

# 小学语文课堂以生为本理念的落实策略研究

李托凡

江西省抚州市东乡区第三中学

**摘要:**随着新课程改革理念的不断深入,在小学语文教学实施的过程中教师需要注重贯彻落实以生为本的教育理念,结合学生的具体学习情况,立足于课堂教学的现状积极主动的完成教学方式的改革及创新,以此来培养学生形成良好的语文核心素养,促进教学质量与效率获得进一步提升。本文从小语课堂中以生为本理念落实的必要性以及有效途径这两个方面入手进行研究。

**关键词:**小学语文教学;以生为本;策略探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.07.197

所谓的以生为本教育理念,是当前教育背景之下,根据学生的认知,理状况以及教师教学观念等等一些因素,所提出的一种崭新的教学观念。与传统应试教育背景下的教学方式并不相通,在具体实施的过程中,教师需要注重突出学生在课堂教学中的主体地位,一切教学活动都能够围绕学生而展开,以此来帮助学生产生浓厚的学习兴趣,并为学生学习能力及核心素养的培养奠定坚实的基础。

## 一、以生为本教育理论来源

### (一)人本主义心理学理论

生本教育理念部分源自20世纪50年代美国兴起的人本主义心理学,以卡尔·罗杰斯和亚伯拉罕·马斯洛为代表。此心理学派别注重个体的自主性、实现自我和成长,视个人内驱力为个人进步的核心。教育领域应用这一理论时,提倡“学生中心”,重视适应学生的需求、兴趣及独特性,同时促进学生的自主、创新思维与表达。生本教育理念倡导教育要促进学生的全人发展,尊重每个学生的不同特点,并创造环境以支持学习者的自驱式学习、协作探究,从而激发积极的学习态度和全面的成长。

### (二)教育公平理论

教育公平理念认为每个个体都应享有同等的教育机会,不论其出身、性别、肤色或财务状况。根据这一理论,教育是促成社会正义的关键工具,能够通过确保教育机会均等来减少社会不平等。生为本的教育观念与之密切相连,主张教育应细致关注每位学生的具体需要与成长,重视个体差异,并为所有学生营造一致的教育环境,推动他们全面而平衡的发展。这两种理念共同倡导以人的完整成长为核心,尊重差异性,并确保教育的平等性。

### (三)终身教育理论

生本教育理念在理论根源上吸纳了终身教育的概念。这一概念自20世纪50年代起在全球教育领域内提出,提倡教育不应被局限于学校教育的特定阶段,而应

伴随个人生命周期的全过程。终身教育观点主张,为了适应快速进步的科技及社会环境变动,个人须持续更新知识与技巧,以应对未来所带来的挑战与机遇。生本教育理念注重学习者的持续成长,致力于培育学习者自我驱动的学习能力和对终生学习的认识,从而为其未来的成长打下坚实基础。因此,生本教育理念与终身教育的原则相互呼应,共同重视教育在个体全生命周期中的作用,以及培育终生学习的能力和意识。

## 二、小学语文教学中以生为本理念落实的必要性

### (一)新时代背景对教学的要求

在当前的教育背景之下,随着新课程改革理念的不断推进,为广大教师提出了全新的要求。在小学阶段教学过程之中,以生为本的教学理念,以广泛的应用于各个学科的教学过程中<sup>[1]</sup>。针对小学语文这一学科的教学,为了更好的提高学生语言基础能力、阅读理解能力以及语文核心素养,教师在开展的过程之中,需要积极主动的贯彻落实以生为本的课堂教学理念,通过鼓励学生先学,并在此基础之上,以个人以及小组等等一些形式来进行自主学习,能够有效的调动学生学习的积极性及主动性,并在此基础之上促进学生获得全方位的发展。事实证明,在小学语文教学实施的过程之中,积极主动的贯彻落实以生为本的教学理念,是教育背景的必然趋势。

### (二)小学语文课堂教学的需求

随着新课程改革理念的不断深入,在小学语文这一学科的教学过程之中,传统应试教育背景下的教学理念已无法适应全新的时代背景。所以,教师在开展的过程之中,为了更好地满足学生的学习需求,教师需要注重从当前教学的现状入手,根据教学过程之中死板无趣且注意力不集中等等一些现象,来展开深层次的分析以及探究,并在此基础之上,真正的认识到以生为本理念落实的标性,结合课堂教学的需求以及学生的认知特点,来完成课堂教学策略的改革以及创新。对于小学阶段的学生来说,通过借助这样的教学方式,将更有助于

充分的发挥出学生的主观能动性，促进学生的学习能力得到进一步提升，并更好地实现全方面的发展。

### 三、小学语文教学中以生为本理念落实存在的挑战

(一) 学生个体差异较大，难以满足个性化教学需求

在小学语文教育中，学生因家庭环境、经验及认知差异而在学习兴趣、能力与需求方面表现出多样性。传统的教育模式，采用一致的内容与方法，往往不能满足各类学生的特定需要。这种情况下，部分学生可能遇到学习挑战，而其他学生则可能发现课程内容太浅显，未能激发其全部潜力。鉴于此，基于以学生为中心的教育理念，设计适应个体差异的教学策略与方法，成为小学语文教育亟待解决的问题。

