

数字化情境下小学英语课堂教学探析

张郁竹

长春市宽城区铁北二路小学校

摘要：教师先简单介绍了教育数字化转型，再从学生需求、教学资源、教学环境、交流平台四个角度分析了数字化情境下小学英语课堂教学中理念诉求，最后探究了数字化情境下小学英语课堂教学中策略与方法，包括以教学理念为抓手，探究教学新动力；以教学内容为载体，探究教学新方式；以教学融合为契机，探究教学新媒体，以期激发学生学习热情，提高小学英语课堂教学效果。

关键词：数字化情境；小学英语；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.07.009

随着全球化、信息化进程的不断推进，培养外语人才成为国家教育改革中的关注点。教育数字化转型可让课堂教学质量得到前所未有的提升，从而促使“数字化+教育”受到广泛关注。因此，在数字化情境下，教师要对数字化情境下的小学英语课堂教学进行探析，以提高小学英语教学质量。教师先对教育数字化转型的概念及原因进行了解析，再探究了数字化情境下小学英语课堂教学中理念诉求和策略，以期为小学英语教学提供一定的教学参考。

一、教育数字化转型

教育数字化是指将数字化技术应用到教育教学中。而教育数字化转型是指借助互联网等技术，将数字技术与教育教学有机融合，以促进教育教学改革的过程。教育数字化转型可实现人机融合，让学生和教师得到更好的、更高效地发展。

在教育教学中，进行教育数字化转型的原因如下：第一，要推动社会和文化变迁。通过教育数字化转型，人类可以紧随信息文明步伐，迈向智慧文明。这也就成为转型的教育内部不易发现或发掘的需求。第二，要促进技术变革。技术变革是发展生产力的重要手段，它隐藏在各个生产要素中。对比传统教育，教育数字化的根本特点体现在技术要素方面。随着新技术的不断出现和应用，传统教育数字化的平衡状态可能被打破，这就为教育数字化转型提供了动力，从而更加顺应教育新发展的要求。第三，国家政策的主导推动。数字技术正在全力推进新一轮的技术和科技变革，这不仅可促进国家社会经济发展，还能够成为国家的竞争优势。而教育是重建数字化时代格局的中坚力量，教育数字化已然成为推进国家发展的重点，也是促进教育转型的向导。

二、数字化情境下小学英语课堂教学中理念诉求

对比传统的小学英语课堂教学，数字化情境下的课堂教学可以为学生搭建更具开放性的交流平台，营造数字化教学环境，提供数字化教学资源，以满足学生的学

习需求，促进学生的全面发展。因此，教师应以一种开放的视角重新审视小学英语课堂教学，通过利用数字化教学工具，突破传统教学理念，以实现英语课堂教学目标。

（一）关注学生需求

在教育数字化转型背景下，信息技术、数字化手段的不断更新，促使教师的教学地位受到了前所未有的挑战。作为数字时代的原住民，小学生的学习方式也发生了质的变化。因此，小学英语课堂教学中核心是激发学生的学习热情，引导学生正确运用数字化手段进行学习，并能够利用英语表达所思所想。首先，激发学生的学习热情。当今社会，我国义务教育阶段的英语教学与其他学科的教学目标一致，都是为了提高学生的学习成绩，同时这也是应试教育的标志性特点。因此，在小学英语教学中，学生的主体地位一直处于被忽视的状态。在教育数字化转型的背景下，教师可借助数字时代的特点，激发学生的学习动机。多媒体教学既可提升教学效率，也可改变传统教学模式，形成以学生为主体的教学模式，有利于提升学生运用语言的能力。基于此，教师可借助数字化技术优势，借用数字化工具，如移动设备等，创设个性化环境，让学生主动融入英语教学活动中。其次，锻炼学生的语言运用能力。小学生的身心特点及学习方式存在个性化的特征。因此，在实际教学中，教师应充分借助数字化教学手段，实施分层教学，以保障教学的针对性和实效性。第一，借助信息技术，创设教学情境。教师可以借助多媒体、微课等信息技术为学生营造一个具有趣味性的学习情境，让学生在该情境下学习英语知识，比如英语词汇、语法等。第二，借助情境再现，深化学习内容。教师可借助情境再现，为学生展示运用英语知识的过程，让他们了解语言运用的全过程，从而深化学生的已学知识。第三，借助问题，开展探究性学习。教师可为学生提供一系列的问题，包括环保主题、生命主题等，让他们针对探究问题，开展

探究性学习，提升学生的语言运用能力，促进他们人文素养的发展。

（二）整合教学资源

数字化情境下，小学生的学习内容也会随之发生变化。具体分析如下：在教育信息化转型的社会背景下，小学英语的教学内容会由单一知识教学模式转变为综合知识教学模式，其教学方式也会应时而变。这里主要针对的是教学资源。数字资源是课堂能否顺利开展的重要条件，在教学中发挥着至关重要的作用。因此，教师应根据学习需求及社会发展需要，选取适合学生的学习资料。教师可从以下两方面选取教学资源：一方面是借助信息技术和数字化技术带来的网络资源，另一方面借助数字化平台，学习同行学者的教学观点和教学经验。这样一来，教师便可打造小学英语教学资源体系，为学生提供多样化的学习资源。

