

基于双减的小学语文阅读教学优化研究

扎西拉宗

西藏自治区昌都市洛隆县白达乡小学

摘要:在双减政策深入推进的环境下,小学语文教学模式逐渐趋于创新化,且学生的课业压力也得到了有效的缓解。聚焦该背景,在开展阅读教学时,教育者应全面贯彻双减政策,致力于优化课前预习、课堂讲解、课后作业三大板块,注重学生阅读素养的培养,帮助学生掌握正确的学习技巧,以促进学生高阶思维的发展。与此同时,教育者还需强调教学模式的优化,构建多重教学结构,在教学环节渗透趣味元素,以唤醒学生自驱力,使其从中树立自主学习意识,从而打造出全新的教育体制。

关键词:双减政策;小学语文;阅读教学;趣味元素

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.07.155

双减是促进教育事业健康发展的重要决策。作为教学促进者,教师在规划教学大纲时,应立足双减视角,深刻解读政策要义,精心策划教学内容,以实现“减负增效”目标。同时,为增强阅读教学实效性,教师应拓展教学视野,遵循循序渐进式与渗透式教学原则,善于捕捉教学突破点,结合学生的实际学习行为渗透课程重点,使学生能从中产生阅读欲望,对语篇主旨形成深刻认知,进而提升自身的阅读理解水平。

一、基于双减的小学语文阅读教学优化意义

1. 有助于激发学生学习兴趣

“兴趣”是驱动学生内部动力的有效载体。当学生对阅读内容产生浓厚兴趣时,学生会不自觉深入文本,探寻真理。在双减政策的引领下,阅读教学模式得到了有效的改善。通过创设趣味教学情境,为学生布置随堂小考任务,能有效延续学生学习注意力,帮助教师及时掌握学生的薄弱点,从而彰显双减政策的有效性,提升教学质量,满足学生多元化的学习需求。

2. 有助于培养学生语文思维能力

语文思维是指在运用汉语进行理解、表达、创造过程中培育出的一种思维品质与思维能力,被视作进行学习和思考的一种工具。通过聚焦语文思维能力的培养模式,开展多元化的阅读活动,并为学生提供自主探究空间,能有效激活学生的发散思维,最终促进其语文思维意识的形成。与此同时,通过将双减政策贯穿教学全过程,设置趣味性的阅读任务,引导学生分析文章结构、理解段落关系,能帮助学生建立清晰的知识体系,使学生在探究时能运用逻辑思维展开分析、思考。

3. 有助于发展学生语文素养

语文素养旨在发展学生学习能力、情感态度、价值观念等,其内部理念更强调培养学生的综合素质。而阅

读教学不仅是向学生传授知识的过程,更注重促进学生全方位发展。通过开展对比阅读教学,在教学环节注入语言与审美元素,不仅能优化结构,还能有效完善学生的表达能力与审美素养,从而促进其综合技能的提升。与此同时,基于文本素材,其内部蕴含了丰富的人文元素,通过立足实践教学,引领学生走出“文本”,能有效激发学生的探究思维,塑造学生的品格,最终助力其语文素养的全面提高。

4. 有助于实现因材施教

由于每个学生都是独特的个体,其在阅读能力、阅读兴趣等方面存在着显著的差异。传统的阅读教学往往忽视了这种个体差异,采用“一刀切”的教学方式,难以满足学生的个性化需求。在“双减”政策影响下,通过采用分层教学、个性化指导等方式,能有效实现差异化教学,帮助每个学生都能在原有的基础上得到提升和进步,为培养学生树立终身学习意识打下坚实基础。

5. 有益于减轻学生课业负担

“双减”政策的实施,要求小学教学在保证教育质量的前提下,减轻学生的课业负担。基于传统阅读教学,学生要完成大量的阅读任务和繁琐的阅读练习内容,导致阅读效率低下,学习兴趣减弱。在“双减”政策的引导下,通过精选阅读材料、采用多样化的阅读方式等手段,能有效缓解学生学习压力,提高其阅读效率,帮助学生掌握有效的阅读策略和方法,使学生能更容易理解阅读内容。

二、小学语文阅读教学中存在的主要困境

一方面,在现代化教育制度不断发展的背景下,小学阅读教学应更具多元化与创新化。然而,结合现阶段的阅读教学现状来看,教育者过于依赖传统教学模式,惯用于单向的知识输出方式,缺乏拓展能力,且在制定

教学内容时，往往局限于文本素材，难以引入课外的优秀读物，致使学生阅读量不足，阅读视野狭窄，难以形成良好的阅读习惯。另一方面，立足现行的教学模式，一部分教师的教学目标缺乏明确性，往往停留在表面层次，缺乏对文章深层含义和作者情感的挖掘，最终致使学生的阅读理解能力下降。最后，在阅读教学评价中，部分教师往往只注重学生的分数和答案的正确性，而忽略了对学生阅读过程、阅读体验的评价，这种评价方式难以全面反映学生的阅读能力和水平，也不利于学生阅读能力的进一步提升。

