

# 生活为源 阅读精彩——小学语文阅读生活教学策略

何湘

江西省抚州市临川区云山中心小学

**摘要：**深受新课标的教学影响，小学语文作为非常重要的基础学习科目，在新课标的指导下做出了必要的调整，阅读是小学语文学科的重要教学内容，结合生活化教学策略可以提升小学语文阅读课堂的生动性与立体性，在教师的有效指导下通过挖掘生活化教学内容，可以丰富学生的阅读学习情感，有效激活学生的自主阅读兴趣，这对于培养学生的阅读学习能力，深化学生的理解认知水平发挥着重要作用，是推动小学语文阅读教学质量提升的重要因素。基于此，本文分析了生活化教学在小学语文阅读课堂的具体运用策略，希望借此提高学生的整体学习水平。

**关键词：**小学语文；阅读；生活教学；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.07.175

在新课标的指导要求下，小学语文阅读不仅要关注学生的文学知识积累情况，还要有效锻炼学生的理解能力与表达能力，促进学生思维能力的全面发展，这些都是核心素养的重要内容。小学阶段正值学生学习成长的基础阶段，语文学科发挥着基础教育的导向作用，语文教师要帮助学生树立正确的学习观念，融入生活化素材丰富语文课堂结构，针对性指导学生高效学习，使阅读成为学生日常学习与生活中的一部分，培养学生良好的阅读学习习惯，进而在生活化教学背景下推动小学语文品质阅读课堂的构建。

## 一、小学语文阅读生活化教学内涵

新课标对小学语文教学活动提出了很多新要求，阅读教学也要随之做出相应的调整，语文教师必须转变传统的教学观念，指导学生积极参与语文实践教学，提高学生的自主学习能力。阅读是学生通往文学世界的一扇窗口，锻炼学生的阅读能力可以丰富学生的文学涵养，促进学生道德品质的有效提升。语文教师应指导学生积极探索语文学科，在阅读实践活动中体验生活，应用生活化教学方法回归教学本真，促进学生语文核心素养的提升。生活化教学极大的拓展了学生的阅读学习空间，可以在学生品味文学作品的过程中激活他们的生活情感体验，有效调动学生内心深处的真、善、美，使学生将一些抽象的表述与真实的生活情境联系在一起，借助独立思考深化情感体验，通过合作探究有效丰富学生的阅读技能，使阅读成为学生生活中的一部分，持续性感受到阅读带来的精神文化补给，有效促进学生人文素养的提升。

## 二、小学语文阅读生活教学策略

### （一）生活教学语言

结合新课改的指导要求，小学语文教师应认识到语文学科的基础性，重视语文阅读教学活动的开展，夯实

学生小学生的语文基础，为他们今后的语文学习和健康成长奠定基础。营造轻松愉快的课堂学习氛围对提高语文课堂教学质量具有重要意义，教师应突出学生在语文课堂的主体作用，在语文课堂上从相互尊重、平等互动的角度展开沟通和交流，把语文课堂学习的主动权还给学生，营造开放、自由、民主的学习环境，充分调动学生课堂学习的积极性，引导小学生通过自主探索获得丰富的文学知识。语文教师应尽量通过真实的语言与学生互动，拉近师生之间的情感距离，在真实的情景互动中唤醒学生的情感体验，切实提高语文课堂的教学质量。

例如，在语文课堂接触与“春天”相关的文学作品时，春天作为我们生活中的一个季节，许多学生对春天有着不同的理解和感受。语文老师通过日常生活中聊天的方式介绍新课程，为学生设计生活化的问题，可以有效吸引学生的注意力。如，“请问你是了解春天吗？你对春天有何感想？”教师营造平易近人的态度，积极组织语言与学生互动，可以有效拉近师生之间的情感距离，以生活角度与学生的生活密切互动，从而使学生迅速进入思考状态。如有的学生表示春天有绿色的草原；有些学生说春天有不同颜色的花；一些学生还表示，他们在春天和父母一起放风筝。在学生的积极响应下，教师应该给予他们赞扬和鼓励，最终提炼教学主题，借助这种以生活为导向的互动介绍方式，可以在良好的课堂氛围中促使学生积极思考，在语文课堂教学中达到事半功倍的效果。

### （二）营造生活氛围

#### 1. 优化生活导入

语文教师应提升教育教学活动的灵活性，并充分以学生的生活为中心营造活跃的课堂氛围，阅读教学要转化为生动立体的生活场景，使学生置身于生活课堂氛围，构建平等友好的师生关系，有利于促进师生共同进

