

小学数学课堂中问题引导策略的有效实施

韦新学

广西罗城仫族自治县宝坛乡中心小学

摘要：“不愤不启，不悱不发，举一隅不以三隅反，则不复也”，在小学数学教学中，问题引导作为一种教师常用的教学策略，在启发学生思维、深化学生理解方面具有独特的教学优势。但是，在具体的小学数学问题引导教学中，引导问题缺乏科学性、提问时机不恰当等诸多问题，影响着问题引导策略实施的有效性。因此，在课程改革背景下的小学数学教学中，教师就应紧密结合教学需求，有效地进行问题引导策略的优化实施，使小学数学课堂教学效率因科学化的问题引导得到大幅度的提升。

关键词：小学数学；问题引导策略；有效实施

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2022.07.004

问题是数学的核心，在小学数学教学中，不管是数学知识的学习还是运用，都伴随着问题的思考、分析与解决。鉴于数学这一独特的学科特点，问题引导教学策略在小学数学教学中具有非常显著的可行性和教育价值。因此，在进一步提升小学数学课堂教学效率、培养学生数学核心素养的过程中，教师就应积极地进行问题引导策略的运用，通过问题的提出来激发学生的学习、探究兴趣，通过问题的提出，引导学生进行问题的深度思考，以此来促进学生数学综合素养的全面发展，为其今后的数学学习和可持续发展奠定坚实的基础。

一、深化价值认知，树立问题引导教学意识

意识决定行为。在小学数学课堂教学中，教师只有树立了良好的问题引导教学意识，才能在具体的教学中，有意识地进行问题的设计与提出，以问题引导的方式来启发、引领学生的思维。因此，在对小学数学问题引导策略进行有效实施的过程中，教师就应深刻理解问题引导教学策略的教育价值，在此基础上，实现问题引导教学策略的有效树立，为问题引导教学策略的有效实施奠定思想意识的基础。

1. 问题引导策略有助于学生学习兴趣的激发

数学是一门具有高度抽象性的教学课程，对于形象思维占据主体的小学阶段学生来讲，缺乏显著的吸引力。如果只通过传统的教学模式进行教学，会使课堂氛围沉闷，不利于学生数学学习兴趣的激发。因此，通过问题引导策略的实施，教师会根据学生的兴趣爱好及学习需求，设计针对性的问题，不仅与学生进行了有效的互动，同时也通过问题增强了数学教学过程中的趣味性，这样学生就会在问题的引领下、互动教学氛围中，

获得自身数学学习兴趣的激发，为有效的数学学习奠定良好的情感基础。

2. 问题引导策略有助于课堂教学效率的提升

课程改革的深化使课堂教学效率的内涵，得到了广泛的拓展，在小学数学教学中，教师不再仅仅追求单元课时内的教学容量，同时更注重学生综合素养的形成与发展。而问题引导教学作为一种主体性的教学模式，不仅问题的设计会迎合学生的认知水平，同时问题思考、分析、解决的过程也需要学生进行自主地参与。这样学生在问题的引领下，既能获得自主学习意识及能力的提升，同时也会伴随问题的解决获得思维能力、实践能力以及解决问题能力的发展，这就从多个角度促进了小学数学课堂教学效率的提升。

3. 问题引导策略有助于教师专业素养的发展

在小学数学教学中，教师作为组织者、实施者和引导者，自身的专业素养水平会直接影响课堂教学效果。而问题引导策略实施过程中，不管是引导问题的设计，还是提问技巧的把握，都需要教师具备综合、全面的专业素养。因此，在小学数学课堂教学中，通过问题引导策略的实施，教师为了获得良好的教学效果，就应更加积极地参与相关的专业培训，以此来促进自身专业素养的提升。

二、结合教学目标，科学设计课堂引导问题

在小学数学的问题引导教学中，引导问题的设计是非常关键的教学环节，问题设计的科学与否，会直接影响问题引导策略实施的有效性。因此，在对问题引导策略进行有效实施的过程中，教师就应将视角聚焦到课堂引导问题设计这一环节，通过引导问题的科学设计来提

升小学数学问题引导教学的实效性。

1. 注重趣味性问题的设计

小学阶段的学生活泼好动，在数学学习的过程中体现出显著的趣味倾向性。因此，在小学数学教学中，教师为了进一步迎合学生的学习发展需求、增强学生对数学的学习兴趣，就应注重引导问题的趣味性设计，通过趣味性因素的有效融入，来激发学生对问题的探究积极性，进而促进问题引导策略教学优势的发挥。

