

基于新课标的小学英语阅读有效教学

鲜君华

梓潼县教师进修学校

摘要：随着新课标的实施，小学英语阅读教学的有效性成为教学者关注的焦点。本文探讨了基于新课标的小学英语阅读的重要意义，并提出了相应的教学策略，包括趣味性课堂导入、设计问题锻炼思维能力、创设教学情境深化学习体验、引导合作探究拓展阅读广度以及开展多元活动转变学习方式等。

关键词：新课标；小学英语；阅读；有效教学；教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2022.07.059

引言

随着教育理念的不断更新和社会需求的不断变化，新课标的实施为小学英语阅读教学提供了新的机遇和挑战。如何在新课标的指导下，实现小学英语阅读教学的有效性成为当前教育工作者亟待解决的问题之一。

一、基于新课标的小学英语阅读有效教学的重要意义

新课标的实施旨在培养学生的综合语言运用能力，其中阅读作为语言学习的重要组成部分，对学生的语言水平和认知能力有着重要的影响。在小学英语教学中，通过基于新课标的有效阅读教学，可以帮助学生建立起扎实的语言基础，提高他们的听说读写能力，促进语言能力的全面发展。此外，通过阅读教学，学生还能够培养批判性思维和跨学科的学习能力，例如通过阅读理解问题和分析文本内容来培养批判性思维，通过阅读跨学科的内容来促进跨学科学习。因此，基于新课标进行小学英语阅读的有效教学具有重要的意义，可以为学生的语言学习和综合能力的提升奠定良好的基础。

二、基于新课标的小学英语阅读现状

小学英语阅读的现状在新课标的指导下正在发生积极的变化，但也面临一些挑战。新课标倡导综合素养的培养，小学英语阅读也不再仅仅是语言技能的训练，而是更注重学生的阅读理解能力、批判性思维、跨学科的综合能力等方面的培养。随着新课标对教学方法的要求，小学英语阅读教学也更加注重创新。教师开始尝试各种新颖的教学方法，如任务型教学、合作学习、项目式学习等，以激发学生的兴趣和参与度。新课标推动了教育技术在教学中的应用，小学英语阅读也开始借助各种技术手段，如多媒体课件、在线资源、教育App等，丰富教学内容，提升教学效果。随着教育观念的更新，

教育界对个性化教学的需求日益增长。小学英语阅读也逐渐注重照顾每个学生的学习差异，采取灵活多样的教学方式，满足不同学生的学习需求。尽管新课标带来了教学理念和方法上的更新，但实际操作中仍然存在一些挑战。例如，教师对新课标理念的理解和应用程度不一，教材和资源的更新跟不上课标的要求，评价体系的建立和完善还需要时间。因此，尽管小学英语阅读在新课标的引领下发展良好，但仍需要教育部门、学校和教师们共同努力，不断探索适合中国国情的小学英语阅读教学模式，为学生提供更高质量的教育服务。

三、加强师生间的沟通交流，提高学生学习积极性

加强师生间的沟通交流，提高学生学习积极性是教学中不可或缺的重要环节。建立良好的师生关系是实现有效沟通的基础。教师应该努力与学生建立亲近、信任的关系，让学生感受到他们的存在不仅是为了传授知识，更是为了关心和引导他们的成长。在课堂中，教师可以采用多种方式与学生进行交流。首先，提问是一种常用的方式，通过提出问题，激发学生思考，促进他们的参与和表达。同时，教师还可以鼓励学生之间展开讨论，分享彼此的观点和见解，从而拓展他们的思维和视野。除了课堂内的交流，教师还应该注意与学生进行日常生活中的互动。了解学生的学习需求和兴趣爱好，可以更有针对性地设计教学内容，增加学生的学习动力和兴趣。例如，可以通过与学生聊天、交流，了解他们的喜好和特长，然后结合这些信息设计相关的阅读材料，激发他们的学习兴趣。在沟通交流的过程中，教师应该注重倾听学生的声音，尊重他们的意见和想法。及时给予肯定和鼓励，激发学生的自信心和学习动力。通过与学生建立起良好的沟通关系，教师可以更好地引导学生，帮助他们克服困难，提高学习效果。

