

# 小学数学讨论式教学的实践策略探索

余艳

金溪县何源镇中小学校

**摘要:** 如果教师在实施小学数学教学活动的时候对相关知识进行详细讲解, 会使学生被动的对知识进行记录、分析, 不能让学生加强对知识的认知, 影响学生的学习效率。在时代的发展下, 出现了很多种教学方法, 其可以改变学生的学习问题, 提高学生的学习效率。其中, 最受欢迎的是讨论式教学法, 但是想要发挥讨论式教学法的最大效用, 就需要一些策略的支持。基于此, 本文从小学数学讨论式教学开展的意义、及开展过程中存在的问题以及如何具体开展讨论式教学策略展开分析, 旨在于通过讨论式教学模式, 提高小学数学教学质量。

**关键词:** 小学数学; 讨论式教学; 意义; 策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.07.140

讨论式教学, 简单来说就是让学生以讨论的方式对新知识进行学习, 其可以将学生划分为若干小组, 可以对学生的各项技能进行锻炼, 使学生得到全面发展。数学是一门特殊的学科, 而小学阶段的教学是在打基础, 只有小学数学学好了, 学生才能够更好地进行其他阶段的数学知识的学习, 所以在小学数学教学活动中, 教师要灵活运用讨论式教学法, 以培养学生的思辨表达能力, 构建高效课堂。

## 一、小学数学讨论式教学的展开意义

### (一) 激发学生课上思考

数学学科以学生的思考为主, 有着很多的可能性。比如, 在解决问题的时候, 学生可以采用的方法有很多种。学生如果可以基于自己的思考衍生出更多的解决问题的方案, 这可以强化学生对知识的认知, 提高学生的学习成绩, 也可以让学生的思维能力得到培养。而通过讨论式教学法的有效应用, 可以给予学生一定的自由, 让学生以小组的形式发表自己的意见以及看法, 并在该过程中开发智力、站在不同的角度上一些思考。

### (二) 锻炼学生表达能力

我们想要了解一个人, 需要从外表开始, 而进行有效的语言表达, 可以给人留下好印象<sup>[1]</sup>。小学阶段学生的知识储备量相对较少, 语言表达能力较弱。在数学学习过程中、数学题解答过程中, 学生会遇到很多的问题, 这些问题以他们的能力是无法快速解决的, 而且部分学生不愿与其他人交流沟通, 所以他们的表达无法得到锻炼。而通过讨论式教学法的有效应用, 可以为学生提供语言表达的机会, 使学生在该过程中发现问题、解决问题, 不仅可以强化学生对相关知识的认知, 还可以, 有效地培养学生的语言表达能力。

### (三) 培养学生合作能力

数学学科是一门特殊的学科, 呈现的内容相对抽象。难度很大。如果只是让学生自己斟酌, 他们可能无法找到正确的答案, 甚至有的学生会因为找不到答案而

钻牛角尖, 逐渐丧失对数学知识的热情、兴趣。而在教学活动当中让学生进行分组讨论, 可以让学生发现合作有怎样的意义、价值, 明确自己的优势以及不足, 这在一定程度上为学生取他人之长、补自己之短提供了保障, 也可以充分的培养学生的合作能力。

## 二、小学数学讨论式教学存在的问题

### (一) 讨论式教学在小学数学中的应用不足

在小学数学课堂上, 以学生为中心的探讨型学习法推动了小组合作及交流, 从而有助于学生思维的提升。但是, 这种方法在实际应用中遭遇一些难题。小学生的理解力和思考能力尚未成熟, 可能导致他们在数学探讨环节中无法触及问题核心, 仅仅是表面的交流, 并未真正实现思维的激烈碰撞或深层次的知识构建。此外, 探讨型学习依赖学生的独立学习能力, 而小学生通常需要教师的详细指导, 他们往往缺少主动探究的意识和技能。最后, 这种教育模式对教师提出了更高的要求, 包括出色的课堂管理和引导能力, 而现实中一些教师可能没有接受相关的专业培训和足够的实践, 这也影响了探讨式学习的成效。