如，在三年级上册“分数的初步认识”的教学中，教师为了使學生更加清晰、深刻地理解分数的定义，就可以结合学生的兴趣爱好，通过趣味故事的形式进行问题的设计与引入，“熊大、熊二和吉吉分12个苹果，熊二说‘我吃的多，我要6个苹果，吉吉吃的少，给他2个苹果，剩下的4个给熊大。这样我们每个人都分到了 $\frac{1}{3}$ 份苹果。’同学们，熊二的这种说法对吗？为什么？”这一问题不仅采取了故事的形式，同时故事中还有学生喜爱的卡通人物。这样就充分调动了学生的学习积极性，并在对这一问题的认真分析与思考中，发现了这一说法的漏洞，深刻理解了分数定义中“平均分”的内涵，以此获得了良好的数学问题引导教学效果。

2. 注重开放性问题的设计

在小学数学问题引导教学中，开放性问题能有效引导、激发学生的思维积极性，使学生能从多个角度、多个层面进行问题的分析、探索与解决，是促进学生创新性思维、发散性思维等良好思维品质形成的重要途径。因此，在进一步优化小学数学教学效果的过程中，教师就应注重开放性引导问题的设计，以此来拓展学生的思维空间、激发学生自主学习积极性。

如，在四年级下册“三角形”一单元的教学中，教师为了使學生更加全面地认识三角形的性质，就以自行车的三脚架为例，形象地为學生介绍了三角形稳定性较强的性质。为了促进学生思维的进一步发散，教师就可以结合这一案例，为學生设计“在现实生活中，还有哪些案例也能体现三角形的稳定性性质呢？你还能列举体现三角形其他性质的实际案例吗？”这样，教师就通过开放性问题的设计，将學生的思维空间由课堂延伸到了广阔的现实生活中，使學生能结合自己的生活经验和知识基础来对问题进行多角度的分析与思考，以此促进了

学生思维积极性的激发和良好思维品质的培养。

3. 注重层次化问题的设计

小学生的思维正处于形成、发展的关键阶段，在对问题的认知过程中，势必会经历一个由浅入深的过程。另外，学生由于自身知识基础、认知能力以及兴趣爱好等方面的不同，在进行问题思考的过程中，也就存在相应的差异。因此，为了实现小学数学课堂教学整体效果的优化，循序渐进地促进学生思维能力的培养，教师就应积极地进行数学引导问题的层次化设计，通过由浅入深、具有逻辑联系问题链的设计与提出，来有效满足不同层次学生的学习、发展需求。

如，在进行四年级上册“平行四边形和梯形”的教学时，教师就可以结合班级内学生的不同学习层次，来设计具有层次性的引导问题，“平行四边形的定义是什么，有哪些特点？”“梯形的定义是什么，有哪些特点？”“平行四边形与梯形之间有哪些联系与区别呢？”“结合平行四边形和梯形的性质，列举现实生活中的运用事例”。在这一问题链中，教师可以通过前两个基础性的问题，考查数学基础较差学生的学习效果，而中间综合性的问题，可以考查数学基础一般学生的知识总结能力，最后，具有拓展性的问题，可以满足数学基础较好的学生的思维需求。这样學生就会在这一具有层次性问题链的解决中，获得了良好的问题引导教学效果。

三、结合学生实际，引导启发学生独立思维

在课程改革背景下的小学数学教学中，學生是最为重要的学习主体，學生只有积极发挥自身的主体地位，真正围绕问题开展独立的思考，才能对数学知识进行深刻的理解和综合性的运用，也才能获得数学综合素质的内化生成。因此，在对小学数学问题引导教学策略进行有效实施的过程中，教师就应紧密结合學生实际，积极引导學生开展独立思考，以此来提升小学数学课堂教学的实效性。

在小学数学教学中，课前预习是非常重要的教学环节，能有效促进學生的自主学习意识及能力，激发學生独立思考的积极性。因此，在借助问题引导策略，启发學生独立思维，提升课堂教学效率的过程中，教师就应结合课前预习的要求及學生的认知水平来设计有效的引