四、创新教学方法

(一) 问题式引导教学

问题式引导教学在阅读教学中具有重要作用。通过提出问题，可以激发学生的思考和探索欲望，引导他们积极参与到阅读活动中来。教师在设计问题时应考虑学生的认知水平和阅读能力，确保问题的难度适当，能够引导学生逐步深入理解文章内容。首先，教师可以设计一些开放性问题，鼓励学生自由思考和表达。这些问题可以涉及文章的主题、情节发展、人物性格等方面，引导学生从多个角度去理解和解读文章内容。例如，可以问学生对文章中的主人公有何感受，或者询问他们对文章中所描述的情景有何想法。其次，教师还可以设计一些具体问题，帮助学生抓住文章中的重点信息，加深对文章的理解。这些问题可以围绕文章的关键词、事件发生顺序、逻辑关系等展开，引导学生有针对性地进行阅读。例如，可以问学生在文章中找出某个特定词语的含义，或者要求他们按照时间顺序描述文章中发生的事件。除了设计问题，教师还应该注重引导学生正确回答问题的方法和技巧。教师可以教导学生如何从文章中找到答案的线索，如何理解问题的意思，以及如何清晰地表达自己的观点。通过反复练习和指导，学生可以逐渐掌握解题的技巧，提高阅读理解能力。总之，问题式引导教学是一种有效的阅读教学方法，能够帮助学生深入理解文章内容，提高阅读效果。教师在进行教学时应灵活运用这一方法，根据学生的实际情况进行调整和优化，以达到更好的教学效果。

(二) 情境演绎教学

情境演绎教学是一种富有创造性和趣味性的教学方法，在小学英语阅读教学中具有重要的作用。通过情境演绎，教师可以将学生置身于文章所描述的场景中，让他们通过想象和体验来理解和记忆文章内容。首先，教师可以选择一篇生动有趣的故事或文章，然后通过绘画、角色扮演等方式，将文章中的情节和场景呈现给学生。例如，教师可以利用图片或幻灯片展示文章中的主要场景和人物形象，让学生通过视觉感受到文章的情境和氛围。其次，教师可以组织学生进行角色扮演活动，让他们扮演文章中的主要人物，通过模拟对话和行为，体验文章中所描述的情景和情感。通过参与角色扮演，学生可以更直观地理解人物之间的关系和情感变化，从

而加深对文章内容的理解和记忆。此外，教师还可以引导学生进行情境想象和创作，让他们根据文章内容自行构思和编写相关的情境故事。通过这种方式，学生不仅可以加深对文章内容的理解，还能够培养他们的想象力和创造力，提高阅读的趣味性和吸引力。总之，情境演绎教学是一种有效的小学英语阅读教学方法，能够帮助学生更深入地理解和记忆文章内容，同时也能够激发他们的想象力和创造力。教师在进行情境演绎教学时应注意根据学生的实际情况进行调整和优化，确保教学效果的最大化。

(三) 游戏教学法

游戏教学法是一种极具活力和互动性的教学方法，特别适合小学生的学习环境。通过将游戏与阅读教学相结合，可以激发学生的学习兴趣 and 动力，提高他们的参与度和学习效果。首先，教师可以设计一些富有趣味性和挑战性的阅读游戏，例如阅读竞赛。在阅读竞赛中，教师可以将学生分成若干小组，每组选择一篇适合水平的文章进行阅读。然后，设置一些与文章相关的问题或任务，要求学生通过阅读来回答问题或完成任务。最后，根据正确答案的数量或完成任务的时间来评选获胜组。通过竞赛的形式，学生在愉快的氛围中进行阅读，激发了他们的学习兴趣和竞争意识。其次，教师还可以利用角色扮演的方式进行阅读教学。在角色扮演中，学生可以扮演文章中的角色，通过模拟对话和行为来理解文章内容。例如，教师可以选择一篇对话型的文章，让学生分角色进行演绎，通过亲身体验来加深对文章情境和语境的理解。通过角色扮演，学生不仅能够活跃课堂氛围，还能够深入到阅读活动中来。除此之外，教师还可以设计一些有趣的阅读游戏，如谜题解密、情景重现等，通过游戏的形式激发学生的学习兴趣 and 动力，提高他们的阅读能力和技巧。总之，游戏教学法是一种极具创新性和实用性的教学方法，能够有效地激发学生的学习兴趣 and 动力，提高他们的阅读能力和技巧。教师在进行游戏教学时应灵活运用不同的游戏形式，根据学生的实际情况进行调整和优化，以达到最佳的教学效果。