### (二) 讨论式教学在小学数学中的实施困难

尽管理论上推崇以讨论为基础的教学法对于数学教育来说颇具成效, 但小学教师在具体实施时遭遇了若干障碍。首当其冲的是数学这门学科固有的抽象与逻辑性质, 这导致学生在讨论过程中很难锁定问题核心, 因而教师不得不投入大量时间与精力去引导及纠偏, 相应地提升了教学挑战。再者, 此类教学模式要求课堂氛围和秩序的充分维护, 这对于通常活泼且注意力易分散的小学生来说, 持续保持专注和纪律显得尤为困难。末了, 讨论式教育对于教育资源和环境有额外要求, 例如充足的教学材料和空间以促进学生的交流与操作, 但并非所有学校都具备这些条件和设施。

### (三) 讨论式教学在小学数学中的效果评估困难

评估小学数学讨论式教学的成效面临难题。这种教

学模式包含复杂的交互环节,比如学生的活跃参与、逻辑思考以及协同工作能力,难以用单一的定量标准来衡量。另外,讨论式学习的积极影响通常在长期才显现,导致短期内难以观察到显著成效,这对即时评估构成了挑战。而且,每位学生的学习起点和个性差异意味着他们在讨论中的表现和收益也会有差异,进一步增加了评估的复杂度。因此,教师在实施此类教学策略时,应专注于监测教学过程并详细记录,利用多样化的方法来搜集学生的反馈,并据此优化教学方法。

### 三、小学数学讨论式教学的展开策略

#### (一) 新授课的展开

在新授课中,教师的主要任务是给予学生引导,让学生对新知识进行探究、体验,并在该过程中掌握相关内容,培养学生的各项能力。所以,在展开新授课的时候,教师要有意识地运用讨论式教学法,通过其优势的发挥,使学生能够主动积极的参与到教学活动当中,并在参与教学活动的过程中获得快乐,使学生的合作意识、探究问题能力得到有效的培养以及提升<sup>[2]</sup>。为此,教师需要从学生的实际情况出发,循序渐进的应用讨论模式,以此给予学生指导,让学生能够更好地获取新知识。

例如在教学“多位数加减法”的时候,教师就可以将相关题目直观形象地呈现在学生面前,比如 $360+470$ 、 $520-380$ 等等。为了学生能够进行有效的加减法运算,教师可以先带领学生对几百几十加减几百几十进行分析,待学生明确的相关内容之后,让学生围绕题目进行小组讨论。在讨论的过程中,学生会先从以前学过的几十加减几十、几百几十加减几百、几百几十加减几十等等入手,尝试思考我们应该怎么去计算几百几十加减几百几十。学生获得一定的答案之后,会特别想要验证自己的推想是不是正确的。此时,教师可以给予学生一定的自由,让学生进行自主学习,并与同桌进行交流,从而达成共识,找到计算几百,几十加减几百几十的方法。之后,教师可以让学生对题目进行计算,并在学生说出答案后提出如下问题:“还有没有其他的口算方法了?”在问题的引导下,学生会进行进一步的小组讨论,从而总结出计算方法。通过这样的讨论,能够将学生的主体地位体现出来,使学生对数学知识进行有效的学习、探究,可以帮助学生更好的解决数学问题。也就是说,在新授课展开讨论式教学,能够让学生主动积极地参与到知识的学习过程中,基于自己已经掌握的知识对新知识进行探讨,从而真正的帮助学生掌握知识,提升学生的各项技能。

#### (二) 练习课的展开

练习课,并不是让学生一味地做题目,而是对新授课进行适当的补充、延续。所以,在练习课当中,学生

不可能会产生新鲜感,也很少会获得成就感。而且,教师在进行练习课的设计的时候,需要将数学知识充分的体现出来,也需要呈现数学知识的生活性、数学知识的应用性。同时,教师需要关注学生在课堂教学当中的表现,充分发挥自己的作用,让学生进行有效的练习<sup>[3]</sup>。在展开练习课的时候,教师要从学生的基础情况出发,通过说算法、说算理、说解题思路的过程帮助学生进行练习。