三、基于双减的小学语文阅读教学优化策略

1. 预设预习清单，培养学生自主学习意识

小学阶段是辅助学生树立自主学习习惯的关键期。因此，结合双减政策内部的核心要求，教师应遵循“提质增效”原则，应用顶层设计理念，制定优质且有效的课前预习策略，围绕文本主旨向学生布置预习任务，帮助学生在课前建立知识体系，便于学生在后续课堂学习中能更容易掌握课程重点。同时，在架构预习框架时，教师要遵循“由易到难”设计原则，综合考虑学生的知识接收与内化能力，使学生能建立阅读自信，最终形成自主探索、预习意识。例如：以《绿》一课知识点为例。该语篇中心思想表达的是对大自然的赞美和热爱之情。因此，在定位预习目标时，教师可立足以下着力点。如，教师可聚焦文本主题，搜集教学资源，展示有关“绿”元素的自然景观，如：碧波荡漾的湖水、郁郁葱葱的树林等，使学生能感受到大自然的生机，逐渐唤醒自身的预习欲望^[1]。随后，让学生反复朗读课文，在熟悉文章内容的基础上尝试着进行背诵，标出生字新词，通过查字典自主掌握其读音，圈画出文中的比喻句、排比句。最后，在预习清单中，教师可设置具有引导性的问题：“请尝试总结课文主旨/你最喜欢哪一段描写？为什么？”等问题。如此一来，在预习清单的辅助下，学生能对语篇形成初步认知，为课堂上的深入学习做好充分准备，逐渐树立独立探究意识。

2. 创设教学情境，丰富教学模式

近年来，情境教学在小学语文课堂上得到了广泛应用，且具有显著的应用价值，不仅能增强学生体验感，还能缓解学生的紧张情绪。依据这一教学优势，教师可积极构建趣味教学情境，使学生在情境的烘托下，能不由自主地深入文本，与作者产生共鸣，全身心地投入到探究队伍中，从而深化对文章内涵的理解，掌握教学难

点^[2]。除此之外，在引领学生探究未知时，教师应给予学生一定的指导，帮助学生明确探究方向，以此促进阅读教学的创新。例如：在学习《夜间飞行的秘密》一课内容时，教师可通过设计一系列问题，创设探究情境，以引发学生思考动机。如：“为什么蝙蝠能够在夜间飞行而不撞到障碍物？”“蝙蝠是如何利用超声波进行导航的？”等问题。然后，教师可先让学生自主阅读课文，尝试回答这些问题。在学生阅读的过程中，教师可适时地给予点拨，帮助学生理解课文中的难点。届时，在教师的指引下，学生能进一步深化文章主旨。最后，为拓展学生视野，教师可鼓励学生思考：除了蝙蝠之外，还有哪些动物具有特殊的感知能力？此时，学生的探究思维将再次被激活，并结合已有的生活经验展开思索，从而深入掌握文章内容和主题，形成语文思维，对帮助学生树立探究精神提供了有力帮助。

3. 合理运用多媒体，激发学生阅读热情

多媒体教学的应用价值在于能营造和谐的学习氛围，使学生能自主加入学习队伍，在轻松愉悦的氛围中汲取知识，有助于彰显课堂教学的互动性与趣味性。借此，教师可开展信息化教学，利用多媒体呈现新知，采用“图文并茂”的形式，展示文本元素，有利于激发学生的阅读热情，帮助学生内化课程疑点，使课堂教学过程变得更加生动^[3]。例如：以《四时田园杂兴（其二十五）》古诗为例。由于小学教材中的古诗内容相对抽象，部分学生在汲取相关知识点时，容易产生畏难情绪。因此，教师可运用多媒体技术，将文本中的“梅子、篱落”等元素具象化，借助多媒体展示梅子成熟的画面，将一颗颗饱满圆润的梅子呈现在学生眼前，这些梅子或青或黄，挂满枝头，并配以生动的语音描述内容，引导学生想象梅子成熟的场景，感受诗中描绘的田园风光，这样的画面使学生能直观地理解“梅子金黄杏子肥”的含义。随后，教师可利用音频技术，播放古诗内容，让学生在理解诗歌节奏的基础上，展开诗歌朗诵。届时，在诵读过程中，学生能逐渐掌握诗歌的情感，从而加深对诗歌的理解。最后，为进一步增强学生的理解力，教师可鼓励学生借助画笔将诗中的景象绘制出来。在构图与色彩搭配过程中，学生会不由自主地回顾课堂讲解画面，结合诗歌的意境进行创作，不仅能提升学生的绘画技能，还能帮助学生发掘诗歌内涵。