（三）营造数字化教学环境

学生学习语言的主要方式是交流与表达。在使用语言的过程中，学生需要正确读取对话的信息，以此才能保障对话的正常进行，语言学习的顺利开展。由此可以发现，为了让学生高效学习语言，教师需要为他们营造一个轻松且和谐的学习环境，以此才能让学生以一个放松的心态，学习语言知识，并运用语言知识进行交流、表达观点。在教育数字化转型的背景下，教师应借助数字化技术优势，为学生营造一个情景化的学习环境，让学生通过再现生活情景，提升交流的欲望。

（四）搭建交流平台

在信息时代，利用数字化条件构建一个交流平台，以顺应小学英语课堂教学变革的发展需求。学生既可借助该平台整合学科知识，比如将自己碎片化的知识进行整合，形成结构化的知识体系，也可开展交流活动，扩展学生视野，促进学生语言能力的提升，比如学生可开展英语知识学习经验分享交流活动，在该活动中，各地域、各民族、各个年龄阶段学生或教师都可进行交流，因此该平台就会汇集不同观点及思想，可促进学生的全面发展。

三、数字化情境下小学英语课堂教学优化途径

（一）以教学理念为抓手，探究教学新动力

语言学习过程是学习主体通过一系列学习手段，达到学习目标的过程。数字化情境下的小学英语课堂教学需要以“学生为主体，教师为主导”教学理念为抓手，探究英语教学的新动力。

1. 借助交流互动，激发学习动力

数字化情境下，小学英语教学方式发生了转变，也就是在语言教学中，教师成为教学的主导者，而学生则成为教学的主体。因此，教师可在“学生为主体，教师

为主导”教学理念下进行对话互动，以激发学生的学习动力。

在语言学习阶段，学生获取知识的途径有以下两种：一是学生主动参与教学活动，从活动中获取语言知识（如词汇、语法、句子结构等）和技能。二是学生借助数字化网络获取课堂教学内容之外的有用信息，并与同伴或教师进行交流与分享。以上方式可通过翻转课堂来实现。具体如下：以外研版（一年级起点）五年级下册“Module 4 Unit 2 My favourite season is spring.”为例。教学主题是四季的描述；教学目标是让学生运用所学知识描述四季的特征；教学内容是让学生熟练掌握My favorite. I can...句型。基于此，教师可设计以此为主题的教学活动。活动内容如下：首先，开展线上线下学习。让学生通过PPT、微课等形式学习教师提前上传的资料，并在课堂上与同伴展开交流。其次，检验学生的学习成果。教师可围绕一系列问题，与学生进行交流，以检测学生的学习成果。具体问题如下：1. 今天，我们学习了什么句型？2. 在学习过程中，我们需要注意哪些问题？3. 针对该节课，你有什么要向同学分享的吗？

在此过程中，教师是学生开展学习的引导者，也就是教师要发挥辅助、引导的作用；而学生是开展学习的实施者，即学习活动的主要内容由学生来完成。通过课堂上教师与学生间的交流互动，课堂教学的质量会得到提升。如此，在该交流互动活动中，教师可促进学生的英语学习。同时，教师也应注意，在学生获取到语言知识后，要积极引导学生将已学知识应用到现实对话中来，比如为学生设计语言任务活动、问题互动等，让学生在实践中发现问题、交流问题、分析问题和解决问题，从而提升他们运用语言的综合能力。

2. 借助资源创生，激发学习动力

数字化情境下，教师可结合小学生活泼、好动的特点，引导学生共同开发、创生数字化学习资源。具体而言，教师要借助数字化技术，与学生共同将英语课堂教学内容转化为数字化学习资源，比如课件、微课等。

以外研版（一年级起点）三年级上册“Module 2 Unit 1 We're making a cake.”为例。首先，借助问题，引导学生设计课堂导入部分。教师为学生设计以下问题：1. 同学们，有做过蛋糕吗？2. 做蛋糕途中被人打扰，你要怎么处理这件事呢？让学生根据问题，设计该节课的导入部分。其次，筛选可行方法。教师要求学生从众多方案中挑选一个最可行的方法，并鼓励学生给出实施方案。在此过程中，学生要与同伴展开交流，共同确定可行方案的判断标准。再次，商讨转化形式。教师要求学生根据内容，商讨具体的创生形式，是PPT的

形式，还是微课的形式。同时，学生要分析各种形式的优势，也就是转化形式要与课堂内容完全贴合。最后，确定转化方式与内容。在此过程中，通过师生们的反复推敲而形成的英语教学资源，可有效激发学生的学习兴趣，提升英语学习效果。

