 罗雨婷, 顾焱烽等. 小学起始阶段英语作业设计的有效性研究[J]. 海外英语, 2022, (08): 170-172.
- [4] 王有梅. 基于“双减”政策的农村小学英语作业设计[J]. 亚太教育, 2022, (08): 33-35.
- [5] 云含月. 增效赋能——“双减”背景下小学英语作业优化布置策略[J]. 海外英语, 2022, (20): 184-186.
- [6] 李丽. “双减”背景下小学英语作业设计策略——以外研社小学英语（三年级起点）三年级下册教材为例[J]. 西部素质教育, 2022, 8(13): 195-198.
- [7] 王曼秋. 指向核心素养的小学英语作业设计实践——以“I Can Play Basketball”一课为例[J]. 华夏教师, 2022, (13): 74-75.
- [8] 王俊豪, 庞晖, 杨璐. “减负增质”引领下小学英语作业设计的问题分析与优化策略——以S省学科育人实验校展示课为例[J]. 现代教育, 2022, (03): 57-61.
- [9] 邵玲. 个性作业延伸教学——浅谈小学英语作业设置的有效举措[J]. 科学咨询(科技·管理), 2022, (03): 258-260.
- [10] 张晔. 借“作业”东风, 扬英语风帆——小学英语作业设计的有效策略[J]. 现代职业教育, 2022, (28): 149.