步，营造活跃的日常生活氛围。教师可以通过课堂介绍与学生互动，有效激发学生的学习兴趣，稳定学生的情绪，为学生营造良好的阅读氛围。

例如，在教学四年级下册的《母鸡》时，作者结合欲扬先抑的技巧来表达他对母鸡的厌恶，然后转而刻画母鸡可爱勇敢的一面，在表达对母鸡的喜爱前，朴实的语言呈现出真挚的情感。通过作者的描述，我们看到了母鸡在养育和保护小鸡方面的努力，以及为自己的孩子付出的辛勤，充分赞扬了动物的母性光辉。为了提升学生的阅读专注力，教师可以为学生设计这样的导入情境：同学们，你们喜欢母鸡吗？你在现实生活中或电视上见过鸡妈妈带小鸡吗？每当有人想抓走小鸡时，鸡妈妈都会冲上来保护自己的孩子，非常感人。今天我们学习的课文名为《母鸡》，让我们来通过阅读了解作者在介绍母鸡时出现的一系列情感变化的。结合这种生活化介绍，抓住作者由不喜欢到喜欢的情感转化这一关键点，可以有效地激发学生的阅读兴趣，为他们进入文本学习奠定情感基础。小学语文生活化阅读的内在要求是营造充满活力的阅读课堂氛围。因此，在阅读课堂上教师应努力将阅读教学融入学生的生活，营造一种以生活为导向的阅读学习氛围。

### 2. 创设生活情境

在小学语文阅读课堂设计生活化情境，可以有效吸引学生的课堂注意力，唤醒学生的主观情感体验。在设计生活化教学活动的过程中，教师应精心布置教学情境，要求学生进入生活情境探索生活现象，有效深化学生的阅读学习体验，确保学生核心能力的有效提高。

例如，在教学课文《北京的春节》时，老师在课前组织课文的资源，老师为学生们收集了日常生活中的春节风俗习惯，整理了收集到的短视频资料。这些内容与学生的日常生活密切相关，学生对春节有一定的生活体验，借助短视频展示春节的风俗习惯，可以唤醒学生的生活情感。通过构建真实的情境，学生可以与生活联系起来，积极分析文本的习俗和意义。当学生进入现实场景体验文本中的知识时，他们的学习自主性得到了有效调动，学习态度也发生了明显变化。他们开始积极回忆春节的情景，带着问题阅读和思考，通过创造这种真实的场景，不仅拉伸了学生的情感距离，而且使教学内容更加生动具体，降低了学生理解的难度。在本节课的教学活动中，学生们一改传统单一的阅读学习方式，利用阅读积累探索生活问题，掌握了丰富的春节风俗习惯。为了有效提高学生的学习效率，教师整合与春节相关的生活化教学材料，拉开语文课堂与现实生活的距离，帮

助学生在阅读课堂上深入挖掘内在潜力。

### 3. 设计生活提问

生活和教育是不可分割的，在小学语文阅读教学中，教师需要加强生活与教育的联系，结合阅读文本挖掘生活元素，以此为切入点引导学生进行深度阅读，从而真正将阅读教学融入生活，逐步实现阅读与生活的关联，实现理想的教育效果。

结合《我不能失信》一文为例，在阅读课文之前，老师可以先问一些与学生日常生活密切相关的问题，如“你们对别人做出过承诺吗？最终兑现承诺了吗？”“你们对他人有没有过失信？”，教师以问题为契机引导学生思考，从而有效地将阅读文本的内容与学生的实际生活联系起来，借助问题构建互动学习课堂。教师鼓励学生在问题的引导下思考讨论，有效激发学生的阅读热情。在此基础上，教师可以进一步提出更深层次问题，如“你认为值得信赖重要吗？”“在未来的生活中，每个人都能值得信赖吗？”等。教师借助问题帮助学生感受宋庆龄诚实守信的可贵品质，引导学生激励自己形成诚实守信的品格。为了进一步引导学生感受“守信”的价值，教师还可以为学生拓展《曾子杀猪》的故事，让他们在听故事的同时感受到“守信”与日常生活的紧密联系，从而实现阅读与生活的紧密结合，融入生活升华阅读在生活中的主题，从而有效提高阅读教学质量。

### （三）延伸生活素材

在小学语文阅读教学活动中，如果教师仅仅结合课本内容设计教学活动，学生可以接触到的阅读材料相对有限，这就要求教师根据生活背景拓展生活化材料，构建资源丰富的生活教学空间，将课堂内外教学资源衔接在一起，体现出阅读内容的逻辑联系，从而改善学生的知识结构。在新课程改革的背景下，小学语文阅读教学不仅需要帮助学生掌握课本中的文学知识，还需要积极引导获取课外阅读和学习资料，培养学生从生活的角度发现和观察问题的能力，在日常生活中寻找相关的学习资料，提高学生的整体学习水平。

例如，在讲授《山居秋暝》这节课的过程中，教师为学生讲解了主要故事情节，引导学生体验文章思想和情感，并要求他们利用课后时间寻找与乡村田园生活相关的生活资料，学生可以介绍自己的生活经历，列举生活实例来分析农村生活的特点，并将收集到的材料记录在笔记本上。第二天再次上课时，有些学生描述了黄昏时分在农村看到农民叔叔赶着牛和鸭回家的场景，充分体现了劳动人民勤奋的精神品质。还有些学生分享了