例如在教学“20以内的加减法”的时候,教师就可以按照相关讨论方式开展练习活动。首先,可以让学生进行基本练习,呈现的题目有: $7+3=?$   $6+7=?$   $13-8=?$ 在呈现相关题目之后,教师可以让学生以二人小组的方式进行交流、沟通,说一说自己在解答题目的时候是怎么进行口算的。在学生交流过后,教师可以随机抽选几位学生,让他们说一说自己的想法。其次,教师可以加大难度,让学生进行综合性练习。呈现的题目有: $6+7-8=?$ 、 $9+6-7=?$ 、 $16-9+6=?$ 在学生初步获得答案之后,教师可以开展小组讨论活动,让学生说一说自己在计算的时候怎么才能又快又对?除了自己运用的计算方法之外,还有怎样的计算方法?在这样的问题的引导下,学生能够发散思维,可以在激烈的碰到当中总结方法、学习技巧。最后,教师可以让学生进行发展练习。题目如下: $6+(\quad)=14?$   $(\quad)+9=?$   $19-(\quad)=6?$ 在呈现题目之后,教师可以让学生探讨括号里边的数是多少,是怎么确定这个数的?在这样的练习课当中,教师遵循循序渐进的原则,不仅可以让学生快速有效的完成学习任务,也可以让学生掌握相应方法,更好的进行接下来的知识的学习。也就是说,在练习课中展开讨论式教学法,可以使学生在不断的练习当中强化对知识的认知,可以为学生进行接下来的学习打下坚实基础。

#### (三) 复习课的展开

复习课,主要目的是帮助学生对所学到的知识进行回顾、整理、汇总,从而让学生在沟通交流的过程中得到发展。在复习课的开展之中,教师可以将讨论式教学法利用起来,使学生能够发现知识与知识之间的联系,构建科学完善的知识网络,从而为学生灵活解决问题提供保障。

例如在教学“分数”的时候,教师就可以根据学生的实际情况设计相应的题目,并将其呈现在学生面前,让学生在复习课当中对知识的联系进行感知、分析,并掌握具体的解题方法。在本课的教学当中,教师可以呈现的题目有:(1)城北有一个停车场,停车场当中的大客车有20辆,已知小客车的数量比大客车多,多的数量为五,请问小客车的数量比大客车的数量多几分之几?(2)城北有一个停车场,停车场当中的大客

车有20辆，已知小客车的数量比大客车多，多的数量为 $\frac{1}{4}$ ，请问小客车的数量是多少？（3）城北有一个停车场，停车场当中的大客车有20辆，已知小客车的数量比大客车多，多的数量为 $\frac{1}{4}$ ，请问小客车的数量比大客车的数量多几分之几？（4）城北有一个停车场，停车场当中的大客车有20辆，已知大客车的数量比小客车少，少的数量为 $\frac{1}{5}$ ，请问大客车的数量比小客车的数量少几分之几？（5）城北有一个停车场，停车场当中的大客车有20辆，已知大客车的数量比小客车少，少的数量为 $\frac{1}{5}$ ，请问小客车的数量比大客车的数量少多少？（6）城北有一个停车场，停车场当中的大客车有25辆，已知大客车的数量比小客车少，少的数量为5，请问小客车的数量比大客车的数量少几分之几？（7）城北有一个停车场，停车场当中的大客车有25辆，已知大客车的数量比小客车少，少的数量为 $\frac{1}{5}$ ，请问大客车的数量比小客车的数量少多少？（8）城北有一个停车场，停车场当中的大客车有20辆，小客车25辆。请问，小客车的数量比大客车的数量多了几分之几？大客车的数量比小客车少了几分之几？小客车的数量占所有车辆的总辆数的几分之几？大客车的数量占所有车辆的总辆数的几分之几？在提出相关问题之后，教师可以提出如下要求，让学生以小组的形式分析题目之间的联系和区别，并按照题目当中的信息进行合理运算。学生讨论完之后，教师可以要求每个小组派出一名代表，在黑板上写下算式、计算结果。然后，全班进行评判<sup>[4]</sup>。通过这样的方式，可以让学生对分数应用题进行详细深入的研究，了解应用题之中的联系及区别，也可以帮助学生不断的完善知识体系、构建有关于分数乘法的应用题的知识结构。也就是说，在练习课中展开讨论，可以让学生进行纵向梳理和横向联系。在纵向梳理的过程当中，学生可以将零零散散的知识点串联成线，使其学一点就懂一片；在横向梳理的过程当中，学生可以对所学知识进行分析研究，从而构建知识网络，这为学生灵活运用所学知识解决问题打下了坚实基础。