(二) 学生主动参与度不高，缺乏学习兴趣

在当前的小学语文教学中，由于应试教育的压力，教师往往注重知识的传授和考试技巧的训练，而忽视了学生的主动参与和兴趣培养。导致学生在语文学习过程中，缺乏主动探索和思考的积极性，对学习内容缺乏兴趣。这种教学方式不利于学生语文素养的提升，也难以实现以生为本的教学目标。因此，如何激发学生的学习兴趣，提高学生的主动参与度，是小学语文教学需要克服的另一个挑战。

(三) 教师专业素养和教学方法有待提高

生本教育理念强调教师在专业知识和教学技能上达到更高标准。教师需深刻理解学生的个性化需求和掌握其学习进展，以便设计出切实符合学生特点的教案。此外，教师应能运用灵活多变的策略，以点燃学生的求知欲和促进其积极参与。尽管如此，我国一些小学语文教师在这些方面仍需加强，这在实践生本教育理念的过程中构成了障碍。故而，进一步提升教师的专业能力和教学技巧，是当前小学语文教改的关键所在。

(四) 教育资源分配不均，影响以生为本教学的实施

在我国，由于地区间经济发展水平、师资力量等方面的差异，导致教育资源分配存在不均衡现象。一些发达地区的小学语文教学设施齐全，教师队伍稳定，有利于以生为本教学理念的落实；而在一些欠发达地区，不仅教学设施简陋，而且教师流动性大，师资力量薄弱，这些都严重影响了以生为本教学理念的落实。因此，如何缩小地区间的教育差距，优化教育资源分配，成为小学语文教学面临的现实挑战。

### 四、小学语文教学中以生为本理念落实的有效途径

(一) 激励学生自主学习

教学活动实施的过程中，要想贯彻落实以善为本的课堂教学理念，教师需要注重针对教学的方法和内容进

行不断的改革及创新，进而帮助学生在学的过程中，更好的完成基础知识的理解及把握，并逐渐形成良好的语文技能<sup>[2]</sup>。在具体实施的过程中，教师需要注重采取正确引导及督促的方式，来激励学生展开自主学习，以此来培养学生形成良好的学习能力。

以《丁香结》为例，教师在教学实施的过程之中，需要注重针对教材的相关内容，引导学生积极主动的参与到多次朗读的过程之中，进而帮助学生更好的理解并掌握文章所讲解的内容。通过对本篇文章的内容进行分析，能够发现作者在文章写作的过程之中，看似是围绕丁香这一植物来进行具体的描述，但事实上，也结合了丁香所具备的特点来引入一些诗句，进而充分的表现出丁香结所承担的幽怨。为了帮助学生对其情感进行深层次的理解及掌握，教师在教学实施的过程之中需要注重结合这些道理，鼓励学生不断的对文章的内容来展开深层次的阅读。除此之外，在具体实施的过程中，教师更应该注重结合文章的内容来呈现出具体的阅读题目，例如，作者在文章写作的过程之中，围绕丁香展开描述时，还讲解了哪些内容？通过引导学生一边进行阅读，一边针对上述的问题来展开思考，将有助于确保学生在文章阅读的过程之中，对其内容产生深层次的理解及掌握。在课程内容分配的过程中，教师一定要注意，需要真正的做到明确课堂教学的出发点，并采取科学有效的教学方式，这样一来将有助于确保学生在学的过程中，对学过的内容产生理性的理解及认知，并在此基础之上更好的体会到作者所要表达的思想及情感。

(二) 培养学生发散思维

在小学阶段的教学过程之中，语文这一学科与其他的学科相比，将更加注重培养学生形成良好的发散性思维以及想象能力。因此，这便需要教师在教学实施的过程中，能够贯彻落实以生为本的课堂教学理念，依据课堂的内容及时的调整课堂教学的视角，将有助于确保学生在学的过程之中，学会思考，并培养学生形成良好的发散思维。

以《穷人》为例，针对本篇文章，教师在教学实施的过程之中，可以先向学生介绍一下，本篇文章的作者在小说写作时，俄国的历史，例如，当前正处于阶级斗争前所未有的恶化阶段，在此阶段，资产阶级持续的剥削老百姓的血汗钱，导致老百姓的生活奢侈且道德沦丧。而作者在文章写作的过程之中，便是紧紧围绕最底层劳动者来进行具体描写的。在写作的过程之中，底层老百姓痛苦的日常生活以及崇高的品行，便形成了鲜明的对比。当然，在教学活动实施的过程中，教师还可以注重引导学生针对文章的侧面描写技巧来展开深层次的分析及探究，在此环节，需要重点分析场景描写，角色