春节期间人们回到农村家乡团聚的场景，一家人围坐在桌子旁谈笑风生，体现了农村氛围下弥足珍贵的亲情。学生对他们在农村生活中看到的场景有着不同的理解，老师鼓励学生谈论他们的内心想法，让他们与文本联系起来想象他们理想的山区生活。在语文阅读课堂，教师以课文内容为核心为学生收集相关的生活化学习资料，有效唤醒学生的生活情感，积极延伸课文教学资源，有效培养学生的信息收集和处理能力，使学生能够主动发现生活中的素材，并进一步激发他们对自主学习的兴趣。

#### （四）生活实践活动

传统的语文阅读课堂教学主要侧重基础知识传授，教师采用的单一教学形式有一定的局限性，许多学生在老师设计的专项训练中解答，在教师的理论指导下参加各种训练，这让很多学生感到语文阅读学习枯燥乏味，随着时间的推移，他们的阅读学习兴趣会逐渐下降，这将严重影响小学语文课堂的教学效率。为了有效改变这种教学现状，语文教师应该深刻把握语文学科的核心内涵，认识到语文与现实生活的相互依存关系，并结合生活视角丰富学生的日常学习生活，充分调动学生的课堂学习热情，使他们在以生活为导向的实践活动中进行独立思考和实践探索。通过夯实学生的语文基础，锻炼学生的实践探究能力，可以组织学生积极开展交流和互动，解决日常生活中遇到的一系列问题，实现对学生综合素质的培养。

例如，在教授课文《常春藤的脚》的过程中，教师结合核心素养发展目标为他们设计了实践教学活。教师为学生设计了科学合理的活动计划，结合实践活动帮助学生理清课文结构，要求学生了解常青藤的生长环境，并组织学生在日常生活中观察常青藤生长环境。在活动中，教师可以提前设计一些引导性问题供学生思考，从而提高实践活动的有效性。教师要求学生针对文本进行分析总结，在课堂上与其他学生分享观察结果，这可以帮助学生加深对课文内容的理解。语文老师应该鼓励学生将自己的观察结果与课文进行比较，这样他们才能更好地理解课文的内容。在生活背景下帮助学生感受到语文学科丰富多彩，有效拓展实践教学空间，确保学生创新能力和实践能力的有效提高。

#### （五）布置生活作业

在传统教学模式下，教师传统的作业设计中侧重于课本练习和随堂练习，忽视了语文知识的实用性和生活性，这种单一的作业内容与形式很难突出语文学习的生活性特征，对于培养学生的生活应用能力带来了一定阻

碍，忽视了对学生语文实践能力的培养，知识吸收的有效性难以保证。因此，为了促进学生知识应用水平的进一步提高，教师必须将阅读与生活相结合，以生活为导向为学生布置作业，让他们在作业中巩固所学知识，有效提高学生的自主学习能力。

例如，在教学二年级上册《口语交际：商量》时，教师根据小学生日常生活中经常遇到的问题布置了面向生活的家庭作业。老师拟定了一个具体的场景：“今天是小程的生日，她的父母打算带她去游乐园，游乐园最晚的入场时间是下午五点，但今天恰好时小程值日，如果值日时间上就无法去游乐园了。假设你是小程，想早点回家和父母一起去游乐园，你会怎么做？”接下来，教师鼓励学生与同桌组成小组，利用课后时间完成这项口语交流作业。学生假设自己是小程，结合自己的诉求与同桌商量，并在讨论过程中注意他们的语气和态度。与传统的背诵或写作类作业相比，这种作业具有很强的实践性，可以使学生将课堂上学到的“讨论”的基本要素应用到实践中，提高知识应用能力和口语交际能力，从而优化语文作业的有效性。

#### 结语

结合小学语文教学现状进行分析，小学生在语文阅读课堂的表现参差不齐，传统教学模式很难满足人才培养需求，语文作为一门基础学习科目，在教育体系中发挥着非常重要的作用。教师应结合生活本质有效调动学生的学科情感，基于核心素养视角创新课堂教学模式，在生活化教学理念指导下，利用喜闻乐见的方式重塑阅读学习空间，有效调动学生的自主学习积极性，推动因材施教的有效落实，进而使阅读渗透至学生的日常学习与生活，培养学生良好的学习习惯以及积极向上的道德情感，在立德树人视角下不断提升阅读课堂的教学品质，促进学生综合素质有效提升。

#### 参考文献

- [1]徐慧.走进文本,感悟生活——探究小学语文阅读生活化教学策略[J].小学生作文辅导(读写双赢),2020(02):55.
- [2]王玲.小学语文阅读生活化教学方式论析[J].新课程研究(上旬刊),2018(07):92-93.
- [3]赵明辉.构建小学语文阅读生活化的教学探究[J].读与写(教育教学刊),2018,15(04):165.
- [4]韩大军.让阅读回归生活,提升语文素养——浅析小学语文阅读生活化教学方式[J].学周刊,2017(21):139-140.