五、阅读能力及技巧提升

(一) 略读——了解文章大意

培养学生的略读能力是阅读教学中的重要环节。略

读是指学生在初次阅读文章时，快速浏览并抓住关键信息，以便迅速了解文章的主题和主要内容。这项技能对于提高阅读效率和理解能力至关重要，因此，教师在教学中应重点培养学生的略读能力。首先，教师可以通过示范和指导，向学生展示如何进行有效的略读。教师可以选择一段简短的文章或段落，然后在课堂上向学生展示如何快速浏览文章并抓住关键信息。教师可以示范如何扫描文章的标题、副标题、首段和结尾段落，以获取文章的主题和大意。同时，教师还可以示范如何识别文章中的关键词和关键句，以便快速理解文章的主要内容。其次，教师可以设计一些针对性的练习，帮助学生提高略读能力。例如，可以选择一些简短的文章或段落，要求学生在规定的时间内快速浏览并回答问题，以检验他们是否能够准确抓住文章的关键信息。通过反复练习，学生可以逐渐提高略读的速度和准确性，从而提高阅读效率。此外，教师还可以教导学生一些略读的技巧和方法，如扫描、跳读、预览等。通过这些技巧和方法，学生可以更有针对性地进行略读，提高对文章的整体把握能力。同时，教师还应该鼓励学生在实际阅读中不断尝试和探索，逐步培养自己的略读能力。

（二）精读——掌握阅读内容

精读是阅读教学的核心环节，通过精读能够帮助学生深入理解文章的细节内容，掌握文章的主题和思想。教师在进行精读教学时，可以采取以下方法：首先，教师可以引导学生进行词汇、句型和语法的分析。通过词汇的解释、句型的分析和语法的讲解，帮助学生理解文章中较为复杂和生僻的词汇、句子结构和语法规则，从而准确把握文章的含义和表达方式。其次，教师可以教导学生阅读技巧，如推断上下文意思、理解语境等。在阅读过程中，学生可能会遇到一些不熟悉的词汇或句子，这时可以通过上下文的线索来推断词义或理解句意。同时，学生也需要学会把握文章的语境，从而更准确地理解作者的意图和表达方式。另外，教师还可以通过提问和讨论的方式引导学生深入探讨文章内容。通过提出一些深层次的问题，激发学生思考和探索的欲望，帮助他们更深入地理解文章的内涵和含义。同时，通过学生之间的讨论和交流，可以促进他们思维的碰撞和交流，从而加深对文章的理解和记忆。总之，精读是阅读

教学中至关重要的环节，通过精读能够帮助学生深入理解文章内容，掌握阅读技巧，提高阅读的准确性和流畅度。教师在进行精读教学时应灵活运用各种方法，根据学生的实际情况进行调整和优化，以达到最佳的教学效果。

六、结合生活实际进行教学

结合生活实际进行阅读教学是一种高效的教学策略，能够增加学生的学习兴趣 and 参与度，提高他们的学习动机和效果。首先，选择与学生生活相关的话题和材料。教师可以根据学生的年龄、兴趣爱好和日常生活经验，选择一些贴近学生生活的话题和材料，如校园生活、家庭活动、节假日庆祝等。通过这些生活化的话题和材料，学生能够更容易地理解和接受文章内容，增强他们的学习兴趣 and 参与度。其次，通过实际情境进行教学。教师可以利用学校、家庭或社区等实际情境，设计一些与阅读内容相关的活动，让学生在现实生活中应用所学知识和技能。例如，教师可以组织学生进行校园实地考察，让他们用英语描述所见所闻，从而提高他们的语言表达能力和实际应用能力。另外，教师还可以鼓励学生分享自己的生活经历和见解。通过让学生分享自己的生活经历和见解，可以增强学生之间的交流和合作，促进他们共同成长。同时，学生也能够从彼此的经验中获得启发和借鉴，拓展自己的视野和思维。总之，结合生活实际进行阅读教学是一种有效的教学方法，能够增加教学内容的生动性和实用性，提高学生的学习兴趣 and 参与度。教师在进行教学时应充分考虑学生的实际情况和需求，灵活运用各种教学手段，以达到最佳的教学效果。

结语

小学英语阅读教学是一个复杂而又重要的教学环节，需要教师综合运用各种教学方法和手段，注重培养学生的阅读能力和技巧，引导他们在阅读中获得知识、提高语言表达能力。只有通过不断地实践和探索，才能更好地实现小学英语阅读教学的有效性和可持续发展。

参考文献

[1] 杨婧娜. 新课改下小学英语阅读有效教学的实践探索[J]. 文理导航(下旬), 2020, (10): 73.