心理活动描写以及对话描写等等一些内容,通过借助这样的方式,将有助于确保学生在学习的过程之中,能够真正的做到,带着积极主动的感情,进入到角色的内心深处,进而更好的感受作者所要表达的思想及情感<sup>[3]</sup>。最后,教师在教学实施的过程中,需要注重引导学生从不同的角度入手来展开深层次的思考及探究,如此一来,将更有助于培养学生形成良好的自主创新能力及创造能力。事实证明,基于新课程改革背景之下,在小学语文教学实施的过程中,教师需要注重贯彻落实以生为本的教学理念,通过结合教学的内容以及学生的学习情况,正确引导学生学会思考,将有助于促进学生的思维得到进一步发散,并促进其获得全方面发展。

### (三) 信息技术辅助教学

要想贯彻落实以生为本的教学理念,在小学语文教学实施的过程中,教师需要真正的做到,关心班级中的每一个学生,理解学生的感情观念以及个人行为。也就是说,教师在教学开展的过程中,可以结合学生的心理特征,采取信息技术进行辅助教学,将抽象的知识以生动形象的课件为学生所呈现,以此来加深学生对于知识的理解与掌握。

以《草原》为例,这一篇文章属于写景类型的文章,对于小学阶段的学生来说,在实际生活之中,并不是所有的学生都有机会能够看到草原的景色。那么此时,教师便需要注重科学合理的借助信息技术进行辅助教学。也就是说,教师需要尝试应用互联网,来搜集一些相关的风景图片及视频,并且能够在教学活动实施的过程之中,为学生所播放,在此环节,将有助于为学生带来一种身临其境的感觉,促使学生更好地感受作者所表达的思想及情感,当然,在具体实施的过程中,还有助于进一步降低知识理解的难度。除此之外,教师在带领学生对文章的内容进行解读时,教师也可以尝试借助多媒体设备来为学生呈现出具体的景色,并在此基础之上,要求学生依据自己所看到的景色来与文章的内容进行对比及分析。在此环节,将有助于促进学生在学习的过程中,更深层次的体会文本内容的内涵,同时,还能够为其今后的学习及发展奠定坚实的基础。事实证明,在小学语文教学实施的过程之中,教师需要注重贯彻落实以生为本的教学理念,围绕学生的学习特征以及思维能力,借助多媒体设备进行辅助教学,为学生呈现出生动形象的画面,将有助于确保学生结合这些教学资源,对文章的内容产生全方面的了解以及掌握,并实现教学质量与效率的提升。

### (四) 应用趣味教学模式

小学语文教学实施的过程之中,遵循以生为本的教学理念,教师需要注重借助趣味性的教学手段,进而有

效的吸引学生的注意力,帮助学生在学的过程中,真正的感受到语文知识学习所需的乐趣,并更好的实现高效课堂的构建。

以《桥》为例,在教学活动实施的过程之中,为了进一步增强学生的参与性,教师可以注重引导学生结合文本的内容,积极主动的参与到课本剧表演的过程之中。在此环节,教师首先需要将班级中的学生划分为不同的小组,并要求学生以小组为单位来开展实践活动。在分角色扮演的过程之中,需要注重合理的安排文章之中所涉及的不同角色,同时,更需要在此基础之上,结合教师所提供的文本,积极主动的完成剧本的改编,并参与到表演的过程之中<sup>[4]</sup>。对于小学阶段的学生来说,通过引导学生展开反复练习,将更有助于加深学生对于文本内容的理解,确保学生在课本剧表演的过程之中取得良好的成果。在完成表演之后,教师可以在班级之中随机挑选几名同学,并要求学生结合自己的剧本,来表达表演过程之中的收获。在此过程之中,有的学生表示自己非常的感动,这一事件很震撼。还有的学生表示自己也想成为像老村长一样的人。在职业活动实施的过程中,每一个学生都能够结合教学活动参与过程中所获得的收获,来表达自己的观点及想法,进而深层次的理解文章内容所呈现的思想及情感。事实证明,在小学语文教学实施的过程之中,借助趣味教学的方式,贯彻落实以生为本的教学理念,将更有助于强化学生的课堂参与度,确保学生积极主动的参与到其中,对文章的内容产生深层次的分析及表述,取得良好的学习成果。

总而言之,随着素质教育理念的不断深入,在小学语文教学实施的过程之中,教师应当注重将以生为本的课堂教学理念,渗透至课堂教学的各个环节,同时,需要结合学生的认知能力及逻辑思维能力,采取多种课堂教学的方式来完成教学场景的构建,进而引领学生积极主动的参与到学习的活动之中,来帮助学生逐渐形成良好的学习能力及核心素养,进一步提高教学的质量与效率。

### 参考文献

- [1] 孙悦.以兴趣为帆,让思想远航——小学语文教学中阅读兴趣的培养策略[J].小学时代,2019(34): 2.
- [2] 尹姗姗.小学语文教学中以生为本教学理念的实  
施策略[J].孩子天地,2019,000(001): P.283-283.
- [3] 黄月明.小组合作促进学生本教育——以小学语文  
作文教学为例[J].新课程,2019(1): 1.
- [4] 王青.探究小学语文教育过程中渗透以生为本理  
念的策略[J].中学生作文指导,2020,000(020):  
P.1-1.