导性问题,使学生能结合教师的引导问题,对预习的知识点进行深刻的思考,以此来促进学生独立思维能力的培养与提升。

如,在教学四年级上册“角的度量”之前,为了使学生获得更为有效的课前预习效果,教师就可以通过引导问题的提出,为学生指明课前预习的方向,“注重周围事物的观察,看现实生活中存在哪些角?”“这些角的大小如何测量?”“在测量角的过程中,以什么标准进行角的分类?”这些问题大致涵盖了这一单元中的重点内容,教师就可以要求学生结合问题,开展预习,并在预习的过程中,尝试进行这些问题的思考、分析与解决。这样,教师就通过问题引导策略的实施,为学生提供了自主学习、独立思考的机会,使学生在自身学习主体地位得以充分发挥的基础上,获得了良好的自主学习效果。

四、结合教学实践,优化实施课堂提问技巧

在小学数学的问题引导教学中,课堂提问技巧是一项重要的教学因素,提问技巧的有效发挥,能极大地提升课堂提问的有效性,进而获得良好的课堂教学效果。因此,在对小学数学问题引导教学策略进行有效实施的过程中,教师就应积极提升、发挥自身的课堂提问技巧,在对课堂提问各环节的优化处理中,提升问题引导策略的实效性。

1. 注重数学教学中课堂提问时机的有效把握

俗话说,“机不可失时不再来”,这句话非常贴合小学数学课堂教学中的课堂提问环节。小学数学课堂教学是一个动态生成的过程,在这个过程中,很多教育时机稍纵即逝,只有对教育时机进行有效地把握与利用,才能更加有效地促进课堂教学有效性的提升。因此,在小学数学的课堂问题引导教学中,教师就应对课堂提问的时机给予科学地把握,以此来达到“不愤不启,不悱不发”的教学效果。

如,在五年级上册“三角形的面积”一节的教学中,教师可以通过红领巾的展示,要求学生利用已学过的知识进行红领巾面积的计算。面对这一问题,学生开展了积极的思考,就在学生百思不得其解时,教师就可以提出具体引导性的问题,“那我们能不能将红领巾进行拼接,形成其他图形进行面积的计算呢?”这一问题

的提出,有效启发了学生的思路,并利用平行四边形面积求解公式的运用,实现了问题的解决。

2. 注重数学教学中学生思考时间的合理配置

在小学数学教学中,引导问题提出后,教师应给予学生一定的思考时间,这一时间的合理配置,会影响课堂教学效率的高低。因此,在对问题引导教学策略进行有效实施的过程中,教师就应对学生的思考行为进行细致地观察,科学把握提问的节奏,既要给学生充足的思考时间,也不应影响课堂教学的进度,通过学生思考时间的合理配置来提升问题引导教学的实效性。如,教师在对学生思考过程进行观察的过程中,一旦发现有学生出现开小差、注意力涣散现象时,就应及时终止思考时间,进入到下一步的回答问题环节,防止因思考时间过长,导致课堂教学效率低下。

综上所述,在课程改革背景下的小学数学教学中,问题引导策略的有效实施是提升小学数学课堂教学效率的重要途径之一,引导性问题的提出,能使学生在更加深刻的思考中,获得自身思维能力、解决问题能力的培养。因此,在具体的小学数学问题引导教学中,教师就应更加积极地树立问题引导教学意识、科学地进行引导问题的设计、有效地启发学生的独立思考、优化实施课堂提问技巧。通过这一系列实施策略来促进问题引导策略的优化实施,使小学数学课堂更具互动性和有效性,实现小学数学课堂教学效率的进一步提升。

参考文献

- [1] 钟乐. 浅析在数学教学中培养学生问题意识的策略[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2022, (03): 21-22.
- [2] 庄芹. 探索小学数学课堂教学中问题意识的培养[J]. 读写算, 2021, (36): 81-82.
- [3] 齐红, 陈庆连. 小学数学课堂中问题意识的培养方案[J]. 新课程教学(电子版), 2021, (21): 122-123.
- [4] 林燕艳. 小学数学课堂中学生问题意识的培养策略探析[J]. 考试周刊, 2021, (74): 37-39.
- [5] 曹淑蓉. 巧用多媒体, 打造优质数学课堂——浅析多媒体在小学高年级数学教学中的作用[J]. 中小学电教(教学), 2021, (05): 90-91.