（二）以教学内容为载体，探究教学新方式

在数字化情境下，小学英语课堂教学内容可融合教材资源和数字化资源两种资源，来提升教学质量。教材资源是小学阶段的学生必须掌握的基础内容，它不仅符合学生在心理特点和认知水平方面的需求，还具有一定的科学性和权威性。因此，教师在实施小学英语教学中，教材资源的运用是必不可少的。而数字化资源具有共享、即时的特点，可为学生提供最前沿、最热门的信息，可提升学生的学习热情，培养学生的创新思维。因此，教师可有机结合以上两种教学资源实施教学。

例如，教师可要求学生借助教材资源和数字化资源相结合的方式，完成课外作业“Why eat vegetables every day”。首先，让学生借助教学资源，学习内容。教师可以让学生学习外研版（一年级起点）四年级上册课文“Module 10 Unit 2 Eat vegetables every day.”了解保持健康的建议。其次，让学生借助数字化资源，搜集保持身体健康的原因、途径、方法等，以此增强学生保持身体健康的意识，开拓学生的学习视野。在此过程中，传统教材资源与数字化资源相结合的教学方式，可以有效提升学生的语言运用能力。

（三）以教学融合为契机，探究教学新媒体

信息技术为人们带来无尽便利的同时，也让他们的生活方式发生了转变，教学媒体也因时而变。传统教学媒体主要是指教材、黑板、粉笔等工具，这些工具具有经济、实用、方便的特点，另外它还适用于任何年龄阶段的学生。而数字化教学媒体主要是以互联网为主的现代教学工具，该种工具的主要特点是提高了学生获取信息的速度，拓宽了学生的知识视野。不论是运用传统教学媒体，还是借助数字化教学媒体，教师的目的都是为了实现教学目标，促进学生的全面发展。因此，在数字化情境下小学英语课堂教学中，教师可将传统教学媒体和数字化教学媒体进行有机结合，以贴合教育教学的现实需求。

基于此，教师在运用两种教学媒体进行教学时，需要考虑以下条件：第一，教学媒体的使用环境。传统教学媒体因其具有便捷、经济等特点，教师可在较为偏远地区的小学英语课堂教学中运用；而数字化教学媒体需要借助互联网来实现教学，因此教师可在经济较为发达的地区使用。第二，教学媒体的使用内容。在小学英语

课堂教学中，教师需要根据教学内容选择教学媒体的类型。教学内容较为简单时，教师可选用传统教学媒体；内容较为复杂且抽象时，教师要借助数字化教学媒体。第三，教学媒体面向的对象。小学阶段的学生在心理特点、年龄特点、认知水平等方面存在较大差异，因此教师应根据各个年龄段学生的特点，选择要使用的教学媒体。针对低年级学生，教师可运用数字化教学媒体，使学生可以直观地认识英语单词，提升他们的学习效率；针对中高年级学生，教师可以数字化教学资源为主，传统教学资源为辅的方式实施教学，这既可解决教学内容较多的问题，也可转化学生的学习思路，从而激发学生的学习兴趣，提升教学效果。

综上所述，数字化技术是促进小学英语课堂改革的重要因素。教师分析了教育数字化转型和数字化情境下小学英语课堂教学的诉求，探究了数字化情境下小学英语课堂教学的策略，以期让传统教学技能与数字化教学技术相结合，激发学生的学习动力，让学生成为学习主体，从而实现教学目标。

参考文献

- [1] 曹朵. 数字化环境下学生英语个性化学习的发展策略[J]. 中小学电教(下半月), 2019, (04): 30-31.
- [2] 王惠娟. 数字化背景下小学英语个性化教学策略探析[J]. 中小学电教(下半月), 2019, (04): 71-72.
- [3] 邹小芬. 数字化学习环境助力小学英语教学[J]. 小学科学(教师版), 2019, (03): 8.
- [4] 李文昊. “数字化学习”在小学英语教学中的探究[J]. 科普童话, 2019, (08): 70.
- [5] 热烈祝贺《英语学习》荣登人大“复印报刊资料”转载榜首![J]. 英语学习, 2019, (01): 65.
- [6] 李海龙. 基于“智慧课堂”的小学英语阅读教学[J]. 中小学数字化教学, 2019, (01): 19-22.
- [7] 邹霖丽. 浅谈数字化在小学英语形成性评价中的应用[J]. 知识文库, 2018, (22): 83.
- [8] 唐丽亚. 数字化学习环境下小学英语助学课堂的实践研究[J]. 中小学电教(下半月), 2018, (11): 63-64.
- [9] 张英. 以“三单”为径 让“新课堂”更“给力”——浅谈数字化学习环境下小学英语助学课堂的实践研究[J]. 小学教学研究, 2018, (32): 43-45.
- [10] 张鹏. 数字化学习视域下的小学英语阅读教学[J]. 校园英语, 2018, (43): 202.