#### （四）作业评讲的展开

讨论式教学，以学为中心，促进师生与生生之间的互动，是解决问题和共同探索的有效方法。针对小学数学，该方法不仅激发了学习热情，还能够促进学生的思维和创新技能的发展。在数学作业的评讲环节，可以采取以下策略：首先，通过构建生动的数学情境，如比例知识在日常生活中的应用，可以增强学生对数学的兴趣。其次，安排学生分组，互相展示和讨论作业，尤其是那些错误或者难以解决的题目。这种方式能够促进学生之间的知识交流，共同探讨问题根源及解决策略。接着，教师应在讨论中起到关键的引导作用，帮助学生聚

焦于问题的核心，引导他们形成正确的数学思考模式。最后，教师需对讨论中出现的问题进行归纳总结，对普遍性问题给予详细解释，以此提高学生的数学素养。

以一道实际应用题为例：甲乙两地间隔120公里，一车从甲地开出，速度为每小时60公里，向乙地行进，另一车从乙地开出，以每小时80公里的速度开向甲地。询问两车多久后会在途中相遇？当学生独立完成作业后，教师在收集并检查时注意到一些学生在解决问题时遇到难题：有的学生对比例的理解不够深刻，未能正确写出比例方程。在计算时，一些学生忽略了单位之间的转换，导致答案不正确。为此，教师组织小组讨论，让学生围绕这些问题进行深入的交流和探讨。教师的引导作用是关键：先是让学生复习比例的基本知识，包括定义和特性。随后，教师帮助学生识别问题中的关键信息，比如速度和距离，并指导他们如何将这些信息表达为比例关系。此外，教师还需要提醒学生在进行计算时要注意单位之间的正确转换。在总结提升环节，教师对学生的讨论成果进行梳理，对普遍存在的问题进行解释，这包括比例的基本知识、比例方程的建立以及单位转换等。同时，教师强调学生解题时需仔细审题，并准确抓取关键信息。通过这种讨论式的教学方法，学生对比例的理解更加深入，解题技巧也得到了增强。此外，这种教学方式还有助于培养学生的团队协作精神和沟通技巧。

综上所述，在小学数学教学活动中教师需要体现学生的主体，让学生真正的理解知识、掌握方法，得到全方面的发展。讨论式教学法的应用可以达到这一目的，所以教师需要将其应用于教学活动当中。本文从新授课、练习课、复习课、作业课这几个方面入手，对讨论式教学法的应用进行了探讨，发现其可以取得理想的教学效果，帮助学生得到提升。但是，在时代的发展下，新型的教学模式会应时而生，其为讨论式教学法的应用带来了新的可能。教师应当加强对新型教学模式的研究，从实际情况出发，做到讨论式教学法与新型教学模式的充分结合，使学生在讨论的过程中得到提升，使数学教学效果不断增强。

#### 参考文献

- [1] 林静静. 小学数学教学中问题意识的培养探讨[J]. 智力, 2021(29): 61-63.
- [2] 黄露. 以趣激情, 以问引思——试论小学数学开放式教学[J]. 小学时代, 2019(22): 2.
- [3] 王建民. 讨论式教学法在小学数学教学中的应用[J]. 科普童话, 2021(7): 0314-0314.
- [4] 王晓美. 浅谈讨论式教学在小学数学课堂中的应用[J]. 数码设计. CG WORLD, 2021, 010(011): P. 252-252.