4. 巧用比较阅读法，开发学生智力

双减政策要求教师在限定教学时间内帮助学生达成

学习目标,使学生能拥有广阔的探究、创造空间,不断展开思考性学习,以促进学生的智力发育。小学生的认知与理解能力相对欠缺,难以及时解读出语篇要义。为改善这一现状,助力学生阅读技能的提升,教师应综合考察学生的实际阅读情况,在教学环节引入比较阅读法,引导学生对同一题材、作者的作品进行比较阅读,并有针对性地对准学生进行点拨、指导,以培养学生的阅读鉴赏能力^[4]。例如:在阅读《海上日出》《火烧云》两篇文章时,教师可运用比较法带领学生分析文章主旨。如:《海上日出》和《火烧云》都是描写自然景观的佳作,但这两篇文章的描写方法却迥然不同。在《海上日出》文章中,作者通过细腻的观察和生动的描绘,展现了日出时分的壮丽景象,且文章运用了丰富的色彩词汇,以及形象的比喻和拟人手法,让读者仿佛置身其中,感受日出的壮美与神奇。而《火烧云》则侧重于描绘云彩的变幻莫测,且作者运用了生动的排比句式。因此,在导学阶段,教师可引导学生从描写对象、描写方法等多个角度进行分析。如,可让学生思考:《海上日出》和《火烧云》分别描写了哪些自然景观?它们在描写方法上有何异同?届时,在问题的驱动下,学生能逐渐深入文本,站在不同角度分析文章内容,从而有效开发其智力,激发其思维活力。

5. 拓展实践教学,解放学生大脑

实践教学的应用有助于拓展学生知识视野,帮助学生进入理性认知阶段,使学生能对具体的抽象思维形成认知。近年来,我国大力推行双减政策,其目的是“减负增效”,为学生创造想象与创造空间,辅助学生积累感性经验,使其能从想象思维逐渐过渡到抽象思维,并指导自己的实践。因此,为优化学生阅读技能,教师可开展具有灵活性、独创性的实践活动,引导学生在实践中勇于探索、开拓、交流,有助于学生在互动过程中能形成独特的见解^[5]。例如:以《爬山虎的脚》一课为例。该语篇是一篇描写植物特性的文章。立足文本,文中第四自然段运用了“触、巴、拉、贴”动词,展现了爬山虎独特的生长方式和坚韧不拔的精神。为了能让学生在亲身参与中体验爬山虎的特点,加深对文章的理解,教师可组织学生观察校园内的爬山虎,让学生亲自寻找爬山虎的脚,观察其形状和颜色。同时,在观察过程中,可鼓励学生思考:爬山虎的脚是如何帮助它攀爬的?爬山虎的生长环境是怎样的?如此一来,在实践中学生能深入了解爬山虎的生命周期,感受到植物生长的

奥秘,从而增强学生对大自然的敬畏和热爱。

6. 优化作业设计手段,真正实现“减负增效”

作业是检验教师教学能力和学生学习成果的重要载体。双减是减去学生书包重量、作业总量,让学生真正回归学习主阵地——课堂。因此,在作业设计环节,教师应遵循精心设计理念,紧扣教学目标,以双减政策为导向,打破传统作业设计模式,密切关注学情,布置具有开放性、合作性、实践性的作业,以锻炼学生综合素质,最终满足双减要求。例如:在学完《中国少年说(节选)》课程内容时,教师可布置多样化的作业任务,让学生结合自己的兴趣和能力完成作业任务。如:让学生写一篇读后感,谈谈自己对少年担当和使命的理解;让学生绘制一幅与文章主题相关的手抄报,借助视觉表达方式,表达对文章内容的理解;让学生分组进行角色扮演,通过表演的形式内化课程重点。最后,教师可针对学生的作业成果进行评价,利用赏识性激励的评价方式,肯定学生的付出,使学生能逐渐树立成就感,对阅读教学产生兴趣。如此一来,通过设计多样化的作业,不仅能激发学生的阅读动力,还能让学生在阅读中不断提升自身的语文素养。

结束语

总而言之,聚焦双减背景,优化阅读教学策略不仅能提高学生的阅读理解能力,更能在无形中培养学生的文化素养和人文精神。因此,在创新教学方法时,教师应采用多元化的教学手段,注重教学内容的丰富性和层次性,使学生在阅读中能逐渐学会思考、表达,进而提升自身的阅读能力。

参考文献

- [1]周仕德,林君梅.小学语文阅读教学的历程探思——以五年级《落花生》为例[J].豫章师范学院学报,2021,36(06):95-98.
- [2]谢醒.小学语文阅读教学“随文练笔”的有效实施[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2021,(12):38-40.
- [3]高丽凤,于向辉.关于小学语文阅读教学有效提问的思考[J].语文建设,2021,(12):75-77.
- [4]侯娟.小学语文教学中增强学生阅读能力的有效策略[J].教育科学论坛,2021,(17):60-62.
- [5]张苏媛,张水.人工智能(AI)支持下的小学语文分级阅读教学策略探究[J].教育理论与实践,2021,41(05):52-55.